Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
3526 Miskolc, Szeles u. 57.



MUNKATERV

2026/2027. TANÉV

Tartalom

1. HELYZETELEMZÉS 3
1.1 Személyi feltételek 3
1.2 Megbízatások, ellátott feladatok 5
Vezetők heti ügyeleti rendje 6
1.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok 7
1.4 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja 7
1.5 Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók 7
1.6 Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok 7
1.7 Humánerőforráshoz köthető kockázati tényezők 8
1.8 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal 8
2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI 12
2.1. Tanulólétszámok 12
2.2. Szakkörök 13
3. TÁRGYI FELTÉTELEK 13
3.1 Nyári karbantartási munkák, változások 13
3.2 Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások 13
3.3 Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok 13
3.4 Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata 13
3.5 Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők 14
3.6 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal 14
4. A 2026/2027. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI 15
5. A TANÉV HELYI RENDJE 18
5.1 A tanév szorgalmi időszaka 18
5.2 A szünetek időtartama 18
5.3 A témahetek és a témanap megszervezése 18
5.4 Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása 19
5.5 Ünnepek, megemlékezések 21
5.6 Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése 22
5.7 Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja 22
5.8 Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai 23
5.9 Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja 23
5.10 A 2027/2028. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek 23
6. ESEMÉNYNAPTÁR 24
7. VERSENYEK 48
8. MÉRÉSEK, VIZSGÁK 49
8.1 Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján) 49

8.2 Országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó tevékenységek (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján) 49
8.3 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők 49
8.4 Vizsgák 50
9. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK 50
9.1 Tehetséggondozás 50
9.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok 51
9.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok 51
9.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. Ha működik – az IPR-es tevékenységekre külön kérjük kitérni! 51
9.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka 52
10. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzálás 52
10.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2025/2026. tanévi beszámoló alapján.) 52
10.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében 53
11. Esélyegyenlőségi intézkedési terv (ILMT PR) megvalósítása 54
11.1 Intézményi helyzetértékelés megállapításai (A 2025/2026. tanévi adatok alapján) 54
11.2 Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések 55
12. Pályázatokból adódó szakmai feladatok 56
12.1 Folyamatban lévő pályázatok (ütemterv) 56
12.2 Fenntartási időszakban lévő projektek (ütemterv) 57
12.3 Benyújtásra tervezett pályázatok 57
13. ELLENŐRZÉSEK 59
13.1 Belső ellenőrzés 59
13.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok 59
14. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK 60
14.1 A jóváhagyott Pedagógus továbbképzési intézményi programot érintő változások bemutatása 60
15. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER 61
15.1 Az iskola és a család kapcsolata 61
15.2 Szakmai kapcsolatok 61
15.3 Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve 62
Mellékletek felsorolása 63
Legitimációs záradék 64
Mellékletek 65

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Személyi feltételek

Személyi feltételek	Székhely	Miklós Utcai Tagóvoda és Tagiskola	Tüskevár Tagóvoda és Tagiskola
Engedélyezett álláshelyek száma	**69**	49,45	67,5
- ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma (AMI tanárokkal, óraadókkal együtt)	**42,5**	28,95	37,5
o amiből könyvtáros tanár	**0**	0	0
o amiből AMI-ra fordított álláshelyek száma	**0**	0	0
- ebből engedélyezett NOKS álláshelyek száma	**20,5**	16	27
- ebből engedélyezett technikai álláshelyek száma (NOKS nélkül!!)	**6**	5,5	5
Betöltött pedagógus álláshelyek száma (fő)	**39,5**	28,95	37,5
- ebből áttanító	**3,5**	8	12
- ebből vendégtanár	**0,1**	0,4	0
- ebből részfoglalkozású	**0,5**	1	0
- ebből óraadók száma	**0,2**	0,55	0
- ebből gyógypedagógusok száma (saját állományban)	**38,5**	25,95	35,5
- ebből fejlesztő pedagógusok száma (saját állományban)	**-**	-	-
- ebből gyakornokok száma	**6**	5	5
- ebből Pedagógus I. fokozattal rendelkezők száma	**15**	14	11
- ebből Pedagógus II. fokozattal rendelkezők száma	**16**	9	18
- ebből Mesterfokozattal rendelkezők száma	**5**	0	3
- ebből szakvizsgával rendelkezők száma	**16**	5	7
- ebből mentorok száma	**4**	2	5
Nyugdíjas továbbfoglalkoztatásban érintett pedagógusok száma (fő)	**2**	2	5
CSED/GYES/egyéb miatt távol (fő)	**1**	2	2
NOKS –os alkalmazottak száma (gyp. asszisztens, ped.asszisztens) (fő)	**20,5**	15	27
Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma (fő)	**3**	-	-
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	**5**	4	1
Az új kollegák közül hány fő a pályakezdő (1-3 év)?	**5**	2	1
Munkaközösségek száma	**4**	2	4
Az iskolába az adott településen kívülről, ingázva érkező pedagógusok száma (áttanító pedagógusok nélkül!)	**8**	5	8

Mely tantárgy esetében, heti hány órában fordul elő, hogy szakember hiányában nem megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel tudjuk a feladatot ellátni?

Utazó hálózatban

Tantárgy	Óraszám	Végzettség megnevezése
Autizmus spektrum zavarral diagnosztizált tanulók ellátása	26 óra	gyógypedagógus, pszichopedagógia vagy tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány, oligofrénpedagógia

Nyári változások a személyi feltételek területén:

Székhelyünkbe új kollégaként 4 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens és 1 fő technikai dolgozó érkezett. Intézményünk székhelyéről más intézménybe távozott 1 fő gyógypedagógus. 3 fő gyógypedagógus a Tüskevár Tagiskolánkba, míg 2 fő gyógypedagógus a Miklós Utcai Tagiskolánkban kezdte meg a tanévet.

A Miklós Utcai Tagiskolából új munkahelyre, a Miskolci Pszichiátriai Centrumba távozott 1 fő. 3 gyógypedagógus és 1 fő biológia szakos pedagógus érkezett. 2 fő új asszisztens és 1 fő technikai dolgozó teljes munkaidőben érkezett. A Tüskevár Tagiskolából érkezett a Miklós Utcai Tagiskolába 2 fő gyógypedagógus.

1 fő logopédus kolléga nyugdíjba vonult, 2026. november végéig a felmentési idejét tölti.

1 fő logopédus munkahelyet váltott.

2 új munkatárs érkezett, 1 logopédus, valamint 1 fő TANAK, pszichopedagógia szakos, aki megosztva 9 órában dolgozik még a Tüskevár tagiskolában.

1 fő (TANAK) kolléganő GYED-ből tér vissza.

1 fő munkatárs - autizmus spektrum pedagógiája szak - már nyugdíj mellett került visszafoglalkoztatásra, 1 fő logopédus, pedig a tanév elején nyugdíjazás mellett folytatja a munkát.

A Tüskevár tagintézményből **távozott:** 1 fő gyógypedagógus Hajdúböszörményi EGYMI-be, 1 fő karbantartó

A Szeles utcai tagozaton 1 fő gyógypedagógiai asszisztens és a Miklós utcai Tagóvoda és Tagiskolában 3 fő gyógypedagógus és 1 gyógypedagógiai asszisztens folytatja munkáját.

Érkezett: 1 fő gyógypedagógus, 1 fő gyógypedagógus betanítóként 9 órában, 2 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő karbantartó

A Szeles utcai tagozatról 3 fő gyógypedagógus került tagiskolánkba.

A Miklós utcai Tagóvoda és Tagiskolából 1 fő gyógypedagógus és 1 gyógypedagógiai asszisztens és 1fő technikai dolgozó érkezett.

1.2 Megbízatások, ellátott feladatok

(Fő)igazgató	**Demeter Attiláné**
(Fő)igazgató helyettes(ek)	**Bán Krisztina Ráhel, Szendrei Brigitta Julianna**
Tagintézmény- igazgató (Tüskevár Tagóvoda és Tagiskola)	**Zahoránszky Mária**
Tagintézmény- igazgató (Miklós Utcai Tagóvoda és Tagiskola)	**Tohainé Jova Valéria**
Intézményegység - vezető (óvoda)	**Molnárné Szalai Zita**
Intézményegység – vezető (EGYMI)	**Szendrei Brigitta Julianna**

Szakmai munkaközösség megnevezése	**Vezető neve**		
	Székhely	**Tüskevár Tagóvoda és Tagiskola**	**Miklós Utcai Tagóvoda és Tagiskola**
Szakmai és módszertani munkaközösség	Erdődi Orsolya		
Fejlesztő iskolai nevelés-oktatás munkaközössége	Tóthné Blaskó Judit		
Miskolci Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógiai Munkaközösség	Péter-Sárvári Virág		
Értelmileg akadályozott tanulókat nevelő-oktató gyógypedagógusok szakmai, módszertani munkaközössége		Balsai Gabriella	
Autista osztályok szakmai munkaközössége		Bencsikné Korbely Eszter	
Délutános feladatokat ellátó pedagógusok munkaközössége		Ráczné Fodor Éva	
Óvodai szakmai munkaközösség		Vargáné Dobos Emese	
Tanulás Támogatása-Autizmus Szakmai Munkaközösség			Hubay Bianka
Mindennapok Támogatása-Autizmus Szakmai Munkaközösség			Hubi Dominika
Autizmus-Együttnevelés Szakmai Munkaközösség			Kis Istvánné
Diákönkormányzat vezetők	Ovád Anett	Ráczné Fodor Éva	Tankóné Antal Alexa
Szülői közösség elnöke	Svéda Eleonóra	Spisák Beáta	Földi Rita
Pályaválasztási felelős	Bietry Dóra	Bencsikné Korbely Eszter Juhász Katalin	dr. Szűcsné Bata Lívia Pályi Renáta
Tankönyvfelelős	Ovád Anett	Rasztik Rita	Hubi Dominika

Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős	Ipacs Bernadett

Vezetők heti ügyeleti rendje

székhely					
	Hétfő	**Kedd**	**Szerda**	**Csütörtök**	**Péntek**
de.	Demeter Attiláné főigazgató	Bán Krisztina Ráhel főigazgató-helyettes	Demeter Attiláné főigazgató	Szendrei Brigitta Julianna főigazgató-helyettes	Bán Krisztina Ráhel főigazgató-helyettes
du.	Bán Krisztina Ráhel főigazgató-helyettes		Szendrei Brigitta Julianna főigazgató-helyettes	Demeter Attiláné főigazgató	
Miklós Utcai Tagóvoda és Tagiskola					
	Hétfő	**Kedd**	**Szerda**	**Csütörtök**	**Péntek**
de.	Tohainé Jova Valéria tagintézmény-igazgató	Tohainé Jova Valéria tagintézmény-igazgató	Tohainé Jova Valéria tagintézmény-igazgató	Tohainé Jova Valéria tagintézmény-igazgató	Demeter Attiláné főigazgató
du.		Szendrei Brigitta Julianna főigazgató-helyettes			Tohainé Jova Valéria tagintézmény-igazgató
Tüskevár Tagiskola					
de.	Zahoránszky Mária tagintézmény-igazgató	Demeter Attiláné főigazgató	Zahoránszky Mária tagintézmény-igazgató	Zahoránszky Mária tagintézmény-igazgató	Zahoránszky Mária tagintézmény-igazgató
du.					
Tüskevár Tagóvoda					
	Hétfő	**Kedd**	**Szerda**	**Csütörtök**	**Péntek**
de.	Molnárné Szalai Zita intézményegység-vezető	Molnárné Szalai Zita intézményegység-vezető	Molnárné Szalai Zita intézményegység-vezető	Molnárné Szalai Zita intézményegység-vezető	Molnárné Szalai Zita intézményegység-vezető
du.					

1.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sor-szám	Név	Szakterület	Elérendő fokozat
1.	Balogh Zsófia	gyógypedagógia	Pedagógus I.
2.	Búz Jázmin	gyógypedagógia	Pedagógus I.
3.	Csarni Eszter	gyógypedagógia	Pedagógus I.
4.	Juszkó Lilla Kitti	gyógypedagógia	Pedagógus I.
5.	Magyar Eszter	gyógypedagógia	Pedagógus I.
6.	Mida Gréta	gyógypedagógia	Pedagógus I.
7.	Péter-Sárvári Virág	gyógypedagógia	Pedagógus I.
8.	Nádaskiné Titka Brigitta	gyógypedagógia	Pedagógus II.
9.	Zahoránszky Mária	gyógypedagógia	Mesterpedagógus-intézményvezetői

1.4 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
	-	-	-

1.5 Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Bencsikné Korbely Eszter	SNI	szerda
2.	Csala-Marosvári Zsuzsanna	SNI	szerda
3.	Erdődi Orsolya	SNI	csütörtök

1.6 Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok

Sor-szám	Név	Mesterprogram/ Kutatótanári program megnevezése
1.	Borza Barbara	DigiMóka
2.	Demeter Attiláné	Intézményvezetői
3.	Demkó Andrea	Innovatív fejlesztő profilú mesterpedagógiai tevékenység

1.7 Humánerőforráshoz köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Az integrációban megjelenő magas számú autizmus spektrum zavarral és mozgásszervi zavarral diagnosztizált tanulók ellátásának megszervezésének nehézségei.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A gyógypedagógus, szakos ellátottság hiányosságai és speciális terápiák biztosításának nehézségei a megjelenő speciális igények tükrében.
Egyéb	Az intézményegységek és a székhelyintézmény közötti távolság nehezíti a kapcsolatok szorosabbá tételét. Az utazó gyógypedagógusok életkorának (elöregedő gárda) emelkedése, a fiatal munkatársak utazási kedvének és alkalmasságának csökkenése.

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Magas létszámban vannak a Tüskevár Tagóvodában autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek és nincs speciális szakos gyógypedagógus.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A magas gyermeklétszám, valamint a fokozottabb egyéni támogatást igénylő, sok ADHD-s gyermek jelenléte miatt, egy további gyógypedagógiai asszisztens biztosítása óvodai szinten nagy segítséget jelentene .
Egyéb	-

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	119 fő autista tanulóhoz mindössze 1 fő autista szakos gyógypedagógus áll rendelkezésre és jelenleg 4 fő végzi a képzést. Ez jelentős szakmai és szervezeti kockázati tényezőt jelent.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A tagozaton több pályakezdő és tapasztalattal nem rendelkező pedagógus dolgozik.
Egyéb	-

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A Tüskevár Tagiskolában nyolc osztályban az autizmus spektrumzavar mellé minden esetben intellektuális képességzavar is társul, valamint nyolc értelmileg akadályozott (középsúlyos értelmi fogyatékos) osztályban is 2-3 autista tanuló is van. Sajnos tagiskolánkban nincs autizmus spektrumpedagógiája szakos gyógypedagógus, de elkötelezettek vagyunk az autizmussal élő gyermekek fejlesztése iránt. Törekszünk a specializáció minél szélesebb körű megismerésére, elsajátítására lehetőség szerint továbbképzések formájában is. 3 fő gyógypedagógus sikeres felvételt nyert az autizmus szakra, ebből ketten helyhiány miatt később kezdhetik meg tanulmányaikat.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Tagiskolánkban 1 pályakezdő, gyakorlati tapasztalattal nem rendelkező pedagógus dolgozik a gyakornokok száma vele együtt 5.
Egyéb	-

1.8 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

Az intézmény mint szervezet aktuális helyzete: Az intézmény működése több, területileg távoli helyszínre széttagolt, ezért a teljes szervezeti fejlődést támogató együttműködések, az összenevelőtestületi közösségfejlesztés érdekében megvalósuló gyakorlatok, programok szervezése esetenként nehézségekbe ütközik. Ezen nehézségek is kiváltó okai lehetnek annak, hogy néhány idősebb, nyugdíj előtt álló, valamint a kiégés jeleit mutató kolléga motiváltsága az innovatív, új programok munkájukba való adaptálására csekély mértékű és ezáltal az intézmény, mint tanulószervezet hasznosságába vetett hitük is csorbult.

Cél a teljes nevelőtestület, mint közösség fejlesztése érdekében megvalósuló *jó gyakorlatok megvalósítása, koordinálása,* melyek optimális teljesülése esetén, többek között, a nevelőtestület magas átlagéletkorát adó néhány idősebb kolléga, valamint a burnout tüneteit tapasztaló kollégák eredményes motiválása is megvalósulhatna.

A partnerkapcsolatok rendszerének tekintetében a lemorzsolódással leginkább veszélyeztetett hátrányos helyzetű tanulóink családjával való kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás gyakran ütközik akadályokba a negatív tapasztalatok miatt bizalmatlan szülők és az intézmény által közvetített nevelési-oktatási célok közötti űr miatt. Ezen távolság csökkentése az egyik legfontosabb feladatunk a gyermekek/tanulók sikeres szocializációjának, előmenetelének érdekében. Cél a romló szocioökonómiai helyzetű családok számának növekedése, valamint az egyes szülői elvárások (irreális), ill. gyermekeik állapotának (nem)elfogadása miatt jelentkező problémák megfelelő megoldása az *intézményi kommunikáció egyedi esetekre* szabásával.

Az intézmény esélyegyenlőségi helyzete, méltányos oktatásszervezés és tanulói eredményesség tekintetében néhány az iskolai lemorzsolódásban is érintett hátrányos és halmozottan hátrányos tanuló családjának, szüleinek motiváltsági szintje gyermekük és önmaguk aktív iskolai életben való részvételére nagyon alacsony. Gyakran kérvényezik az egyéni munkarendben történő oktatást, mely nehezíti az intézmény nevelési-oktatási céljainak teljeskörű biztosítását. Az esélyegyenlőség biztosítása, és a méltányos oktatásszervezés érdekében a köznevelési intézmények képességkibontakoztató és integrációs felkészítést biztosító Komplex Alapprogram koncepcióját, módszertanát vezettük be, ill. alkalmazzuk intézményünkben.

Cél az iskolai lemorzsolódásban leginkább érintett hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók családjának, *szüleinek motiválása*, gyermekük rendszeres, mindennapi intézményi nevelésben-oktatásban való részesülésének támogatására, az érintett gyermekek/tanulók személyiség és közösségfejlesztési kompetenciáinak megfelelő fejlesztése érdekében.

Az intézményünkben nevelt-oktatott gyermekek/tanulók sajátos nevelési igényeinek heterogén, nagy szórást mutató képességprofiljához, gyógypedagógiai intézményünk nevelési-oktatási sajátosságaihoz igazodóan a *Komplex Alapprogram adaptálása*, „finomhangolása".

A módszertani kultúra, a tanulói és pedagóguskompetenciák tükrében elmondható, hogy az optimális tanulási környezet biztosítása, valamint a nem integrálható SNI tanulói létszám növekedése, az ingatlanjaink állapotát, korát és jellegét figyelembe véve, folyamatos kihívást jelent az *optimális tanulási környezet biztosítása*.

Az intézménytípusunk sajátosságából adódóan, működése, jogszabályi háttere egyedi, ebből adódóan a köznevelésre vonatkozó általános rendelkezések adaptálása esetenként nehézkes. Egyike ezen nehézségeknek pl. a tanulók tanulmányi teljesítményértékelését alapul vevő lemorzsolódási mutatók, jogszabályi elvárásoknak megfelelő adatszolgáltatása, ugyanis intézményünk SNI tanulóit legtöbb esetben nem érdemjegyekkel értékeljük. Ezért kihívásként jelenik meg a *jogszabályi megfelelés* néhány területen (pl. lemorzsolódási statisztika készítése) és ezen általános rendelkezések értelmezése, érvényesítése intézménytípusunkra, valamint a szakmailag releváns lehetőségekhez mérten egységes intézményi értékelési rendszer kidolgozása.

A Tüskevár Tagóvodában az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek magas aránya fokozott szakmai felkészültséget és speciális módszertani ismereteket igényel a mindennapi pedagógiai munka során.

Az óvodában jelenleg nincs autizmus spektrum pedagógiája szakirányon végzett gyógypedagógus. Kedvező adottság ugyanakkor, hogy valamennyi gyógypedagógus kolléga részt vett az Autizmus Alapítványnál autizmus-specifikus továbbképzéseken, így az intézmény rendelkezik a gyermekek ellátásához szükséges speciális módszertani alapokkal és szakmai tapasztalatokkal.

A jelenlegi helyzet alapján tervezési szempontból kiemelt feladat az autizmus-specifikus szakmai kompetenciák további erősítése. Indokolt a meglévő szakemberek további szakmai képzésének, tapasztalatcseréjének és szakmai támogatásának biztosítása. A cél olyan stabil szakmai háttér kialakítása, amely az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek növekvő és egyre differenciáltabb ellátási szükségleteihez is megfelelően tud alkalmazkodni.

„Maradj velem az oviban!" – Innovációs hét
A már jól működő, bevált jó gyakorlatunk fenntartása és továbbfejlesztése.
A kevésbé aktív, illetve az óvodai programok iránt kevésbé érdeklődő szülők megszólítása és motiválása.
A szülők és az óvoda közötti együttműködés erősítése, a közös élmények és a partneri kapcsolat elmélyítése.

Ebben a tanévben az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezése során azt tapasztaltuk az utazó gyógypedagógiai hálózatnál, hogy az ellátandó autizmus diagnózissal rendelkező tanulók száma megemelkedett, intézményi elhelyezkedésük szórttá vált. Ezen tanulók ellátása már az előző tanévben is nehezített volt, azonban ebben a tanévben 1 szakirányos kollégával kevesebben vagyunk, valamint a korábban óraadói szerződéssel az ellátásba vont munkatárs nem vállal órákat.
Az új szakmai állásfoglalások, valamint az ellátás biztosítása érdekében már a tavalyi évben elindult a munkatársaink szakmai fejlesztése, továbbképzése az Autizmus Alapítvány gyakorlati képzését 13 munkatársunk végezte el, valamint 3 munkatársunk tanul jelenleg, és 2 munkatársunk szeptemberben kezdi a Bárczi szakirányú továbbképzését.
Elsődleges célunk minél több olyan munkatárs bevonása az ellátásba, akik intézményegységeinkben autizmus diagnózissal rendelkező tanulókkal dolgoznak együtt és elvégezték az Autizmus Alapítvány gyakorlati képzését. Számukra és a szakirányos kollégák számára is szükséges a szakmai útmutatás, egy egységes protokoll kidolgozása, a már korábban bevált módszerek átültetése, új módszerek kidolgozása, esetmegbeszélés, fejlődési lehetőség biztosítása munkaközösségi keretek között, melynek a vezetője Kis Istvánné autizmus spektrum pedagógiája szakirányos kolléga.
Ebben a tanévben tervezni kell azzal is, hogy egy munkatársunk anyai örömök elé néz, ami abból a szempontból nehezíti meg majd az ő óráinak a szakirányos ellátását, hogy mindkét szakirányából (autizmus spektrum pedagógiája, szomatopedagógia szakirány) intézményünkben kevés munkatárs rendelkezik. Tehát a jövőben képzésekkel, átképzésekkel, valamint külső szakirányos munkatársaik bevonásával tervezzük az ellátás biztosítását.
Az utazó gyógypedagógusok életkora növekszik, jelenleg is 2 munkatárs dolgozik nyugdíj mellett, gondoskodni kell megfelelő utánpótlásról, valamint a tavalyi évben kidolgozott mentorprogram továbbfejlesztéséről.
Tapasztalatunk az, hogy az utazó gyógypedagógusi munka munkaerőigénye szempontjából előnyt kell élvezniük azon jelentkezőknek, akik önálló munkavégzésre alkalmasak, talpraesettek, magas az önérvényesítő képességük, rugalmasak, könnyen alkalmazkodnak a változásokhoz.

Intézményünk a 2026-2029 közötti időszakra ismét elnyerte az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címet. Ez a szakmai elismerés közösségünk elhivatottságának, innovatív szemléletének és folyamatos módszertani megújulásának méltó visszaigazolása. Kollégáink, a már sikeresen működő programjaink továbbfejlesztése mellett új jó gyakorlatokat is kidolgoztak.
Intézményünk új bázisintézmény jógyakorlatai:

- "Autizmus a mindennapokban" érzékenyítő program az autizmus spektrumzavarok diagnózissal rendelkező SNI tanulók inklúziójának elősegítése céljából
- Pedagógusok AAK-kompetenciájának fejlesztése: multimodális kommunikációs támogatás bevezetése komplex kommunikációs igényű gyermekek és tanulók számára
- Magatartási problémák kezelése az iskolában
- Komplex Alapprogram gyakorlati alkalmazásának bemutatása a sajátos nevelési igényű tanulóknál

A tanulói portfóliókat az óvodában járó gyermekeknél már évek óta alkalmazzuk. A jó gyakorlatot az előző tanévben már az intézmény elsőseinél és másodikosainál is bevezettük, melyet a tanévben az összes tanulóra kiterjesztünk.

A **Miklós Utcai Tagóvoda és Tagiskola** intézményegységben a tanuló létszám jelentős növekedése, a tanulók sokféle egyéni szükséglete és a szakmai feladatok bővülése egyaránt meghatározza az intézmény tervezési feladatait. A tagozat jelenleg 119 autista tanuló nevelését, oktatását biztosítja, ami a korábbi évekhez képest jelentős fejlődést és egyben növekvő szakmai, szervezési és infrastrukturális kihívást jelent.
A tagozat szakmai működésének egyik meghatározó kockázati tényezője az autizmus-specifikus szakemberi kapacitás korlátozottsága. A tagozaton dolgozó pályakezdő és kevés szakmai tapasztalattal rendelkező munkatársak mérsékelt kockázatot jelentenek. A szakmai tapasztalat hiánya különösen a komplex szakmai pedagógiai helyzetek, a viselkedési és krízishelyzetek, valamint autizmus-specifikus helyzetek önálló alkalmazása során igényel fokozott támogatást. Ez a helyzet ugyanakkor lehetőséget is teremt a tudatos szakmai fejlesztésre, a belső tudásmegosztásra és az egységes pedagógiai szemlélet kialakítására.
A tagozat tervezési feladatai között kiemelt helyen kell szerepelnie az autizmus-specifikus szakmai kompetenciák fejlesztésének, a szakemberi kapacitás bővítésének, valamint a pályakezdő kollégák mentorálásának. Szükségesek a rendszeres esetmegbeszélések, hospitálások és szakmai konzultációk biztosítása.

Tervezési konklúziók:

A tanulói létszámhoz igazodó humánerőforrás és eszközfejlesztés tervezése. A kockázatok rendszeres felülvizsgálata és a megelőző intézkedések beépítése az intézményi munkatervbe. Az egyéni fejlesztési tervek, a

vizuális támogatás, a strukturált tanítás következetes alkalmazásának erősítése. Továbbképzések, esetmegbeszélések és belső tudásmegosztás rendszeressé tétele.

Tüskevár Tagiskolánk oktatási-nevelési szerkezete rendkívül magas szakmai specifikációt igényel, mivel nyolc osztályban az autizmus spektrumzavar mellett minden esetben intellektuális képességzavar is társul a tanulóknál, míg további nyolc, értelmileg akadályozott osztályban osztályonként két-három autista gyermek integrált ellátását kell biztosítani 134 tanulónál. Az intézményben jelenleg egyetlen autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus sincs. A tantestület elkötelezett és a hosszú távú megoldást jelentő szakirányú képzés is elindult, valamint a több évtizedes szakmai tapasztalat és a speciális szakmai felkészültség lehetővé teszi a speciális ellátást igénylő gyermekek oktatását-nevelését. A tantestületben több gyakornok és több évnyi tapasztalattal nem rendelkező pedagógus dolgozik, akiknek a speciális módszertani támogatása, mentorálása plusz erőforrásokat köt le. A gyakornokok rendkívül komplex, halmozottan sérült gyermekcsoportok mellett külső segítség nélkül gyorsan kiéghetnek vagy elhagyhatják a pályát, ezért is nagy hangsúlyt fektetünk mentorálásukra, a belső tudásmegosztásra.

Tervezés

Mivel az autizmus spektrum pedagógiája szakos végzettség még hiányzik, a meglévő, több évtizedes tapasztalatra és a strukturált környezetre kell támaszkodni.

Környezeti normalizáció, vizuális támogatás - Az autizmussal élő tanulók számára a fizikai és vizuális strukturáltság (napirendek, folyamatábrák, egyértelmű térbeli határok) kulcsfontosságú. Ennek egységes bevezetése csökkenti a gyerekek szorongását és a pedagógusok terheit.

„Esetmegbeszélő műhelyek” indítása: Heti rendszerességgel szervezett, strukturált esetmegbeszélések, ahol a tapasztalt kollégák konkrét módszertani fogásokat adnak át (pl. kríziskezelés, alternatív kommunikáció/PECS).

Belső hospitációs rendszer: Lehetőség biztosítása a gyógypedagógusok számára, hogy munkaidőben látogassák a tapasztalt kollégák óráit.

Célzott mentori program és a gyakornokok védelme célunk, a pályaelhagyás és a kiégés megelőzése érdekében a gyakornokok támogatása kiemelt prioritás. A megkezdett szakirányú képzések befejezésének támogatása és a megszerzett tudás beépítése.

2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI

2.1. Tanulólétszámok	Összesen					Számított létszám				
	Székhely	Miklós u.	Miklós u. óvoda	Tüskevár iskola	Tüskevár óvoda	Székhely	Miklós u.	Miklós u. óvoda	Tüskevár iskola	Tüskevár óvoda
Tanév eleji (09.01) tanulólétszám	**176**	**101**	**18**	**134**	**53**	**437**	**303**	**54**	**401**	**151**
Egy pedagógusra jutó tanulólétszám	**4,6**		9	4,6	6.6	11,35	10,1	27	13,8	18.8
Osztálylétszámok:										
1. évfolyam	9	21	-	12	-	20		-	36	-
2. évfolyam	14	7	-	23	-	28		-	68	-
3. évfolyam	14	32	-	13	-	29		-	39	-
4. évfolyam	22	11	-	21	-	51		-	63	-
5. évfolyam	13	0	-	15	-	26		-	45	-
6. évfolyam	23	10	-	13	-	54		-	39	-
7. évfolyam	13	6	-	20	-	30		-	60	-
8. évfolyam	12	14	-	13	-	31		-	39	-
Fejlesztő nevelés-oktatás létszáma	**56**	**-**	-	-	-	168				
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	**8**	**-**	-	**13**	-					
Évismétlő tanulók száma	**15**	**0**	-	**3**	-					
AMI tanulói létszám	**-**	**-**	-	-	-					
Magántanulók/ Egyéni munkarend szerint tanulók száma	**6**	**6**		**14**	-					
- *ebből SNI vagy BTMN alapján felmentett tanulók*	**6**	**6**		14	53					
Szünetel a tanulói jogviszonya	**-**	**1**		**4**	**1**					
Délutáni foglalkozások látogatása alól mentesített tanulók száma	**-**	-		-	-					
Veszélyeztetett tanulók száma	**12**	**-**	-	**3**	**1**					
A hátrányos helyzetű tanulók száma	**16**	**1**		**7**	-					
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	**39**	**4**		**17**	**7**					

2.2. Szakkörök

Szakkörök megnevezése	Résztvevők száma	Szakkört vezető pedagógusok
Tánc szakkör	15	Labantné Berta Orsolya
Sport szakkör	25	Nemes Zsolt
Néptánc szakkör	**7**	Hudák Erika
Néptánc szakkör	**7**	Csekéné Altrichter Judit
Csengettyű 1.szakkör	8	Csekéné Altrichter Judit
Csengettyű 2. szakkör	9	Csekéné Altrichter Judit
Sport szakkör		Kovács Adrienn
Háztartás szakkör	10	Szőnyiné Vincze Klára
Csengettyű szakkör	8	Nádaskiné Titka Brigitta

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

3.1 Nyári karbantartási munkák, változások

A székhely épületében néhány tanterem, ill. a folyosó festése megtörtént. A nyár további részében karbantartóink a többi intézményegység épületében végeztek karbantartói munkákat.

Az óvodában a garázs tető szigetelése megtörtént.
Tüskevár Tagiskolában megtörtént az előző tanév csőtörése miatti beázások vakolatjavítása, festése.

A nyári időszakban a tagozat épületében több jelentős karbantartási- és felújítási munka valósult meg. A Tankerületi Központ segítségével 8 tanteremben új parketta került kialakításra.
A rossz állapotban lévő kültéri és beltéri ajtók festése is megtörtént. Emellett több tanteremben tisztasági festésre került sor.
Az óvoda udvaron a vízelvezető árok betemetésre került.

3.2 Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások

Székhelyünkön - a kapott intézményi kisbusz parkoltatásához - fedett beálló építése történik. Az intézményi lift udvarra nyíló bejárata előtti beton kiegyenlítése, ill. a kátyúk megszüntetése folyamatban.

A 6. csoportszoba mennyezete javításához az anyag megérkezett, tervek szerint szeptemberben a munkálatokat is elvégzik.

A Tüskevár Tagiskolában a vízvezeték hálózat folyamatos karbantartása történik, a tanévet sarokszelep töréssel kezdtük A bejárati ajtó elektromos nyitását szerelték be, a csengő szerelése folyamatban van.

3.3 Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok

A Tüskevár Tagiskolában a vízhálózat elöregedése folyamatos felújítást kíván, sajnos rendszeres a meghibásodás, ázás. A Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikummal közös telek szakaszon a kerítés visszaállítása, csőtörés felbontás helyének rendezése szükséges lenne.

A Miklós Utcai Tagiskola sportudvara jelenlegi állapotában balesetveszélyes, a burkolat több helyen repedezett, töredezett és egyenetlenné vált, amely jelentős kockázatot jelent a tanulók számára a testnevelés órák, a szabadidős mozgás és az udvari játékok során.

Az óvoda csapadékvíz-elvezető rendszere több ponton nem megfelelő állapotú. Az esőzések során a lezúduló víz az épület falazata mentén folyik le, ami a falak átnedvesedését, hosszabb távon pedig az épület állagának romlását okozhatja.

3.4 Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata

-

3.5 Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A Miklós Utcai Tagiskola külső környezetének rendezése folyamatos feladatokkal jár, az udvari burkolat még mindig egyenetlen. Az épület külső homlokzatának megújítása és még le nem cserélt nyílászáróinak cseréje fontos lenne az energiahatékonyság szempontjából.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A vízvezeték rendszer elvízkövesedése, a hálózat amortizálódása és a szaniterek elöregedése miatt a Székhelyintézmény, a Tüskevár és Miklós Utcai Tagiskola vizes rendszerének karbantartása jelentős megújításra vár. A tornatermi öltözők zuhanyzói nem működnek.
Egyéb	A kerítések részleges cseréje, kapuk javítása minden telephelyen feladat lesz a közeljövőben.

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Az óvoda csapadékvíz-elvezető rendszere több ponton nem megfelelő állapotú.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Az óvoda kerítésének jelentős része erősen korrodált, rozsdás állapotban van.
Egyéb	-

Tüskevár Tagiskola

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Vízvezeték hálózat meghibásodása, csőtörés.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Szaniterek és külső csövek, szifonok meghibásodása.
Egyéb	-

3.6 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

Az elmúlt években sokat fejlődtek feladatellátási helyeink infrastrukturálisan, azonban további megoldásra váró feladataink vannak. Egységeinek épületei a folyamatos karbantartás ellenére amortizálódik, a 30-40 éve működő vezetékek, a régi burkolatok feladatot adnak a karbantartásra. A fenntartó és az intézményt támogató 4 alapítvány segítségével, közös munkával törekszünk a tárgyi feltételeink javítására. Intenzívebb pályázati tevékenységre, illetve további támogatókra van szükségünk.

Az óvoda alapítványa aktívan törekszik az intézmény tárgyi feltételeinek javítására és a gyermekek számára biztosított környezet folyamatos fejlesztésére. Az óvoda a fenntartói támogatás mellett civil és egyéb külső támogatókkal való együttműködések kialakítására is törekszik. A külső támogatók bevonása olyan kiegészítő erőforrást jelenthet, amely hozzájárulhat az intézmény fejlesztési lehetőségeinek bővítéséhez, az eszközállomány korszerűsítéséhez és a gyermekek számára biztosított környezet minőségének javításához. Tervezési szempontból ezért indokolt a meglévő kapcsolatok erősítése és új együttműködési lehetőségek feltárása.

A Miklós Utcai tagintézmény infrastruktúrája vegyes képet mutat, a nyári karbantartási munkák során több tanteremben megtörtént a parketta cseréje a termek tisztasági festése, a rossz beltéri és kültéri ajtók festése. Ezek a beavatkozások jelentősen javították az intézmény belső környezetének állapotát. Az épület külső állapotát tekintve több fejlesztendő terület azonosítható, az épület homlokzata felújításra szorul, az intézmény udvarának állapota szintén felújítást igényel. A kültéri környezet jelen állapota nem biztosít minden szempontból megfelelő, biztonságos és korszerű szabadidős lehetőséget autista tanulóink számára. Az óvodai csoportok számára kialakított udvaron jelenleg nincs megfelelő játszótér ennek megoldása kiemelet feladat. További jelentős problémát jelent az udvart határoló kerítés állapota. A kerítés több helyen rozsdás, illetve megdőlt, ezért annak állapota balesetvédelmi szempontból aggályos, felújítása vagy cseréje szükséges. Az intézmény tűzvédelmi biztonsága is szintén fejlesztendő terület a megfelelő füstérzékelők és füstjelzők hiánya olyan biztonsági tényezőt jelent amelynek megszüntetése kiemelt fontosságú intézményünkben. Az infrastruktúra fejlesztése során elsődleges szempontként kell kezelni a baleset- és gyermekbiztonságot, valamint a biztonságos akadálymentes és az autista tanulók szükségleteihez igazodó környezet kialakítását.

4. A 2026/2027. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

Az intézmény pedagógiai programja,
a munkaközösségek által kitűzött célok, feladatok a tanévre.
Az előző tanévi beszámolóban megállapított tapasztalatokból
adódó nevelési, oktatási célok, feladatok.

Feladat megnevezése	Az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai támogató szerepének erősítése
Felelős	Intézményvezetés, utazó gyógypedagógusok, munkaközösség-vezető
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A szakmai együttműködés és tudásmegosztás intézményi rendszerének fejlesztése
Felelős	Intézményvezetés, munkaközösség-vezetők, gyógypedagógusok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A belső kommunikáció és információáramlás fejlesztése
Felelős	intézményvezetés, munkaközösség-vezetők
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Családokkal és partner intézményekkel való együttműködés erősítése
Felelős	Intézményvezetés, osztályfőnökök, gyógypedagógusok, utazó gyógypedagógusok, gyermekvédelmi feladatokat ellátó szakember
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A tanulói portfólió fejlesztése
Felelős	Intézményvezetés, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, gyógypedagógusok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Az élményalapú, motiváló tanulói környezet fejlesztése
Felelős	Intézményvezetés, munkaközösség-vezetők, gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Bázisintézményi jó gyakorlatok működtetése
Felelős	Szendrei Brigitta Julianna főigazgató-helyettes
Határidő	folyamatos

Óvoda

Feladat megnevezése	**A szakmai együttműködés és tudásmegosztás intézményi rendszerének fejlesztése** - Lehetőséget szeretnénk biztosítani minden kollégának, hogy hospitáláson vehessen részt, akár más tagozaton is. - A keddi szakmai napok alkalmával a kollégák gyakorlati példákkal, interaktívan mutatják be az általuk megismert különböző módszereket
Felelős	Intézményvezetés, munkaközösség-vezetők, gyógypedagógusok
Határidő	Folyamatos

Feladat megnevezése	**A belső kommunikáció és információáramlás fejlesztése** - A közös Drive felületre az óvoda is szakmai anyagokat tölt fel és rendszeresen használja az ott meglévő segédanyagokat. - A munkatervben meghatározott programok felelősei egymással és a kollégákkal is rendszeresen konzultálnak. - A kollégák naprakész tájékoztatást kapnak a közös online felületen.
Felelős	Intézmény vezetés, munkaközösség-vezetők
Határidő	Folyamatos

Feladat megnevezése	**Családokkal és partner intézményekkel való együttműködés erősítése** - A szülők rendszeres visszajelzést kapnak a gyermekük fejlődéséről félévkor és év végén szöveges értékelés és grafikus formában, melyet egyéni vizsgálatok előznek meg. (Strassmeier, TARC, kommunikációs mátrix) - Ebben a nevelési évben bevezetésre kerül a TEACCH program, melynek keretében útmutatást adhatunk a szülőknek a gyerekekkel kapcsolatos feladatok mindennapi kezeléshez és fejlesztéshez. - Továbbiakban is folytatjuk a régi partnerintézményeinkkel való kapcsolatok működtetését (MIOVI, MESZEGYI, Szimbiózis, Rotary Club, Lions ,Club, Kamilla Korai Fejlesztő Központ,) - A társadalmi integráció segítése érdekében évek óta szoros kapcsolatban állunk és közös programokat szervezünk a Szent Anna Katolikus Óvodával, a Szent Imre Római Katolikus Általános Iskolával és a Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskolával
Felelős	Intézményegység-vezető, gyógypedagógusok, óvodai szociális segítő
Határidő	Folyamatos

Feladat megnevezése	**A tanulói portfólió fejlesztése** - A szülői konzultációk megtörténtét és lényeges megállapításait a tanulói portfólióban rendszeresen dokumentáljuk. - Az előző évekhez képest részletesebb fejlesztési tervet készítünk a szülői konzultáció után.
Felelős	Intézményegység vezető, munkaközösség vezető
Határidő	Folyamatos

Feladat megnevezése	**Az élményalapú, motiváló tanulói környezet fejlesztése** - A projektheteket a tematikus ütemtervben külső helyszínek bevonásával tervezzük. Eddig 4 projekthetet dolgoztunk ki és valósítunk meg minden évben.(Márton nap, Föld napja, Víz világnapja, Állatok világnapja) Ebben a tanévben kerül bevezetésre a Környezetvédelmi témahét. - A gyermekek fejlettségéhez igazodva igyekszünk számukra élményalapú- és tevékenységalapú foglalkozásokat szervezni és tartani játékos módon, a gyerekek maximális bevonásával. (Bozsik foci, Mádi szüret, Erdei iskola, Vadasparki kirándulás, bábszínház)
Felelős	Intézményegység-vezető, munkaközösség-vezetők, gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek
Határidő	Folyamatos

5. A TANÉV HELYI RENDJE

5.1 A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2026. szeptember 01.
Utolsó nap: 2027. június 18.
Az első félév: 2027. január 22.

Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét **2027. január 29-ig tájékoztatjuk a félévi értesítő által.**

5.2 A szünetek időtartama

Őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap:	2026. október 22.
A szünet utáni első tanítási nap:	2026. november 2.

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap:	2026. december 18.
A szünet utáni első tanítási nap:	2027. január 4.

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap:	2027. március 24.
A szünet utáni első tanítási nap:	2027. április 5.

5.3 A témahetek és a témanap megszervezése

- Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Sportnap; Játékos vetélkedő a Miskolci Vadasparkban	80
Játékos sportvetélkedők a suliban _ Szeles TANAK	80
Sportnap - közös sportolás az iskolában –akadályversenyek_ Tüskevár	80

- „Diákok hangja” témanap 2026. szeptember 14. és október 22. között.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
2026.09.18._ Szeles-TANAK_ Diákok hangja:” (M)ilyen a jó suli”	~80
2026.10.13. Diákok hangja projektnap_ Tüskevár	30

- Pályaorientációs témanap (szabadon választott időpont)

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
2026.11.25. _ Szeles-TANAK _ Továbbtanulási lehetőségek; Intézmények bemutatkozása	7-8. osztályos tanulók(25 fő), szülők, bemutatkozó intézmények képviselői
2026. november 16. Közös pályaorientációs nap a Miklós Utcai Tagiskolával	7-8. osztályos tanulók szülők, bemutatkozó intézmények képviselői
2026. november 16. Közös pályaorientációs nap a Tüskevár Tagiskolával	7-8. osztályos tanulók szülők, bemutatkozó intézmények képviselői

- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2027. március 1–5. között.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Korszerű pénzkezelés és takarékossági ismeretek játékos elsajátítása (Szeles)	~40
Pénz7 a Tüskevárban	30
Pénz7 a Miklós Utcai Tagiskolában	30

- Digitális témahét 2027. április 5–9. között.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Tanulóink digitális kompetenciáinak fejlesztése játékos feladatokkal (Szeles)	~40
Digitális témahét (Miklós utca)	42
Digitális témahét a Tüskevárban	80

- Fenntarthatósági témahét 2027. április 19–23. között.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Kézműves foglalkozások, vetélkedők, ügyességi feladatok a fenntarthatóság jegyében. (Szeles)	~80
Fenntarthatósági témahét - vetélkedők, verseny (Tüskevár)	~130
Fenntarthatósági témahét (Miklós utca)	119

Az óvodával az országos témahetekhez nem tudunk csatlakozni, de jeles napokhoz kapcsolódó projekt hetek vannak. (Állatok-, Föld-, Víz-, Márton- napja)

5.4 Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

(általános iskola 5 nap; melyből egy nap DÖK nap.)

székhely		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
2026.11.20.	Csapatépítés	Erdődi Orsolya
2026.12.12.	Karácsonyi kavalkád	vezetőség
2027.02.08.	Rekreációs nap	Erdődi Orsolya
2027.05.28.	Gyermeknap	DÖK vezető; osztályfőnökök
2027.06.04.	Intézményi csapatépítő programok	vezetőség

Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
2026.11.18.	Pályaorientációs nap	Marozsi Dorina
2026.12.12.	Karácsonyi kavalkád	vezetőség
2027.02.08.	Rekreációs nap	munkaközösség- vezető
2027.05. 28.	Gyereknap	osztályfőnökök
2027.06.04.	Intézményi csapatépítő programok	munkaközösség- vezető
Tüskevár Tagiskola		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
2026.11. 16.	Pályaorientációs nap	Bencsikné Korbely Eszter, Juhász Katalin
2026.12.12.	Karácsonyi kavalkád	vezető, DÖK
2027.05.05.	Szakmai nap	Zahoránszky Mária
2027.05.27.	Tüskevár – séta (DÖK nap)	DÖK vezető; osztályfőnökök
2027.06.04.	Csapatépítő program	Zahoránszky Mária
Miklós Utcai Tagiskola		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
2026.11.16.	Pályaorientációs nap	Tankóné Antal Alexa
2026.12.12.	Karácsonyi kavalkád	Hubi Dominika, Hubay Bianka
2027.05.07.	Tapasztalatcsere	Tohainé Jova Valéria
2027.05.28.	Gyermeknap, DÖK nap	Tankóné Antal Alexa
2027.06.04.	Csapatépítő program	Tohainé Jova Valéria
Tagóvodák		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
2026.09.18.	Mádi szüreti kirándulás a gyerekekkel	Molnárné Szalai Zita
2026. 11.05.	**Szakmai nap.** Látogatás az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégiumba	Radványi Tivadarné
2026.12.12.	Karácsonyi kavalkád	Vargáné Dobos Emese
2026.04. 20.	**Szakmai nap.** Látogatás a Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménybe Budapestre	Jordánné Spisák Beáta
2026.06.04.	Csapatépítő program	Molnárné Szalai Zita
Utazó gyógypedagógusi hálózat		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**

2026.11.02.	Csapatépítő program	Péter-Sárvári Virág
2026.12.12.	Karácsonyi kavalkád	Péter-Sárvári Virág
2027.02.08.	Mentálhigiénés nap	Péter-Sárvári Virág
2027.05.18.	Munkaközösségi csapatépítő kirándulás	Péter-Sárvári Virág
2027.06.04.	Csapatépítő program	Péter-Sárvári Virág

5.5 Ünnepek, megemlékezések

székhely		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
Október 06.	Megemlékezés az Aradi vértanúkra	Boriné Gerdán Mária, Papp Andrea
Október 19-22.	Projekt hét – ’56 Miskolcon Megemlékező műsor ’56-ra	munkaközösség; Demkó Andrea
November 25 - December 18.	Projekt hónap:”Szeretni, szeretve lenni jó”; Adventi gyertyagyújtások, Mikulás, Karácsony	munkaközösség; Egey Erika, Jancsurák-Mitró Noémi, Czurkóné J. Mónika, napközis nevelők
2027. Március 12.	Megemlékezés az 1848-as szabadságharcra	Czurkóné Juhász Mónika, Jancsurák-Mitró Noémi, Vámos Lili, Nagy Virág
2027. május 28.	Gyereknap	Ovád Anett
2027. június 18.	Ballagás	Bietry Dóra

Fejlesztő nevelés-oktatást végző iskola		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
Október 22.	Október 23-ai iskolai műsor - tanulásban akadályozott tanulókkal	munkaközösség-vezető
November 25 - December 18.	Adventi gyertyagyújtások, Mikulás, Karácsony a TANAK tanulókkal közösen	munkaközösség- vezető
2027. március 8 - 24.	Tavaszi ünnepekhez, (Március 15.)hagyományokhoz (Húsvét) kapcsolódó tevékenységek	osztályfőnökök
2027. május 24-28.	Projekt hét: Családunk, emberek, ünnepek (Gyereknap)	osztályfőnökök

Tüskevár Tagiskola		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
2026.10.06.	Megemlékezés az Aradi vértanúkról	Nádaskiné Titka Brigitta
2026.10.22.	Október 23-ai iskolai műsor	Nádaskiné Titka Brigitta
2026. 11.25 – 12. 18.	Adventi gyertyagyújtások, Mikulás, Karácsony	Pétervári Anna, Borza Barbara, Juszkó Lilla, Juhász Katalin, Hudák Erika
2026. 12. 04.	Mikulás ünnepség	Borza Barbara és a munkaközösség vezetők
2026.12.18.	Karácsonyi ünnepség	munkaközösség vezetők, Juhász Katalin, Hudák Erika
2027.02.16.	Farsang	osztályfőnökök
2027.03.12.	Megemlékezés az 1848-as szabadságharcról	osztályfőnökök
2027.06.18.	Ballagás	Bencsikné Korbely Eszter. Juhász Katalin

Tüskevár Tagóvoda		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
2026.12.07.	Mikulás ünnepség	Dr. Boryné Rhúz Anna
2026.12.15.	Karácsonyi ünnepség	Vargáné Dobos Emese Dr. Boryné Rhúz Anna
2027.02.05.	Farsang	Vargáné Dobos Emese
2027. 03.12.	Március 15. megemlékezés	Vargáné Dobos Emese Dr. Boryné Rhúz Anna
2027. 06.	Óvodai évzárok, ballagások	a csoport gyógypedagógusai

Miklós Utcai Tagiskola és Tagóvoda		
Időpont	**Esemény/téma**	**Felelős**
2026.10.06.	Október 6. megemlékezés	dr. Szűcsné Batta Lívia
2026.10.22.	Október 23. megemlékezés	dr. Szűcsné Batta Lívia
2026.12.17.	Karácsonyi műsor	Osztályfőnökök
2027.02.19.	Farsang	Tankóné Antal Alexa
2027.03.12.	Március 15. megemlékezés	dr. Szűcsné Batta Lívia
2027.06.18.	Ballagás	dr. Szűcsné Batta Lívia

5.6 Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

Mérés megnevezése	Időpont	Felelős
DIFER (1., 2. évfolyam)	2026. október 22. – 2026. december 7.	Szendrei Brigitta Julianna, utazó gyógypedagógusok
NETFIT	2027. január 08. – 2027. május 05.	felső tagozaton testnevelést tanító kollégák

5.7 Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja

Székhely

Szülői értekezletek tervezett időpontja	Fogadóórák tervezett időpontja
2026. szeptember 07 - 11.	igény szerint
2027. január 25-29.	igény szerint
2027. június 14 - 17.	igény szerint

Tüskevár Tagiskola

Szülői értekezletek tervezett időpontja	Fogadóórák tervezett időpontja
2026.09.01.	igény szerint
2027.01.25-29	igény szerint
2027. június 14-17	igény szerint

Tüskevár Tagóvoda

Szülői értekezletek tervezett időpontja	Fogadóórák tervezett időpontja
2026.09.01.	igény szerint
2027.01.25-29	igény szerint
2027. június 14-17	igény szerint

Miklós Utcai Tagóvoda és Tagiskola

Szülői értekezletek tervezett időpontja	Fogadóórák tervezett időpontja
2026.09.08.	igény szerint
2026.11.24.(8. osztályos szülőknek)	igény szerint
2027.01.26.	igény szerint

5.8 Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai

Minden héten előre egyeztetett időpontokban.

Munkaközösségi megbeszélések keddenként. MI-TI munkaközösségi megbeszélés, előadások minden hónap utolsó keddjén.

5.9 Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2027. március	Kamilla Korai fejlesztőből érkező gyerekek szüleinek nyílt nap	Molnárné Szalai Zita
Az érdeklődő szülők időpont egyeztetés után betekinthetnek az óvodában folyó munkába		
2027. március 17.	Tüskevár Nyílt Nap	Zahoránszky Mária
2027. március 17.	Miklós utca Nyílt Nap	Tohainé Jova Valéria

5.10 A 2027/2028. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek

Feladat megnevezése	Iskolába hívogató -Tüskevár Tagiskola
Felelős	Zahoránszky Mária
Határidő	2027. május 19.

Feladat megnevezése	Iskolába hívogató - Miklós Utcai Tagiskola
Felelős	Tohainé Jova Valéria
Határidő	2027. május 19.

6. ESEMÉNYNAPTÁR

Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, EGYMI
2026-2027. tanév

SZEPTEMBER			
DÁTUM	***PROGRAM***	***FELELŐS***	***TELEPHELY***
havonta	***Boccia***	***Tari Istvánné***	***Szeles utca Fejlesztő***
hetente	***Kutyaterápia***	***Tóthné Blaskó Judit***	***Szeles utca Fejlesztő***
hétfőnként	***Egész napos mozgásnevelés***	***osztályfőnökök***	***Szeles utca Fejlesztő***
09.01.	***Szülői értekezlet***	***munkaközösség-vezető osztályfőnökök***	***Szeles utca Fejlesztő***
09.01.	***Tanévnyitó Szülői Értekezlet***	***munkaközösség-vezető osztályfőnökök***	***Tüskevár***
09.01.	***Tanévvel kapcsolatos teendők megbeszélése***	***munkaközösség-vezető osztályfőnökök***	***Tüskevár***
09.01.	***Autizmus-Együttnevelés Szakmai Munkaközösség megalakulása***	***Kis Istvánné***	***Miklós út***
09.01.	***Év eleji teendők megbeszélése, felülvizsgálati kérelmek, házirend aktualizálása***	***Hubi Dominika***	***Miklós utca***
09.01.	***Szakmai délután: Tanmenet, tanulói adatok, Kréta adatok ellenőrzése, Minisztériumi ajánlás áttekintése***	***Hubay Bianka***	***Miklós utca***
09.01.	***Tanévvel kapcsolatos teendők megbeszélése***	***munkaközösség-vezető minden pedagógus***	***Gagarin utca***
09.01.	***Tanévnyitó***	***Ovád Anett, Erdődi Orsolya***	***Szeles utca TANAK***
09.01.	***Tanévnyitó, szülői értekezlet***	***minden pedagógus***	***Gagarin utca***
09.01.	***Az utazó gyógypedagógiai hálózat protokolljának felülvizsgálata, kiegészítése.***	***Péter-Sárvári Virág***	***Miklós utca, Utazó***
09.01.	***Szülői értekezlet***	***munkaközösség-vezető osztályfőnökök***	***Tüskevár auti***
09.07-11.	***Szülői értekezletek megtartása***	***osztályfőnökök***	***Szeles utca TANAK***

09.07.	Felülvizsgálati kérelmek leadásának határideje	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
09.07.	Felülvizsgálati kérelmek leadásának határideje	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Tüskevár
09.07.	Felülvizsgálati kérelmek leadásának határideje	minden pedagógus	Gagarin utca
09.08.	Szakmai nap	Demkó Andrea	Szeles utca TANAK
09.08.	Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség tagjai	Tüskevár Értak
09.08.	Úszás (Selyemréti Strandfürdőben)	Szilágyi Sarolta	Tüskevár
09. 08.	Individuális szűrő eszközök bemutatása	Kis Istvánné	Miklós utca
09.08.	Bemeneti mérések (Szimbólumszint mérés)	Hubi Dominika	Miklós utca
09.08.	Szakmai délután: Bemeneti mérések, egyéni fejlesztési tervek, célok	Hubay Bianka	Miklós utca
09.08.	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök	Miklós utca
09.08.	Szakmai délután - munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Szeles utca Fejlesztő
09.08.	A csoportban lévő új gyerekekkel kapcsolatos tapasztalataink, észrevételeink megbeszélése	minden pedagógus	Gagarin utca
09.08.	Az SNI-s tanulók adatainak egyeztetése, feldolgozása. A bemeneti mérések átnézése, egyeztetése szakirányonként. Konzultációval kapcsolatos dokumentum elkészítése, egyeztetése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
09.08.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár auti
09.08.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár napközi
09.15.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
09.15.	Szakértői vélemények értelmezése· Autizmus spektrumzavar diagnózis során alkalmazott szakszavak értelmezése	Kis Istvánné	Miklós út
09.15.	Bemeneti mérések (Önálló szabadidő, társas szabadidő)	Hubi Dominika	Miklós utca
09.15.	Szakmai délután: A tanulói portfólió elemeinek megbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
09.15.	Szakmai délután - munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
09.15.	TEACCH program megismerése és információcsere az óvoda-iskola átmenettel kapcsolatban	minden pedagógus	Gagarin utca

09.15.	Szakmai műhelymunka, szervezési feladatok elvégzése. Az SNI gyermekek adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerben.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
09.15.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár auti
09.15..	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár napközi
09.15.	Szakmai délután - munkaközösségi értekezlet	Balogh Zsófia	Tüskevár ÉRTAK
09.18.	Diákok hangja	Ovád Anett	Szeles utca TANAK
09.18.	Mádi szüret a Miklós úti tagóvodával közösen tanítás nélküli munkanap	Molnárné Szalai Zita	Gagarin utca
09.21.	Maradok mozgásban (Kitelepített mászófal)	Magyar Eszter	Tüskevár
09.22.	Szakmai nap	Labantné Berta Orsolya	Szeles utca TANAK
09.22.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
09.22.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Rasztik Rita	Tüskevár Értak
09.22.	Éfoész-Sérültek Világnapja Kirándulás a Fővárosi Növény- és Állatkertbe	Szilágyi Sarolta	Tüskevár
09.22.	Fejlesztési terv készítése: Fejlesztési Terv – Varázsló program megismerése Quill mérés eredményeinek értékelése	Kis Istvánné	Miklós utca
09.22.	Bemeneti mérések (Expresszív és receptív kommunikáció)	Hubi Dominika	Miklós utca
09.22.	Szakmai délután: Kommunikációs Mátrix használata, Szimbólumszint felmérés	Hubay Bianka	Miklós utca
09.22.	A munkaközösség aktuális feladatainak megbeszélése. Az új fejlesztő eszközök leltárba vétele, a új eszközkölcsönzési dokumentáció elkészítése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
09.22.	TEACCH program megismerése és információcsere az óvoda-iskola átmenettel kapcsolatban	minden pedagógus	Gagarin utca
09.22.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár auti
09.22.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár napközi
09.23.	Ortopédiai szakkonzultáció	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
09.25.	Sportnap	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK

09.25.	Játékos mozgások a mezítlábas taposón a Miklós úti tagóvodával közösen	Dobos Katalin	Gagarin utca
09.25.	Sportnap: Vadaspark	Nemes Zsolt	Miklós utca
09.25.	Magyar Diáksport napja	Juhász Péter Ráczné Fodor Éva	Tüskevár
09.28-okt.2.	Projekt hét Csodálatos állatvilág	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
09.29.	Szakmai nap	Labantné Berta Orsolya	Szeles utca TANAK
09.29.	Zene világnapja alkalmából zenei koncert a Szimfónia Zeneiskola közreműködésével	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
09.29.	Kommunikációs nehézségek beazonosítása: Szószerinti értelmezés, beszédértési problémák	Kis Istvánné	Miklós utca
09.29.	Bemeneti mérések (Feladatanalízis, munkakészség, munkaviselkedés)	Hubi Dominika	Miklós utca
09.29.	Szakmai délután: Instrukcióértés, expresszív kommunikáció, szabadidő felmérése autizmussal élő gyermekénél	Hubay Bianka	Miklós utca
09.29.	A TEACCH program alapján a szülőkkel való konzultáció tapasztalatainak megosztása	munkaközösség-vezető minden pedagógus	Gagarin utca
09.29.	Szakmai délután- munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
09.29.	MI-TI: Korai fejlesztés	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
09.29.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár auti
09.29.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár napközi
09.29	Szakmai délután- munkaközösségi értekezlet	Lipcseyné Dakos Katalin	Tüskevár értak
09.29.	Őszi Énekverseny	Nádaskiné Titka Brigitta	Tüskevár
09.30.	Magyar Népmese világnapja	Hudák Erika	Tüskevár
09.30.	Bemeneti mérések leadásának határideje	Osztályfőnökök	Tüskevár

OKTÓBER			
DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
9.28-10.04-ig	Projekthét az állatok világnapja alkalmából Látogatás az erdei iskolába	Jordánné Spisák Beáta, Kovács Réka	Gagarin u.
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő

hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
10.02.	Állatok világnapjának ünneplése ozgásos, multiszenzoros fejlesztésekkel (teljes tagozat)	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
10.02.	Állatok Világnapja	Váradi Zoltán Annamária Mikoláné Pálkovács Katalin	Tüskevár
10.06.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
10.06.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Borza Barbara	Tüskevár értak
10.06.	A szülői konzultációval kapcsolatos részletek megvitatása, dokumentáció sszekészítése. Az új fejlesztő eszközök leltárba vétele.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
10.06.	Az Aradi Vértanúk Emléknapja-megemlékezés	Nádaskiné Titka Brigitta	Tüskevár
10.06.	A protetikus környezet kialakítása	Hubi Dominika	Miklós utca
10.06.	Szakmai délután: Protetikus környezet elemei	Hubay Bianka	Miklós utca
10.06.	Megemlékezés az Aradi vértanukra	Boriné Gerdán Mária, Papp Andrea	Szels utca TANAK
10.06.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya, Borza Barbara	Szeles utca TANAK
10.06.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár auti
10.06.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár napközi
10.08-09.	Két napos Erdei Iskola, Varbó-Fónagyság	Rasztik Rita, Szilágyi Sarolta, Balsai Gabriella	Tüskevár
10-06-22.	Projekt hetek ‘56 Miskolcon	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
10.13.	Szakmai nap Első osztályosok bemeneti eredményeinek ismertetése	Erdődi Orsolya, Ovád Anett	Szeles utca TANAK
10.13.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
10.13.	A tanulói portfólió elemei	Hubi Dominika	Miklós utca
10.13.	Szakmai délután: Szempontok a napirendek kialakításában	Hubay Bianka	Miklós utca
10.13.	Kollégák tájékoztatása az SNI tanulók differenciálásával kapcsolatos tapasztalatokról, esetmegbeszélés. Az új fejlesztő eszközök leltárba vétele.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
10.13.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
10.13.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető	Tüskevár napközi

10.13.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár értak
10.13.	yermekek és diákok hangja projektnap	Munkaközösség vezetők	Tüskevár
10.19-21.	Tökös napok Halloween-party	Labantné Berta Orsolya, Vámos Lili	Szeles utca TANAK
10.20.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
10.20.	Munkaközösségi értekezlet	Juhász Katalin	Tüskevár Értak
10.20.	Bemeneti mérések tapasztalatainak megbeszélése	Hubi Dominika	Miklós utca
10.20.	MI-TI: Integráló intézményekben dolgozó gyógypedagógusok szakmai munkájának bemutatása	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
10.20.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
10.20.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezető Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
10.20.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
10.20.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség- vezető	Tüskevár napközi
10.21.	kolai halloween, kézműves foglalkozás	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
10.21.	Tök jó nap	osztályfőnökök	Tüskevár
10.22.	Október 23-ai iskolai műsor – tanulásban akadályozott tanulókkal	Nádaskiné Titka Brigitta	Tüskevár
10.22.	Október 23-ai iskolai műsor – tanulásban akadályozott tanulókkal	munkaközösség-vezető	Szeles utca Fejlesztő
10.22.	Október 23-ai iskolai műsor	Demkó Andrea	Szeles utca TANAK
10.22.	Projektzárás	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
10. 30-ig	Bozsik foci első alkalom	Jordánné Spisák Beáta	Gagarin u.

NOVEMBER			
DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
11.02.	Tanítás nélküli munkanap	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó

11.03.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Soltész Gabriella	Szeles utca Fejlesztő
11.03.	Szakmai délután: Digitális tartalommegosztás formái, lehetőségei	Révész Julianna Rita	Miklós utca
11.03.	Közösségépítő szakmai délután	Hiripi Edina	Miklós utca
11.03.	Aktuális feladatok megvitatása, adminisztratív teendők elvégzése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
11.03.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
11.03.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
11.03.	Munkaközösségi értekezlet	Balogh Zsófia	Tüskevár Értak
11.03.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
11.05.	Látogatás az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégiumba Tanítás nélküli munkanap	Radványi Tivadarné	Gagarin u.
11.9-13.	Projekt hét Libás napok	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
11.09-13.	Márton napi projekthét	Kulikné Majoros Melinda Kovács Réka	Gagarin u.
11.10.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
11.10.	Szakmai délután- munkaközösségi értekezlet	Marozsi Dorina	Szeles utca Fejlesztő
11.10.	Szakmai délután: Jó gyakorlat: Jutalmazási rendszer az osztályokban	Tavasziné Lengyel Szilvia, Hubay Bianka	Miklós utca
11.10.	Babzsák Fejlesztő Program bemutatása	Hubi Dominika	Miklós utca
11.10.	A DIFER méréssel kapcsolatos tudnivalók megvitatása, a mérés koordinálása.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
11.10.	Munkaközösségi értekezlet	Borza Barbara	Tüskevár Értak
11.10.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség- vezető	Tüskevár auti
11.10.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
11.10.	Korcsolyázás Miskolci Sportcsarnok	Szilágyi Sarolta	Tüskevár
11.16.	Tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap	Tantestület	Miklós utca
11. 16.	Tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap	Tantestület Bencsikné Korbely Eszter, Juhász Katalin	Tüskevár

11.16-tól	Adventi -Karácsonyi vásár	minden dolgozó Kulikné Majoros Melinda	Gagarin u.
11.16.	Pelehács Bábszínház	Molnárné Szalai Zita	Gagarin u.
11.16.	bemeneti mérések elvégzésének határideje	minden pedagógus	Gagarin u.
11.17.	A DIFER méréssel kapcsolatban felmerülő kérdések megvitatása, adminisztratív feladatok elvégzése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
11.17.	kirodalom feldolgozása: Adaptációs kisokos	Hubi Dominika	Miklós utca
11.17.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
11.17.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
11.17.	Munkaközösségi értekezlet	Kovács Adrienn	Tüskevár Értak
11.17.	Szakmai délután- munkaközösségi értekezlet	Borza Barbara	Szeles utca Fejlesztő
11.17.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
11.17.	Korcsolyázás Miskolci Sportcsarnok	Szilágyi Sarolta	Tüskevár
11.18.	Pályaorientációs nap: Intézménylátogatás a felnőtt fogyatékos ellátásban	Marozsi Dorina	Szeles utca Fejlesztő
11.18	Őszbúcsúztató	Dobos Katalin Kovács Réka	Gagarin u.
11.18.	Kulturális fesztivál	Jancsurák-Mitró Noémi	Szeles utca TANAK
11.20.	Tanítás nélküli munkanap	Erdődi Orsolya	Szeles utca, TANAK
11.13-27.	Adventi koszorú készítése szülőkkel a csoportban	minden csoportvezető	Gagarin u.
11.24.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Labantné Berta Orsolya	Szeles utca Fejlesztő
11.24.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
11.24.	MI-TI: Differenciálás lehetőségei a mindennapi gyógypedagógiai munkában	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
11.24.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
11.24.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi

11.24.	Munkaközösségi értekezlet	Vinga Éva	Tüskevár Értak
11.24.	Korcsolyázás Miskolci Sportcsarnok	Szilágyi Sarolta	Tüskevár
11. 25.	Pályaorientációs nap	Egey Erika, Bietry Dóra	Szeles utca TANAK
11.26.	Szakmai nap: Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekekre vonatkozó jogszabályok	Barnáné Takács Ilona	Szeles utca TANAK
11.23- 12.18.	Projekt hónap „Szeretni, szeretve lenni jó”	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
11.27.	I.Adventi gyertyagyújtás	Egey Erika	Szeles utca TANAK
11.27.	I.Adventi gyertyagyújtás	Pétervári Anna	Tüskevár

DECEMBER

DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
12.01.	1. Adventi gyertyagyújtás	Dr. Boryné Rhúz Anna	Gagarin u.
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
12.01-04.	Mikulásvonat	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
12.01.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Marozsi Dorina	Szeles utca Fejlesztő
12.01.	Szakmai délután: Autizmussal élő gyermekek ünnepvárás, ünneplése	Emődi Beáta, Révész Julianna Rita	Miklós utca
12.01.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
12.04.	Jön a Mikulás II. Adventi gyertyagyújtás	Jancsurák Mitró Noémi	Szeles utca TANAK
12.01.	Munkaközösségi értekezlet	Drótos Margit Adrienn	Tüskevár Értak
12.01.	Szülői kérdőívek elkészítése és megbeszélése	Hubi Dominika	Miklós utca
12.01.	Aktualitások megvitatása, esetmegbeszélés.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
12.01.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
12.01.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi

12.04.	II. Adventi gyertyagyújtás/ Mikulás	Borza Barbara munkaközösség vezetők	Tüskevár
12.04.	Mikulás ünnepség	Harsányi Anna	Szeles utca Fejlesztő
12.07.	2. Adventi gyertyagyújtás	Dr. Boryné Rhúz Anna	Gagarin u.
12.07.	Mikulás ünnepség	Dr. Boryné Rhúz Anna	Gagarin u.
12.08.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Szatmári Tímea	Szeles utca Fejlesztő
12.08.	Szakmai délután: Autizmussal élő gyermekek étkezéssel kapcsolatosa nehézségei, megoldási javaslatok	Hubay Bianka	Miklós utca
12.08.	Borza Barbara: Bevezetés a DigiMókába!	Hubi Dominika	Miklós utca
12.08.	DIFER mérés kiértékelése, a tapasztalatok megosztása a munkaközösségen belül.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
12.08.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
12.08.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
12.08.	Munkaközösségi értekezlet	Hudák Erika	Tüskevár Értak
12.08.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
12.11.	3. Adventi gyertyagyújtás Lucanapi forgatag a Szent Imre Általános Iskola 8. osztályosaival	Sallainé Bartha Ágnes	Gagarin u.
12.11.	III. Adventi gyertyagyújtás	Czurkóné Juhász Mónika	Szeles utca TANAK
12.11.	III. Adventi gyertyagyújtás	Juszkó Lilla	Tüskevár
12.12.	Tanítás nélküli munkanap: Karácsonyi kavalkád	Tantestület	Szeles utca TANAK
12.12.	Tanítás nélküli munkanap: Karácsonyi kavalkád	Tantestület	Miklós utca
12.12.	Tanítás nélküli munkanap: Karácsonyi kavalkád	Tantestület	Miklós utca
12.12.	Tanítás nélküli munkanap: Karácsonyi kavalkád	Tantestület	Miklós utca
12. 12.	Tanítás nélküli munkanap: Karácsonyi kavalkád	Tantestület	Tüskevár
12.12.	Karácsonyi Kavalkád 3. Tanítás nélküli munkanap	minden dolgozó	Gagarin u.
12.12.	Tanítás nélküli munkanap: Karácsonyi kavalkád	Tantestület	Szeles utca Fejlesztő
12.15.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
12.15.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
12.15.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca

12.15.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubi Dominika	Miklós utca
12.15.	Csapatépítés karácsony témakörében	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
12.15.	4. Adventi gyertyagyújtás Karácsonyi ünnepség	Dr. Boryné Rhúz Anna Vargáné Dobos Emese	Gagarin u.
12.15.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
12.15.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
12.15.	Munkaközösségi értekezlet	Pétervári Anna	Tüskevár Értak
12.16.	Projektzárás IV. Adventi gyertyagyújtás Karácsonyi műsor	munkaközösség tagjai fejlesztő tagozat napközis nevelők	Szeles utca TANAK
12.17.	Iskolai karácsonyi műsor	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
12.18.	IV. Adventi gyertyagyújtás Karácsonyi ünnepség	Juhász Katalin, Hudák Erika munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Tüskevár
12.18.	2. Bozsik Foci	Jordánné Spisák Beáta	Gagarin u.

JANUÁR

DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
01.05.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
01.05.	Első félév tapasztalatainak megbeszélése, felkészülése második félévére	Hubi Dominika	Miklós utca
01.05.	Aktuális feladatok megvitatása, a sajátos nevelési igényű tanulók felvételijével kapcsolatos tudnivalók, kedvezmények átbeszélése és ezekből tájékoztató készítése az integráló intézmények és a szülők számára.	Kiss Gáborné, Kis Istvánné	Miklós utca, Utazó
01.05.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
01.05.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
01.05.	Szakmai délután: Félévi értékelés, mérések eredménye	Hubay Bianka	Miklós utca
01.05.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK

01.12.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
01.12.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Marozsi Dorina	Szeles utca Fejlesztő
01.12.	Zámborszky Eszter Mesemondó	Vargáné Dobos Emese	Gagarin u.
01.12.	A team munkával, együttműködéssel kapcsolatos tapasztalatok megosztása a munkaközösségen belül.	Németh Rita	Miklós utca, Utazó
01.12.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	munkaközösség tagjai	Tüskevár Értak
01.12.	Szakmai délután: Babzsák foglalkozások bemutatása	Ujj Bernadett	Miklós utca
01.12.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
01.12..	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
01.12.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár Értak
01.14.	Egészségnap	Sallainé Bartha Ágnes Kádas Nóra	Gagarin u.
01.18-19-	Osztályozó vizsga	Tantestület	Miklós utca
01.18-19.	Osztályozó vizsga	Tantestület	Miklós utca
01.18-19.	Osztályozó vizsgák	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
01.18-19.	Osztályozó vizsgák	munkaközösség tagjai	Tüskevár
01.19.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
01.19.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Soltész Gabriella	Szeles utca Fejlesztő
01.19.	A félév zárásával kapcsolatos feladatok átbeszélése, adminisztráció és statisztikák elkészítése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
01.19.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
01.19.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
01.19.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár Értak
01.19.	Szakmai délután: Szakirodalom feldolgozás	Hubay Bianka	Miklós utca
01.21.	A magyar kultúra napja	Ráczné Fodor Éva, Barna Erika	Tüskevár
01.22	Félévi osztályozó értekezlet	Tantestület	Miklós utca
01.22.	I.félév vége, értesítők kiosztása	Osztályfőnökök	Miklós utca
01.22.	Osztályozó értekezlet	Tantestület	Miklós utca
01.22.	Félévi osztályozó értekezlet	Tantestület	Tüskevár
01.22.	I. félév vége, félévi értesítők kiosztása	Tantestület	Tüskevár
01.22.	I. félév vége, félévi értesítők kiosztása	Tantestület	Miklós utca
01.22.	Osztályozó értekezlet	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK

01.25-29.	Szülői értekezlet, a mérések eredményei alapján készült félévi szöveges értékelés kiosztása	csoportvezető pedagógusok	Gagarin u.
01.26.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
01.26.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Szeles utca TANAK
01.26.	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök	Miklós utca
01.26.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
01.26.	Szatmári Tímea: Meseterápia a gyakorlatban	Hubi Dominika	Miklós utca
01.26.	Szülői értekezlet	Tantestület	Miklós utca
01.26.	MI-TI: A team-munka hatékonyságának bemutatása, esetmegbeszélés	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
01.26.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
01.26.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
01.26.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
01.26.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár Értak
01.27.	Szülői értekezlet	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
01.27.	Szülői értekezlet	munkaközösség vezetők osztályfőnökök	Tüskevár

FEBRUÁR

DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
02.01-05-ig	"Maradj velem az oviban" innovatív nyílt nap a csoportban szülőkkel	minden pedagógus	Gagarin u.
02.02.	Visszamérések	Hubi Dominika	Miklós utca
02.02.	Gyakorlati tapasztalatok megosztása, tudásmegosztás, esetmegbeszélés.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
02.02.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő

02.02.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár Értak
02.02.	Szakmai délután: Szülői kérdőívek készítése	Révész Julianna Rita	Miklós utca
02.02.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
02.02.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
02.02.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
02.05.	Farsang	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
02.05.	Farsangi ünnepség az óvodában	Vargáné Dobos Emese	Gagarin u.
02.05.	Iskolai farsangi ünnepség	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
02.08.	Tanítás nélküli munkanap	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
02.08.	Tanítás nélküli munkanap Rekreációs nap	Erdődi Orsolya, Labantné Berta Orsolya	Szeles utca TANAK
02.08.	Tanítás nélküli munkanap	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
02.09.	Mozgásfejlesztés bemutató óra	Jurácsik Tünde	Miklós utca
02.09.	Fejlesztő eszközök bemutatása a logopédia és szurdopedagógia területén.	Kiss Gáborné, Romenda Zsuzsanna	Miklós utca, Utazó
02.09.	Szakmai délután: Borza Barbara: AAK eszközök használata autista gyermekeknél	Hubay Bianka	Miklós utca
02.09.	Farsang	Tantestület	Miklós utca
02.09.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Soltész Gabriella	Szeles utca Fejlesztő
02.09.	Munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár auti
02.09.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
02.09.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár Értak
02.08-12.	Egészséghét	Bencsikné Korbely Eszter; Ráczné Fodor Éva	Tüskevár
02.09.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
02.16.	Szakirodalom feldolgozása: Adaptációs kisokos	Hubi Dominika	Miklós utca
02.16.	Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok megosztása.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
02.16.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Marozsi Dorina	Szeles utca Fejlesztő

02.16.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
02.16.	Szeretet-barátság kézműves délelőtt a Szent Anna Óvoda gyermekeivel	Majorosné Kulik Melinda Kádas Nóra	Gagarin u.
02.16.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár Értak
02.16.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
02.16.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
02.16.	Farsang	osztályfőnökök	Tüskevár
02.19.	Farsang	Tantestület	Miklós utca
02.22.	Parasport-nap	Nemes Zsolt	Miklós utca
02.23.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
02.23.	Esetmegbeszélés	Hubi Dominika	Miklós utca
02.23.	MI-TI: A hátrányos helyzetű tanulók támogatása és esélyegyenlőségük elősegítése	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
02.23.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Harsányi Anna	Szeles utca Fejlesztő
02.23.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
02.23.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár Értak
02.23.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
02.23.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti

MÁRCIUS

DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
03.01-24.	Projekt hónap Ébred a természet	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
03.02.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
03.01-05.	Pénz7	Taraba Éva	Szeles utca TANAK
03.01-05.	Pénz 7	Baktai Ágnes, Czetter-Kis Csilla, Juszkó Lilla	Tüskevár

03.01-05.	Pénz7	Pályi Renáta	Miklós utca
03.02.	Szakirodalom feldolgozása: Kathleen Ann Quill: Tedd, Nézd, Hallgasd, Mondd!	Hubi Dominika	Miklós utca
03.02.	Szakmai délután: Tananyag-adaptáció autizmussal és intellektuális képességzavarral élő tanulóknál	Hubay Bianka	Miklós utca
03.02.	Aktuális feladatok megvitatása, adminisztratív teendők elvégzése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
03.02.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
03.02.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár ÉRTAK
03.02.	munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
03.02.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
03.09.	Visszamérések tapasztalatainak megbeszélése	Hubi Dominika	Miklós utca
03.09.	Esetmegbeszélés, tudásmegosztás (közös tudásanyag fejlesztése, bővítése), egymás munkájának a segítése, támogatása.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
03.09.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Marozsi Dorina	Szeles utca Fejlesztő
03.09.	Szakmai délután: Szakirodalom feldolgozás	Hubay Bianka	Miklós utca
03.09.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
03.09.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár ÉRTAK
03.09.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
03.09.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
03.09.	Tavaszi Énekverseny	Nádaskiné Titka Brigitta	Tüskevár
03.11.	Séta a Kossuth szoborhoz szülőkkel	csoportvezetők	Gagarin u.
03.12.	Megemlékezés az 1848-as szabadságharcra	Czurkóné Juhász Mónika, Jancsurák-Mitró Noémi, Vámos Lili, Nagy Virág	Szeles utca TANAK
03.12.	Március 15. ünnepség	Dr. Boryné Rhúz Anna Vargáné Dobos Emese	Gagarin u.
03.12.	Nemzeti ünnep-Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharc eseményeiről	osztályfőnökök	Tüskevár

03.16.	Jutalmazási rendszer kialakítása	Hubi Dominika	Miklós utca
03.16.	Szakmai délután: Differenciálás autizmussal és IKZ-val élő tanulóknál	Hubay Bianka	Miklós utca
03.16.	Tavasszal kapcsolatos fejlesztő feladatok és játékok bemutatása, közös tudásanyag fejlesztése	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
03.16.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Marozsi Dorina	Szeles utca Fejlesztő
03.16-19.	Víz Világnapja projekthét	Dobos katalin Kovács Réka	Gagarin u.
03.16.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár ÉRTAK
03.16.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
03.16.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
03.16.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
03.17.	Nyílt nap	tagintézmény igazgató	Tüskevár
03.22.	Víz világnapja	Balogh Zsófia	Tüskevár
03.23.	Projektzárás	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
03.23.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
03.23.	Esetmegbeszélés	Hubi Dominika	Miklós utca
03.23.	Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
03.23.	Fejlesztő eszközök bemutatása az autizmus spektrumzavar területén	Kis Istvánné	Miklós utca, Utazó
03.23.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Soltész Gabriella	Szeles utca Fejlesztő
03.23.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár értak
03.23.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
03.23.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
03.24.	Közös Húsvéti készülődés a szülőkkel	Tantestület	Miklós utca

ÁPRILIS			
DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
04.05-23.	Projekt hónap Tisztaság, egészség, élhetőség!	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
04.06.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
04.06.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár értak
04.06.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
04.06.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
04.05-09.	Digitális témahét	Géczi Mihályné	Szeles utca TANAK
04.05-09.	Digitális témahét	Borza Barbara	Tüskevár
04.05-09.	XLI. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny - regionális forduló	munkaközösség tagjai	Tüskevár
04.05.-09.	Digitális témahét	Betanítók	Miklós utca.
04.06.	Szakirodalom feldolgozása: Kathleen Ann Quill: Tedd, Nézd, Hallgasd, Mondd!	Hubi Dominika	Miklós utca
04.06.	Szakmai délután: Kód rendszer	Emődi Beáta	Miklós utca
04.06.	Esetmegbeszélés, közös tudásanyag fejlesztése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
04.06.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Vinga Éva	Szeles utca Fejlesztő
04.09.	Költészet napja	Czurkóné Juhász Mónika	Szeles utca TANAK
04.13.	Szakirodalom feldolgozása: Kathleen Ann Quill: Tedd, Nézd, Hallgasd, Mondd!	Hubi Dominika	Miklós utca
04.13.	Szakmai délután: Társas kapcsolatok kialakítása	Hubay Bianka	Miklós utca
04.13.	Aktuális feladatok, teendők megbeszélése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
04.13.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Borza Barbara	Szeles utca Fejlesztő
04.13.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár értak
04.13.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti

04.13.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
04.13.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
04.14.	L. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megyei forduló	felsős osztályfőnökök	Szeles utca TANAK
04.19.-23	Föld Világnapja projekthét	Vargáné Dobos Emese	Gagarin u.
04.19-23.	Fenntarthatósági témahét	Révész Julianna Rita	Miklós utca
04.19.-23.	Fenntarthatósági témahét	Szőnyiné Vincze Klára	Miklós utca
04.19-23.	Fenntarthatósági hét	Bietry Dóra	Szeles utca TANAK
04.19-21.	Papírgyűjtés	Ovád Anett	Szeles utca TANAK
04.20.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
04.20.	Tóth Andrea pszichológussal szakmai beszélgetés – kérdések, tapasztalatok, esetmegbeszélés	Hubi Dominika	Miklós utca
04.20.	Látogatás a mozgásjavító EGYMI-be 4. Tanítás nélküli munkanap	Jordánné Spisák Beáta	Gagarin u.
04.20.	Fejlesztő eszközök bemutatása a pszichopedagógia területén	Lehóczki Krisztina	Miklós utca, Utazó
04.20.	Szakmai délután Önálló és társas szabadidő kialakítása	Hubay Bianka	Miklós utca
04.20.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
04.20.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösségi tagok	Tüskevár Értak
04.20.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
04.20.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
04.19-23.	Fenntarthatósági témahét- Föld napja	Lipcseyné Dakos Katalin, Drótos Margit Adrienn	Tüskevár
04.22.	Föld napja	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
04.23.	Projektzárás	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
04.24.	Budapesti Kirándulás	Hudák Erika	Tüskevár
04.27.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
04.27.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösségi tagok	Tüskevár Értak
04.27.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti

04.27.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
04.27.	Mozgásfejlesztés bemutató óra	Giflo-Beregnyei Ágnes	Miklós utca
04.27.	MI-TI: Új fejlesztő eszközök bemutatása, az eszközkölcsönzés népszerűsítése	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
04.27.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
04.27.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
04 . 30-ig	3. Bozsik foci	Jordánné Spisák Beáta	Gagarin u.

MÁJUS

DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
05.03-07.	Anyák napi programok a csoportokban	minden pedagógus	Gagarin u.
05.04.	Jó gyakorlatok összegyűjtése, megbeszélése	Hubi Dominika	Miklós utca
05.04.	Aktuális teendők megbeszélése, adminisztratív feladatok elvégzése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
05.04.	Szakmai délután: Érzelemszabályozás az autizmussal élő gyermekek esetében	Hubay Bianka	Miklós utca
05.04.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Soltész Gabriella	Szeles utca Fejlesztő
05.04.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
05.04.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség tagjai	Tüskevár Értak
05.04.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
05.04.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
05.05.	Tanítás nélküli munkanap Tantestületi kirándulás	tagintézmény igazgató, munkaközösség vezetők	Tüskevár
05.07.	Tanítás nélküli munkanap - Tapasztalatcsere	Tantestület	Miklós utca
05.07.	Tanítás nélküli munkanap: Tapasztalatcsere	Tantestület	Miklós utca
05.10.	Madarak, fák napja	napközis nevelők, Ovád Anett	Szeles utca TANAK

05.11.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
05.11.	Az első osztályosok tapasztalatainak megbeszélése	Hiripi Edina, Csarni Eszter, Hubi Dominika	Miklós utca
05.11.	Fejlesztő eszközök bemutatása a tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztő foglalkozásokhoz.	Németh Rita	Miklós utca, Utazó
05.11.	Szakmai délután: Kihívást jelentő viselkedések pozitív menedzselése	Hubay Bianka	Miklós utca
05.11.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Marozsi Dorina	Szeles utca Fejlesztő
05.11.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség tagjai	Tüskevár értak
05.11.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
05.11.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
05.11.	Csiripelő madárkiállítás	Misliné Kocsis Zsuzsanna	Tüskevár
05.18.	Tanév végi felmérések	Tantestület	Miklós utca
05.18.	Szakmai délután: Év végi felmérések összeállítása	Hubay Bianka	Miklós utca
05.18.	Tanítás nélküli munkanap	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
05.18.	Tanév végi felmérések	Osztályfőnökök	Tüskevár
05.18.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség tagjai	Tüskevár értak
05.18.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
05.18.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
05.18.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóth Attila	Szeles utca Fejlesztő
05.18.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
05.19.	Esetmegbeszélés, közös tudásanyag fejlesztése.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
05.19.	Iskolába hívogató	tagintézmény vezető leendő elsős osztályfőnökök	Tüskevár
05.21.	Játékos mozgások és szenzoros játékok az udvaron a Miklós úti tag óvodásokkal közösen	Kádas Nóra Kovács Réka	Gagarin u.
05.21.	Miklós utcai óvodai csoportok ballagása	Kovács Réka, Kádas Nóra	Miklós utca
05. 24.-28.	Gyereknapi hét	Molnárné Szalai Zita Kulikné Majoros Melinda	Gagarin u.
05.25.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK

05.25.	Szimbiózis Alapítvány tapasztalatcsere	Hiripi Edina	Miklós utca
05.25.	MI-TI: Neurofeedback terápia bemutatása	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
05.25.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
05.25.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Harsányi Anna	Szeles utca Fejlesztő
05.25.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár értak
05.25.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
05.25.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
05.26.	Tanítás nélküli munkanap DÖK nap-Tüskevár séta	Diákönkormányzat	Tüskevár
05.24.-28.	Miklós-hét	Tantestület	Miklós utca
05-24-28.	Miklós-hét	Tantestület	Miklós utca
05.24-28.	Éltes-hét	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
05.24.-28	Tüskevár-hét	Bencsikné Korbely Eszter, Ráczné Fodor Éva, Balsai Gabriella	Tüskevár
05.28.	Tanítás nélküli munkanap - Gyermeknap	munkaközösség tagjai, Ovád Anett	Szeles utca TANAK
05.28.	Tanítás nélküli munkanap - Gyermeknap	Tantestület	Miklós utca
05.28.	Tanítás nélküli munkanap: Gyermeknap	Tantestület	Miklós utca
05.28.	Tanítás nélküli munkanap - Gyermeknap	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
05.31- 06.18-ig	Évzáró ünnepségek, ballagás	minden csoportvezető	Gagarin u.

JÚNIUS

DÁTUM	PROGRAM	FELELŐS	TELEPHELY
havonta	Boccia	Tari Istvánné	Szeles utca Fejlesztő
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő

hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
06.01.	Utazó gyógypedagógiai hálózat tapasztalatcsere	Hubi Dominika	Miklós utca
06.01.	Szakmai délután: Eredmények értékelése, következő félév céljainak kitűzése	Hubay Bianka	Miklós utca
06.01.	Aktuális feladatok megbeszélése, a kimeneti mérések előkészítése, megvitatása.	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
06.01.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
06.01.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
06.01.	Úszás- Selyemréti strandfürdő	Szilágyi Sarolta	Tüskevár
06.01.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár Értak
06.01.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
06.01.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
06.04.	Tanítás nélküli munkanap - Közös csapatépítő	Tantestület	EGYMI
06.04.	Tanítás nélküli munkanap: Csapatépítő	Tantestület	EGYMI
06.04.	Tanítás nélküli munkanap - Közös csapatépítő	Tantestület	Miklós utca, Utazó
06.04.	Tanítás nélküli munkanap: Csapatépítő	Tantestület	Szeles utca Fejlesztő
06.04.	Tanítás nélküli munkanap: Csapatépítő	tagintézmény igazgató	Tüskevár
06. 04.	5. Tanítás nélküli munkanap Csapatépítő	minden dolgozó	Gagarin u.
06.04.	Tanítás nélküli munkanap - Csapatépítés	Tantestület	Szeles utca TANAK
06.07.-11.	Kimeneti mérések elkészítése , eredmények kiosztása	csoportvezető pedagógusok	Gagarin u.
06.08.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
06.08.	Év végi tapasztalatok megosztása	Hubi Dominika	Miklós utca
06.08.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Hubay Bianka	Miklós utca
06.08.	AIT/FST terápia bemutatása	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
06.08.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
06.08.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Munkaközösség vezető	Tüskevár értak

06.08.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
06.08.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
06.08.	Úszás - Selyemréti strandfürdő	Szilágyi sarolta	Tüskevár
06.09.	Családi sportnap szülőkkel Miklós úti ovisokkal közösen	Jordánné Spisák Beáta Vargáné Dobos Emese	Gagarin u.
06.15.	Tanév végi mérések eredményeinek megbeszélése	Hubi Dominika	Miklós utca
06.14.-15.	Osztályozó vizsga	Tantestület	Miklós utca
06.14-15.	Osztályozó vizsgák	munkaközösség	Szeles utca TANAK
06.14-15-	Év végi osztályozó vizsga	Tantestület	Miklós utca
06.14-15.	Év végi osztályozó vizsga	tantestület	Tüskevár
06.15.	Év végi feladatok elvégzése, a tanulók év végi értékelése, esetmegbeszélés	Péter-Sárvári Virág	Miklós utca, Utazó
06.15.	Szakmai délután: Év végi értékelés, mérés eredményei	Hubay Bianka	Miklós utca
06.15.	Szakmai nap	Erdődi Orsolya	Szeles utca TANAK
06.15.	Szakmai délután: munkaközösségi értekezlet	Tóthné Blaskó Judit	Szeles utca Fejlesztő
06.15.	Szakmai délután: Év végi értékelés, mérés eredményei	Munkaközösség tagjai	Tüskevár értak
06.15.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár auti
06.15.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség vezető	Tüskevár napközi
06.17.	Bankett	Dr. Szűcsné Bata Lívia	Miklós utca
06.17.	Osztályozó értekezlet	tagintézmény igazgató	Tüskevár
06.18.	Osztályozó értekezlet	Tantesület	Miklós utca
06.18.	Ballagás	Dr. Szűcsné Bata Lívia	Miklós utca
06.18.	Osztályozó értekezlet	Tantestület	Miklós utca
06.18.	Ballagási ünnepség	munkaközösség-vezető osztályfőnökök	Szeles utca Fejlesztő
06.18.	Osztályozó értekezlet	munkaközösség tagjai	Szeles utca TANAK
06.18.	Ballagás	Juhász Katalin Bencsikné Korbely Eszter	Tüskevár
06.18.	Ballagás	Bietry Dóra, Egey Erika	Szeles utca TANAK
06.18-ig	4. Bozsik foci	Jordánné Spisák Beáta	Gagarin u.

7. VERSENYEK

7.1. A tanulók részvételével, felkészítésével tervezett versenyek naptára

A versenyekkel, egyedi iskolai eseményekkel kapcsolatos költségek finanszírozása a mindenkori költségvetés figyelembe vételével, kötelezettségvállalás engedélyezését követően történhet.

A versenynaptár, mely az előre tervezhető tanulmányi, sport és művészeti versenyeket, valamint a kapcsolódó költségtervet tartalmazza, a(z) **1., ill. 2. számú melléklet(ek)ben** található.

8. MÉRÉSEK, VIZSGÁK

8.1 **Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők** (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
NETFIT	Fittség mérése	2027. január 08. – 2027. május 05.	felső tagozaton testnevelést tanító kollégák
DIFER (1., 2. évfolyam)	Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása a többségi iskolákban utazó gyógypedagógusok által	2026. október 22. – 2026. december 7.	Szendrei Brigitta Julianna, utazó gyógypedagógusok

8.2 Országos kompetenciamérés <u>eredményeinek javítását célzó tevékenységek</u> (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
-	-	-	-

8.3 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
specializált intézményi mérések	A belső be-, illetve kimeneti mérőeszközök közül a gyermekcsoporttal, illetve gyermekkel kompatibilis mérések elvégzése a tanév elején, illetve végén	2026/2027 tanév	osztályfőnökök, óvodai csoport vezetői
sérülésspecifikus és fogyatékosság típusnak megfelelő mérések	A be-, illetve kimeneti mérőeszközök közül egyénre szabottan a sérülésnek megfelelő mérések elvégzése tanév elején, illetve végén - Quill, Szimbólumszint, ATEC, Difer, Kommunikációs mátrix, PAC – egyénre szabott speciális mérések: pl. érzékszervi fogyatékosság esetén	2026/2027 tanév	osztályfőnökök, betanító gyógypedagógusok
Mérés	**Tevékenység**	**Időpont**	**Felelős**
TARC **Strassmeier fejlődési skála**	A tanév elején és a tanév végén a teszt felvétele, kiértékelése. A szülőkkel az eredmények megbeszélése	2026. november 2027. június	gyógypedagógusok
TEACCH bevezetése a tanévben	Egyéni profil felmérés	folyamatos	intézményegység vezető, munkaközösség vezető
Mérés	**Tevékenység**	**Időpont**	**Felelős**
specializált intézményi mérések	A belső be-ill. kimeneti mérések közül a gyermekcsoporttal, ill. az autista gyermek állapotához igazított autizmus specifikus mérőeszközökkel (TEACCH, Quill) történő mérések elvégzése a tanév elején, félévkor és tanév végén.	2026/2027 . tanév	tantestület

8.4 Vizsgák

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontjait

Megnevezés	Időpont	Felelős
osztályozó vizsga/ félévi	2027. 01. 18-19.	tantestület
osztályozó vizsga / évvégi	2027. 06. 14-15.	tantestület
pótló/ javító vizsga	2027. 08. 23-24.	tantestület
különbözeti vizsga	szükség esetén	vezetőség

9. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

9.1 Tehetséggondozás

Feladat / tevékenység megnevezése	Székhely intézményünkben tehetséggondozás gyógypedagógiai módszerekkel az alábbi szakkörök keretében valósul meg: tánc, sport-versenyre felkészítés
Felelős	Labantné Berta Orsolya, Nemes Zsolt
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	SNI versenyre való felkészítés
Felelős	munkaközösség tagjai
Határidő	2027. március vége

Feladat / tevékenység megnevezése	Tehetséggondozás - országos csengettyű találkozóra felkészülés
Felelős	Cseké Altrichter Judit
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Premier Művészeti Iskola tánc, hangszer oktatás (dob, gitár, zongora)
Felelős	Tohainé Jova Valéria
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Országos/ regionális tanulmányi versenyre tanulók felkészítése (pl. Koncz Dezső Tanulmányi Verseny)
Felelős	munkaközösség vezetők
Határidő	folyamatos

9.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	-
Felelős	-
Határidő	-

9.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	Intézményünk minden gyermeke/tanulója SNI. Az intézményben megvalósuló nevelési-oktatási feladatok mindegyike a SNI gyermekekkel/tanulókkal kapcsolatos.
Felelős	Vezetőség+ alkalmazotti közösség
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Együttnevelésük elősegítése az integráló intézményekbe
Felelős	utazós munkaközösség tagjai
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Együttműködés a többségi pedagógusokkal, társszakemberekkel, TEAM munka erősítése
Felelős	utazós munkaközösség tagjai
Határidő	folyamatos

9.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység. Ha működik – <u>az IPR-es tevékenységekre</u> külön kérjük kitérni!

Feladat / tevékenység megnevezése	Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés – Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) alkalmazása a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségeinek kiegyenlítése érdekében.
Felelős	Esélyteremtésben érintett pedagógusok
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Komplex Alapprogram (KAP) képzési tartalmainak beillesztése, adaptálása gyógypedagógiai módszertani kultúránkba
Felelős	Esélyteremtésben érintett pedagógusok;
Határidő	A tanév során folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A gyermekek képességeihez igazodó differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztések és játékos tevékenységek . Fontos a családokkal való együttműködés.
Felelős	intézményegység-vezető, gyógypedagógusok
Határidő	folyamatos

9.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

Feladat / tevékenység megnevezése	Szükség esetén a törvényi szabályozásnak megfelelő intézkedés.
Felelős	a gyermek gyógypedagógusa, intézményegység-vezető,
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A gyermekvédelmi tevékenységek folyamatos működtetése, melybe bevonódik team-tagként a szociális segítő és az iskolaőr is. Szükséges esetmegbeszélések és esetkonferenciák megszervezése, megtartása.
Felelős	érintett osztályfőnökök, munkaközösségek
Határidő	A tanév során folyamatos

10. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzálás

10.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2025/2026. tanévi beszámoló alapján.)

Székhely

A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	10 fő	
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	10 fő	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	55 fő	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tanév végi eredmények alapján	8 fő	5%
Lemorzsolódott tanulók létszáma ebben a tanévben: (végzettség nélküli iskolaelhagyók, korai iskolaelhagyók)	1 fő	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	36 fő	22%

Miklós Utcai Tagiskola

A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	0%
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	4 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	6 fő
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tanév végi eredmények alapján	0 fő
Lemorzsolódott tanulók létszáma ebben a tanévben: (végzettség nélküli iskolaelhagyók, korai iskolaelhagyók)	0 fő
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	0 fő

Tüskevár Tagintézmény

A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	6 fő
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	10 fő
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	28 fő
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a tanév végi eredmények alapján	13 fő
Lemorzsolódott tanulók létszáma ebben a tanévben: (végzettség nélküli iskolaelhagyók, korai iskolaelhagyók)	0 fő
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	17 fő

10.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében

Feladat / tevékenység megnevezése	A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ által kiajánlott és szervezett, lemorzsolódás csökkentését célzó pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevétele
Felelős	Bán Krisztina Ráhel
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A Komplex Alapprogram további alkalmazása az intézményben.
Felelős	intézményvezetés, osztályfőnökök, gyógypedagógusok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Team-munka a lemorzsolódás csökkentése érdekében az óvodai- és iskolai szociális segítővel, az intézmény pszichológusaival
Felelős	intézményvezetés, osztályfőnökök
Határidő	folyamatos

11. Esélyegyenlőségi intézkedési terv (ILMT PR) megvalósítása

11.1 Intézményi helyzetértékelés megállapításai (A 2025/2026. tanévi adatok alapján)

Az intézmény székhelyén magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.

A következő területek erősítésével, bővítésével szükséges beavatkozni:

- differenciált tanulásszervezés,
- segítő szakemberek bevonása,
- együttműködés a gyermekvédelemmel,
- szülői kompetenciákat erősítő programok megvalósítása.

Több gyermek esetében gyakori a hiányzás.

Az intézmény számára kiemelt jelentőségű a pozitív motiváció: jutalmazási rendszer erősítése, az élményalapú tanórák és programok bővítése, gyors jelzőrendszer hatékonyabb működtetése, valamint a szülőkkel kapcsolattartás további fejlesztése.

Több esetben gyenge a szülők együttműködése az intézménnyel.

Fejlesztendő terület a rendszeres személyes találkozók szervezése, az érthető, rövid és gyakorlatias kommunikáció erősítése, a szülők aktívabb bevonása az intézmény életébe, valamint a számukra szervezett támogató programok bővítése.

A pedagógusok módszertani tudásának bővítése szükséges továbbképzések támogatásával, módszertani műhelyek, hospitálási lehetőségek biztosításával, online szakmai közösségekhez való hozzáférés biztosításával, mentorprogram működtetésével, továbbá a gyógypedagógusképző felsőoktatási intézményekkel való együttműködés erősítésével.

Tüskevár Tagiskolánkban a tanévet magas létszámban kezdik meg hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink, akikre kiemelt figyelmet fordítunk. Gondozásuk feltételezi az osztályfőnökök fokozott munkáját családjaikkal, az IPR-es fejlesztés közös kidolgozásában, a rendszeres kapcsolattartás lehetőségeinek megteremtésében, szülői kompetenciákat erősítő programok megvalósításában. Bármely adódó probléma esetén nagyon fontos a szoros együttműködés a gyermekvédelemmel, önkormányzati szociális szervekkel.
A hiányzások csökkentése érdekében a szülők tájékoztatása és segítése lehetőségeikről, a tanulóknak az egésznapos iskolai tartózkodásának és a hátránykompenzáló tevékenységek bevonásának növelése szükséges.
Tagiskolánk számára fontos a pozitív megerősítés, következetes és egyénre szabott motiváló rendszer kidolgozása, helyes viselkedési formák megerősítése vizuális és tárgyas kommunikációs eszköztár bővítése.

Fejlesztendő terület a szülők számára olyan személyes találkozók szervezése, ahol kapcsolódhatnak az iskolai történésekhez, de egymással is megoszthatják tapasztalataikat, felvilágosítást kaphatnak az őket érintő változásokról.

A módszertani támogatás keretében az Autizmus Alapítvány segítésével az ősz folyamán mentorálás fog megvalósulni két alkalommal. A pedagógusok módszertani tudásának bővítése szükséges továbbképzések támogatásával, módszertani műhelyek, hospitálási lehetőségek biztosításával.

11.2 Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések

Feladat / tevékenység megnevezése	*Érvényes, naprakész adatbázis működtetése*: a hátrányos helyzet illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosító iratok célzott kezelése, együttműködés a szociális segítőkkel, önkormányzati családsegítőkkel.
Felelős	főig. helyettesek + osztályfőnökök + isk.titkárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	*Komplex Alapprogram működtetése*: a tanulók képességeihez és egyéni szükségleteihez igazodó tanulási lehetőségek biztosítása
Feladat / tevékenység megnevezése	*Képességkibontakoztató és integrációs felkészítés* – Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) alkalmazása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélykülönbségeinek kiegyenlítése érdekében.
Felelős	Esélyteremtésben érintett pedagógusok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	*Partneri együttműködések erősítése* a lemorzsolódással veszélyeztett tanulók támogatására: szülők + pedagógiai szakszolgálat + gyermekvédelmi szakemberek, hivatalok
Felelős	főig. helyettesek + munkaközösségvezetők + osztályfőnökök + pedagógusok + pszichológus
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szülőklub
Felelős	tagiskola igazgató, munkaközösség vezetők
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Autizmus Alapítvány - mentori alkalmak
Felelős	tagiskola igazgató
Határidő	szeptember-december

12. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

12.1 **Folyamatban lévő pályázatok** (ütemterv)

Pályázat megnevezése	azonosítója
A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. NEA	NEAG-KP-1-2026/5-000149

Feladat, esemény megnevezése	Gyermekprogramok (élőzenés farsang, táncház) és működés
Felelős	„Szeresd még jobban” az értelmi fogyatékos óvodásokért alapítvány
Határidő	2026.04.01-2027.03.31

Pályázat megnevezése	azonosítója
SZÜLŐ2025	SZÜLŐ2025-A-4679
	SZÜLŐ2025-A-4713

Feladat, esemény megnevezése	Szülősegítő szolgáltatások támogatása
Felelős	„Együtt a fogyatékos gyermekekért” Alapítvány, „Csupaszív” Alapítvány
Határidő	elszámolás alatt

Pályázat megnevezése	azonosítója
NEA	NEAG-KP-1-2026/5-000312
NEA	NEAG-KP-1-2026/5-000133
NEA	NEAG-KP-1-2026/5-000311

Feladat, esemény megnevezése	Működési célú támogatás
Felelős	„Együtt a fogyatékos gyermekekért” Alapítvány, „Csupaszív” Alapítvány ”Tüskevár Alapítvány”
Határidő	2026.04.01.-2027.03.31.

Pályázat megnevezése	azonosítója
FOF „Fogyatékos személyek helyi, regionális és országos szervezeteinek szakmai programjainak támogatása”	FOF2025-B-5037
	FOF2025-C-4957

Feladat, esemény megnevezése	szabadidős és szakmai programok megvalósítása
Felelős	„Együtt a fogyatékos gyermekekért” Alapítvány, „Csupaszív” Alapítvány
Határidő	elszámolás alatt

Pályázat megnevezése	azonosítója
Városi Civil Alapprogram	VCA-KP-1-2026/3-000517
	VCA-KP-1-2026/3-000455

Feladat, esemény megnevezése	eszközbeszerzés (hangosítás, tanulást segítő konyha)
Felelős	„Együtt a fogyatékos gyermekekért” Alapítvány, „Csupaszív” Alapítvány
Határidő	2026.01.01.-2027.12.31.

12.2 Fenntartási időszakban lévő projektek (ütemterv)

Pályázat megnevezése	azonosítója
Szociális feladatot ellátó civil szervezetek és nyugdíjas szervezetek 2026 évi támogatására kiírt pályázat - Miskolc Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala	

Feladat, esemény megnevezése	Erdei iskola
Felelős	“Tüskevár Alapítvány”
Határidő	folyamatban

Feladat, esemény megnevezése	Luca napi forgatag
Felelős	„Szeresd még jobban” az értelmi fogyatékos óvodásokért alapítvány
Határidő	

12.3 Benyújtásra tervezett pályázatok

Pályázat megnevezése	azonosítója
NEA Nemzeti Együttműködési Alap	NEAG-KP-2027

Feladat, esemény megnevezése	Működési célú támogatás
Felelős	„Együtt a fogyatékos gyermekekért” Alapítvány, „Csupaszív” Alapítvány
Határidő	2027.04.01.-2028.03.31.

Pályázat megnevezése	azonosítója
NEA	NEAG-KP-1-2027

Feladat, esemény megnevezése	Működési célú támogatás
Felelős	Tüskevár Alapítvány
Határidő	2027.04.01.-2028.03.31.

Pályázat megnevezése	azonosítója
SZÜLŐ2026	

Feladat, esemény megnevezése	Szülősegítő szolgáltatások
Felelős	„Együtt a fogyatékos gyermekekért” Alapítvány, „Csupaszív” Alapítvány
Határidő	2026/2027 tanév

Pályázat megnevezése	azonosítója
FOF 2026 „Fogyatékos személyek helyi, regionális és országos szervezeteinek szakmai programjainak támogatása”	

Feladat, esemény megnevezése	szakmai és szabadidős programok megvalósítása
Felelős	„Együtt a fogyatékos gyermekekért” Alapítvány, „Csupaszív” Alapítvány
Határidő	2026/2027 tanév

13. ELLENŐRZÉSEK

13.1 Belső ellenőrzés

Szakmai, pedagógiai ellenőrzések megnevezése	Mérési pont	Módszer	Gyakoriság	Dokumentáció	Felelősök
óra- és foglalkozáslátogatások		óralátogatás	félévente 1 gyakornokoknál 2	feljegyzés	közreműködő vezető

Dokumentumok ellenőrzése	Felelősök	Határidő/gyakoriság	Dokumentáció
KRÉTA rendszer	vezetőség	heti	e-mailes visszajelzés hiányosságok esetén

13.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Esemény / téma	Felelősök	Határidő
Igazgatók felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	Bán Krisztina Ráhel főigazgató- helyettes	2026. november 18.
Intézményi dokumentáció ellenőrzése, módosítása	Vezetők	2027-ben

13.3. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Feladat/tevékenység	Felelősök	Határidő
Pedagógus minősítések intézményi delegáltjainak kijelölése, helyszín biztosítása	vezetőség	folyamatos

14. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

14.1 A jóváhagyott Pedagógus továbbképzési intézményi programot érintő változások bemutatása

A 2026/2027. tanévre szóló Pedagógus-továbbképzési intézményi programját a szakvizsgára, további szakképesítést, mesterszakot, műveltségterületi részszakképesítést célzó képzések tekintetében a 9 fő jelentkező közül 6 fő kolléga nem nyert felvételt.

1 fő jelentkezése nem lett rögzítve a programba, de ő felvételt nyert az ELTE BGGYK szomatopedagógia szakirányú továbbképzésre.

14.2 A továbbképzési programban nem szereplő, de a tanév során tervezett továbbképzések

Továbbképzés/kurzus neve	Érintett pedagógusok létszáma	Képzésszervező	Költségvonzata
Szomatopedagógia szakirányú továbbképzés	1	ELTE BGGYK	-
Igazgatók felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	1	OH	-

15. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

15.1 Az iskola és a család kapcsolata

- Egy évben három alkalommal tartunk szülői értekezletet, de kérés vagy szükség esetén a csoportvezetők fogadóórát is tartanak.
- A szülők rendszeres visszajelzést kapnak a gyermekük fejlődéséről félévkor és év végén szöveges értékelés és grafikus formában, melyet egyéni vizsgálatok előznek meg. (Strassmeier, TARC, kommunikációs mátrix,)
- Ebben a nevelési évben bevezetésre kerül a TEACCH program, melynek keretében útmutatást adhatunk a szülőknek a gyerekekkel kapcsolatos feladatok mindennapi kezeléshez és fejlesztéshez.
- Az új program segítségével személyre szabott fejlesztési terv készül negyedévente, mellyel kapcsolatosan a szülőkkel folyamatosan konzultálunk.
- A munkatervünk összeállítása során törekedtünk arra, hogy a lehetőségekhez mérten minél több alkalommal vonjuk be a szülőket a közös tevékenységekbe (kirándulások, erdei iskola, közös adventi koszorúkészítés stb.)

Tanév elején az elbeszélgetések során leszűrjük a szülő igényeit, majd év végén elégedettségi kérdőív formájában visszajelzést kérünk tőlük .

Miklós Utcai tagintézményünkben a szülőkkel való együttműködés kiemelt jelentőségű szakmai munkánkban. A gyermekek egyéni szükségleteinek és erősségeinek minél pontosabb megismerése érdekében törekszünk a szülők aktívabb bevonására. A tanév során szülői kérdőív alkalmazását tervezzük, amelynek segítségével információkat gyűjtünk többek között a tanulók kommunikációjáról, érdeklődési köréről, motivációiról, szenzoros sajátosságairól, önállóságáról, nehézségeiről, valamint az otthon alkalmazott, bevált támogatási lehetőségekről. A családok tapasztalatait, észrevételeit és a gyermek otthoni környezetben megjelenő szükségleteit a fejlesztési folyamat fontos információ forrásának tekintjük. Célunk, hogy a szülői tapasztalatokat és a pedagógiai megfigyeléseket összehangolva vegyünk részt az egyéni fejlesztési célok meghatározásában és felülvizsgálatában.

Tüskevár Tagiskolánkban évente három szülői értekezletet tartunk, emellett a osztályfőnökök és betanító kollegák igény szerint fogadóórát biztosítanak. A szülők félévkor és év végén autista osztályainkban részletes autizmusspecifikus szöveges visszajelzést kapnak gyermekük fejlődéséről. Törekszünk a szülők minél gyakoribb bevonására a közös programokba (pl. kirándulások, erdei iskola, adventi készülődés, stb.).

15.2 Szakmai kapcsolatok

Továbbiakban is folytatjuk a régi partner intézményeinkkel való kapcsolatot működtetését (MIOVI, MESZEGYI, Szimbiózis, Rotary Club, Kamilla Korai Fejlesztő Központ, Megyei Szakszolgálat)
A társadalmi integráció segítése érdekében évek óta szoros kapcsolatban állunk és közös programokat szervezünk a Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskolával, Szent Anna Katolikus Óvodával, a Szent Imre Római Katolikus Általános Iskolával.

Szakmai kapcsolatot tartunk fenn az ÉFOÉSZ Borsod-Abaúj- Zemplén Vármegyei Érdekvédelmi Egyesülettel, akiknek Tüskevár Tagiskolánkban a felnőtt paramuzsikusoknak biztosítunk próbahelyet és székhelyintézményünkben működik irodájuk.

Megyei Szakértői Bizottság, ELTE BGGYK, Premier Művészeti Iskola, Miskolci Pszichiátriai Centrum, ROTARY Club, Budapesti Autista Alapítvány.

15.3 Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve

Testvériskola megnevezése	Címe
Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3534 Miskolc Könyves Kálmán u. 2.

Feladat, esemény megnevezése	Falmászás a a Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskolában
Felelős	Molnárné Szalai Zita / Dr. Leskóné Kiss Éva
Határidő	2026. november

Feladat, esemény megnevezése	Zámborszky Eszter mesemondó műsora a Tüskevár óvodában, vendég a Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola testvér osztálya
Felelős	Molnárné Szalai Zita / Dr. Leskóné Kiss Éva
Határidő	

Feladat, esemény megnevezése	Esztenás táncház az óvodában, vendég a Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskola testvér osztálya
Felelős	Molnárné Szalai Zita / Dr. Leskóné Kiss Éva
Határidő	2027. 05. 28.

Mellékletek felsorolása

1. számú melléklet 2026/2027. tanév versenynaptára
2. számú melléklet Diákolimpia versenyei
3. számú melléklet: Székhely TANAK szakmai módszertani munkaközösség munkaterve
4. számú melléklet: Székhely Fejlesztő nevelés-oktatás szakmai módszertani munkaközösség munkaterve
5. számú melléklet: Tüskevár ÉRTAK szakmai módszertani munkaközösség munkaterve
6. számú melléklet: Tüskevár Autista szakmai módszertani munkaközösség munkaterve
7. számú melléklet: Tüskevár Napközis munkaközösség munkaterve
8. számú melléklet: Tüskevár Óvoda szakmai módszertani munkaközösség munkaterve
9. számú melléklet: Tanulás Támogatása-Autizmus - IKZ szakmai munkaközösség munkaterve
10. számú melléklet: Mindennapok Támogatása-Autizmus szakmai munkaközösség munkaterve
11. számú melléklet: Autizmus-Együttnevelés szakmai munkaközösség munkaterve
12. számú melléklet: Miskolci Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógiai munkaközösség munkaterve
13. számú melléklet: Bázisintézményi munkaterv

....

Legitimációs záradék

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2026. év augusztus 28. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....
Erdődi Orsolya Judit
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: ....., ... év ..... hónap ..... nap

.....
Ovád Anett
a diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ... év ..... hónap ..... nap

.....
Svéda Eleonóra
a szülői szervezet (közösség) képviselője

1. számú melléklet

Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, EGYMI intézmény 2026/2027. tanév munkatervének 1. sz. melléklete

Tanulmányi versenyek naptára

Verseny pontos neve	Tantárgy	Forduló	Verseny pontos időpontja	Verseny várható időpontja (hónap)	Helyszíne (település)	Várható diák-létszám (fő)	Kísérők várható száma (fő)	Távollét esetén érintett munkanapok száma	Távollét esetén érintett munkaszüneti napok száma	Az utazás várható költsége	Szállás várható költsége	Nevezési díj várható költsége	Összes várható költség	Finanszírozási prioritás
XLI. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny az értelmileg akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák diákjai számára	egyéb	regionális		2027. április 5-9-ig	Salgótarján	4	2	1	0	Intézményi kisbusszal	0.-	0.-		
XLI. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny az értelmileg akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák diákjai számára	egyéb	országos döntő	2027. május 27-28.		Kecskemét	4	2	2	0	Intézményi kisbusszal		0.-		
A tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák tanulóinak L. Országos Komplex Tanulmányi Versenye	egyéb	megyei döntő	2027. április 14.		Kurityán	4	2	1	0	Intézményi kisbusszal	0.-	0.-		
A tanulásban akadályozott tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák tanulóinak L. Országos Komplex Tanulmányi Versenye	egyéb	országos döntő	2027. június 4-6.		Kisújszállás	4	2	1	2			0.-		
Siker Nekedis	egyéb	városi		tavasz	Miskolc									

Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, EGYMI intézmény 2026/2027. tanév munkatervének 2. sz. melléklete

Diákolimpia versenyek naptára

Verseny pontos neve	Tantárgy	Forduló	Verseny pontos időpontja	Verseny várható időpontja (hónap)	Helyszíne (település)	Várható diák-létszám (fő)	Kísérők várható száma (fő)	Távollét esetén érintett munkanapok száma	Távollét esetén érintett munkaszü-net	Az utazás várható költsége	Szállás várható költsége	Nevezési díj várható költsége	Összes várható költség
SNI labdarúgás	testnevelés	megyei döntő	2026.10.07		Sátoraljaújhely	10	3			20 000 Ft			20 000 Ft
Terematlétika	testnevelés	megyei döntő	2026.10.14		Ózd	8	2			20 000 Ft			20 000 Ft
Kispályás labdarúgás őszi forduló Országos Diákolimpia Döntő	testnevelés	országos döntő	2026.10.20		Budapest	10	3			60 000 Ft			60 000 Ft
Asztalitenisz Megyei Diákolimpia Döntő	testnevelés	megyei döntő	2026.11.04		Miskolc	6	2			5 000 Ft			5 000 Ft
Terematlétika Országos Diákolimpia Döntő	testnevelés	országos döntő	2026.11.26		Budapest	3	2			35 000 Ft			35 000 Ft
Zsinórlabda	testnevelés	megyei döntő	2026.12.02		Miskolc-Ózd	10	2			20 000 Ft			20 000 Ft
Asztalitenisz Országos Diákolimpia Döntő	testnevelés	országos döntő	2027.01.20		Gödöllő	2	1			30 000 Ft			30 000 Ft
Zsinórlabda Országos Diákolimpia Döntő	testnevelés	országos döntő	2027.01.28		Zalaegerszeg	10	3			70 000 Ft			70 000 Ft
Tollaslabda	testnevelés	megyei döntő	2027.02.10		Ózd	6	2			20 000 Ft			20 000 Ft
Tollaslabda Országos Diákolimpia Döntő	testnevelés	országos döntő	2027-02-25		Budapest	6	2			60 000 Ft			60 000 Ft
Mezei futás	testnevelés	megyei döntő	2027.04.07		Ózd	5	2			15 000 Ft			15 000 Ft
Labdarúgás	testnevelés	megyei döntő	2027.04.21		Sátoraljaújhely	10	3			20 000 Ft			20 000 Ft
Mezei futás Országos Diákolimpia Döntő	testnevelés	országos döntő	2027.04.28		később	2	1						
Atlétika	testnevelés	megyei döntő	2027-05-05		Miskolc	10	3			0 Ft			0 Ft
Kispályás labdarúgás tavaszi forduló Országos Diákolimpia Döntő	testnevelés	országos döntő	2027-05-06		Budapest	10	3			60 000 Ft			60 000 Ft
Atlétika Országos Diákolimpia Döntő	testnevelés	országos döntő	2027-05-19		Budapest	3	2			35 000 Ft			35 000 Ft
					Összesen	111	36	0	0	470 000 Ft	0	0	470 000 Ft

Továbbjutás esetén

3. számú melléklet

2026/2027-es tanév munkaterv

Szeles utcai TANAK tanulókat nevelő-oktató munkaközösség

A tanévben munkaközösségünk kisebb átalakításon esett át. A már meglévő TANAK-os munkaközösséghez csatlakozott a napközis munkaközösség, így egy csapatban folytatjuk a munkát. Így egy nagy munkaközösségben, 20 emberrel folytatjuk a munkát. Az idén 3 új kolléga csatlakozott hozzánk, ők napközis és betanítós feladatokat fognak ellátni.

Jelenleg 10 osztállyal, 3 napközis és egy tanulószobás csoporttal kezdjük a tanévet.

Igyekszünk szem előtt tartani a tanév intézményi céljait. Ennek szellemében együttműködünk a fejlesztő tagozattal, ami kölcsönös áttanításokban, közös programok, ünnepségek, szakmai napok, szülőklubok szervezésében nyilvánul meg. Ezt az idén kicsit kibővítenénk és más tagozatok pedagógusait is szeretnénk bevonni a szakmai munkánkba. Erre jó alkalmat szolgáltatnak a keddenként tartandó szakmai délutánok. Ide szeretnénk meghívni azokat a kollégákat, akik jó gyakorlatokat, új módszereket, eszközöket, vagy bármi újat tudnak mutatni munkaközösségünk tagjainak, hogy szakmailag megújuljunk. Ezeket az újdonságokat munkaközösségünk pedagógusai a saját habitusuknak megfelelően tudják adaptálni a mindennapok gyakorlatában. Majd ezek tapasztalatait ismét megbeszéljük, és kiválogatjuk azokat a technikákat, amelyek valóban hasznosnak bizonyultak tanulóink számára.

Ismét teret kap a tanulói portfóliók elkészítése, kibővítése, illetve a tanév eleji bemeneti mérések felvétele, kiértékelése, különös hangsúllyal az első osztályosoknál. A szülők rendszeres tájékoztatása az eredményekről, valamint a gyerekek önbizalmát támogató fejlesztő értékelés.

Hangsúlyt kap a szülők tájékoztatása, gyermekeik előmenetele, illetve az iskolai programokba való meghívásuk, felkérésük a tanév programjaiba. Szülői munkaközösséggel való együttműködés jó alap lehet a kommunikáció megerősítéséhez.

A kommunikáció a tantestület tagjai, a vezetőség és a tantestület tagjai között is megerősítésre szorul. Ezt szolgálják a vezetőségi megbeszélések, amelyekről kivonatok készülnek, valamint a keddenként tartott szakmai napok is, ahol a munkához kapcsolódó fontos információkat is meg tudunk osztani egymással.

Élményalapú motiváló tanulási környezetet igyekszünk teremteni. A testnevelés órák bontásával kívánjuk biztosítani a mozgásfejlesztést, a tehetséggondozást, a művészeti nevelést. A vizuális nevelés és ének-zene tantárgyak tömbösítésével a nyugodt alkotás és a kreativitás fejlesztésének lehetőségét teremtjük meg. Szeretnénk részt venni erdei iskolai, könyvtári foglalkozásokon és bábszínházi előadásokon is, valamint a novemberi kulturális fesztiválon. Valamint megmutatni tanítványainknak, hogy a világ sokkal nagyobb és érdekesebb. mint az iskola-lakás útvonal.

Folytatjuk a Komplex Alapprogram alkalmazását, amit kibővítünk projektblokkok beépítésével.
A tanévre tervezett projektjeink:
-*Csodálatos állatvilág* – állatok világnapjához csatlakozva,
-*Miskolc és az 1956-os események* – szeretnénk meglátogatni azokat a helyeket, ahol az ’56-os események zajlottak,
- *Libás napok* – Márton napi népszokások, illetve a libáról való ismeretek bővítése,
-*Szeretni, szeretve lenni jó* – A karácsonyi ünnepkör feldolgozása, megismerése az adventi gyertyagyújtásoktól kezdve karácsony ünnepéig,
-*Ébred a természet* – tavaszi ünnepeink, mint március 15-e, illetve húsvéti népszokások felelevenítése, összekapcsolva természeti változásokkal,
- *Tisztaság, egészség, élhetőség* – fenntarthatósági hét, illetve a Föld napja kapcsán dolgoznánk tanítványainkkal, tudatosítva bennük, hogy mennyi mindent tehetnek ők maguk is, hogy tisztább, szebb, egészségesebb környezetben élhessünk.

Ezek iskolai, vegyes csoportos és osztályprojekteket foglalnak magukba. Időtartam szerint általában hónapos projektek. A projektekbe való bekapcsolódás lehet osztály, évfolyam, vagy akár érdeklődési kör szerint alakult kiscsoport is.

Magatartás szabályozási és jutalmazási rendszerünkre épített jó gyakorlatunkat is átdolgozzuk, kibővítjük. Szándékunkban áll beépíteni munkánkba a beccaria bűnmegelőzési programot, valamint az önismeretei foglalkozásokat. Természetesen ezek a feladatok igénylik a munkaközösség minden tagjának aktív részvételét.

Munkaterv 2026/2027-es tanév

Szeles utcai TANAK tanulókat nevelő-oktató munkaközösség

Tanítás nélküli munkanapok

2026. november 20. – Csapatépítés

2026. december 12. – Karácsonyi készülődés

2027. február 8. – Rekreációs nap

2027. május 28. – Gyermeknap

2027. június 4. - Csapatépítés

Szeptember

1. Tanévnyitó – Ovád Anett, Erdődi Orsolya

7-11. Szülői értekezletek megtartása – osztályfőnökök

8. Szakmai nap – munkaközösség vezető

15. Szakmai nap – munkaközösség vezető

14-25. Diákok hangja – Ovád Anett, osztályfőnökök

21-23. Hulladékgyűjtés – Ovád Anett

22. Szakmai nap – munkaközösség vezető

25. Sportnap – Berta Orsolya, Erdődi Orsolya

28- okt.2. Projekt hét – Csodálatos állatvilág- munkaközösség tagjai

29. Szakmai nap – munkaközösség vezető

Október

6. Megemlékezés az Aradi vértanukra – Boriné Gerdán Mária, Papp Andrea

6. Szakmai nap – munkaközösség vezető

6-22. Projekt hét – ’56 Miskolcon – munkaközösség tagjai

13. Az első osztályosok bemeneti felmérés eredményeinek ismertetése – Ovád Anett

13. - Szakmai nap – munkaközösség vezető

19-21. Tökös napok - Hallooween – Berta Orsolya, Vámos Lili

20. Szakmai nap – munkaközösség vezető

22. Megemlékező műsor ’56-ra – Demkó Andrea

Projektzárás – munkaközösség tagjai

November

3. Szakmai nap – munkaközösség vezető

9-13. Projekthét – Libás napok – osztályfőnökök

10. Szakmai nap – munkaközösség vezető

18. Kulturális fesztivál – Erdődi Orsolya, Jancsurák-Mitró Noémi

20. Tanítás nélküli munkanap - Csapatépítés

25. Pályaorientációs nap – Egey Erika, Bietry Dóra

17. Szakmai nap – munkaközösség vezető

25-dec.18. Projekt hónap – Szeretni, szeretve lenni jó – munkaközösség tagjai

24. Szakmai nap – munkaközösség vezető

27. Adventi gyertyagyújtás I. – Egey Erika

December

1. Szakmai nap – munkaközösség vezető

4. Mikulás műsor – Jancsurák-Mitró Noémi

4. Adventi gyertyagyújtás II. – Jancsurák-Mitró Noémi

8. Szakmai nap – munkaközösség vezető

11. Adventi gyertyagyújtás III. – Czurkóné Juhász Mónika

12. Tanítás nélküli munkanap – Karácsonyi készülődés

15. Szakmai nap – munkaközösség vezető

16. Adventi gyertyagyújtás IV. – Fejlesztő tagozat

Karácsonyi műsor – napközis nevelők

16. Projektzárás – munkaközösség tagjai

Január

5. Szakmai nap – munkaközösség vezető

12. Szakmai nap – munkaközösség vezető

18-19. Osztályozó vizsgák – osztályfőnökök, betanítók

19. Szakmai nap – munkaközösség vezető

22. Osztályozó értekezlet – munkaközösség tagjai

26. Szakmai nap – munkaközösség vezető

26. Szülői értekezlet – osztályfőnökök

Február

2. Szakmai nap – munkaközösség vezető

5. Farsang – munkaközösség tagjai

8. Tanítás nélküli munkanap – Rekreációs nap – Erdődi Orsolya

9. Szakmai nap – munkaközösség vezető

16. Szakmai nap – munkaközösség vezető

23. Szakmai nap – munkaközösség vezető

Március

1-24. Projekt hónap – Ébred a természet – munkaközösség tagjai

2. Szakmai nap – munkaközösség vezető

1-5. Pénz7 – Taraba Éva

9. Szakmai nap – munkaközösség vezető

12. Megemlékezés az 1848-as szabadságharcra – Czurkóné Juhász Mónika, Jancsurák-Mitró Noémi, Vámos Lili, Nagy Virág

16. Szakmai nap – munkaközösség vezető

23. Szakmai nap – munkaközösség vezető

23. Projektzárás – munkaközösség tagjai

Április

5-23. Projekt hónap – Tisztaság, egészség, élhetőség! – munkaközösség tagjai

6. Szakmai nap – munkaközösség vezető

5-9. Digitális témahét – Géczi Mihályné

9. Költészet napja – Czurkóné Juhász Mónika

13. Szakmai nap – munkaközösség vezető

19-23. Fenntarthatósági hét – Bietry Dóra

20. Szakmai nap – munkaközösség vezető

22. Föld napja – Erdődi Orsolya

23. Projektzárás – munkaközösség tagjai

27. Szakmai nap – munkaközösség vezető

Május

4. Szakmai nap – munkaközösség vezető

10. Madarak, fák napja – napközis nevelők, Ovád Anett

11. Szakmai nap – munkaközösség vezető

18. Szakmai nap – munkaközösség vezető

25. Szakmai nap – munkaközösség vezető

28. Gyereknap – Ovád Anett, osztályfőnökök

Június

1. Szakmai nap – munkaközösség vezető

4. Tanítás nélküli munkanap – Csapatépítés

8. Szakmai nap – munkaközösség vezető

14-15. Osztályozó vizsgák

18. Osztályozó értekezlet – munkaközösség tagjai

Ballagás – Bietry Dóra, Egey Erika

Miskolc, 2026.09. 04.

Erdődi Orsolya
munkaközösség vezető

4. számú melléklet

Fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség 2026/2027. évi munkaterve

A Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola EGYMI fejlesztő nevelés-oktatást végző egységében 7 fejlesztő csoportban összesen 56 súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulót látunk el, melyből 10 fő otthoni ellátás keretében teljesíti tankötelezettségét. Tanulói létszámunk az előző tanévhez képest az alábbiak szerint alakult: 5 tanuló tankötelezettsége megszűnt és 5 új tanuló érkezett hozzánk.

Munkaközösségünket 7 osztályfőnök (6 gyógypedagógus és 1 konduktor) és 7 gyógypedagógiai asszisztens alkotja. A munkánkat segíti továbbá 4 betanító – dr. Boriné Gerdán Mária Erzsébet, Enczi-Kosztyó Fruzsina, Kiss Nóra és Szatmári Tímea személyében. Távozott munkaközösségünkből Pétervári Anna, aki másik intézményegységünkben látja el feladatát, osztályát Harsányi Anna gyógypedagógus kapta meg. Távozott Jancsurák-Mitró Noémi, aki osztályfőnöki feladatot lát el intézményünkben, osztályát dr. Boriné Gerdán Mária Erzsébet vette át. Távozott még Borsodi Brigitta gyógypedagógiai asszisztens, aki feladatát intézményünk másik osztályában látja el, helyét Tomcsák Annamária gyógypedagógiai asszisztens tölti be.

Tanulói létszámok a tanév elején:

Tanuló csoportok		**Létszám**		**Fiú**	**Lány**
Fejlesztő 1.		8 fő		5 fő	3 fő
Fejlesztő 2.		8 fő		5 fő	3 fő
Fejlesztő 3.		8 fő		6 fő	2 fő
Fejlesztő 4.		7 fő		3 fő	4 fő
Fejlesztő 5.		8 fő		6 fő	2 fő
Fejlesztő 6.		7 fő		3 fő	4 fő
Fejlesztő 7.		10 fő		5 fő	5 fő
Összesen:		**56 fő**		**33 fő**	**23 fő**

Dolgozói létszámok:

Dolgozók	**Fő**	**Végzettség**
Gyógypedagógusok	6	gyógypedagógus
Konduktor	1	konduktor
Óraadó	4	gyógypedagógus
NOKS - gyógypedagógiai asszisztens	7	gyógypedagógiai asszisztens

A tanulók életkorához és egyéni állapotukhoz alkalmazkodva igyekszünk a mindennapok során olyan fejlesztő-terápiás eljárásokat alkalmazni, amelyek lehetővé teszik a tanulók minél magasabb fokú önállóságának kialakítását és életszínvonaluk javítását.

Célunk olyan fejlesztést nyújtani a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók számára, mely képessé teszi őket szűkebb és tágabb környezetük egyre bővülő megismerésére, saját életük mindennapi élményeinek megélésére, és az ezekben való egyre tevékenyebb részvételre, továbbá egyszerű társas kapcsolatok kialakítására és fenntartására, aminek eredményeképpen jobb minőségű életet élhetnek. Ennek érdekében az alkalmazott módszerek, terápiák minden esetben igazodnak a gyerekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, nyelvi szintjéhez és egyéni képességeihez.

A mindennapos mozgásnevelés, egyénre szabott kommunikációfejlesztés, érzékszervi- és kognitív fejlesztés mellett zeneterápiás foglalkozásokkal és kutyaasszisztált terápiával valamint Bocciával színesítjük a tanulók mindennapjait.

A hétfői napokon – a tavalyi tanévhez hasonló módon – mozgásállapot szerint differenciált csoportokat létrehozva tartunk a délelőtt folyamán konduktív pedagógiai és szomatopedagógiai szemléletű mozgásnevelés órákat, amely során passzív kimozgatásban, fiziológiás mozgássor gyakoroltatásában, finommotoros manipuláció fejlesztésében, valamint koordinációs képességeket célzó és téri orientációt-, szem-kéz koordinációt fejlesztő feladatokban vesznek részt a tanulók egyéni- és mikrocsoportos formában.

Intézményünk székhelyén szeretnénk a testvér osztályokkal szoros kapcsolatot kialakítani, és velük közös programokon részt venni, így együtt ünnepelhetik tanulóinkkal az állatok világnapját, Márton napot, Mikulást, adventet, karácsonyt, farsangot és a húsvéti népszokásokat.

A tanév során – a korábbi tanévekhez hasonlóan – igyekszünk minél több eseményt szervezni, amely során a tanulók szüleit is vendégül láthatjuk intézményünk székhelyén. E cél az idei tanévben kéthetente szervezett programokon keresztül valósul meg, melyek során a szülőknek lehetősége adódik pszichológussal, rehabilitációs szakemberekkel konzultálni, kikapcsolódni, ismerkedni, tapasztalatot megosztani. Szeretnénk, ha a szülők alaposabban megismernék a fejlesztő nevelésben végzett tevékenységeket, a munkaközösségünket, valamint jelenlétükkel, nyitottságukkal támogatnák munkánkat és szorosabb kapcsolatot ápolnának egymással és a kollégákkal. Szakmai előadásokra, ünnepségekre, táncos-zenés előadásokra szeretnénk őket vendégül látni, ahol gyermekeiket és éves munkájukat az iskolai környezetben tekinthetnék meg.

Célunk továbbá gyógypedagógusaink szakmai, módszertani ismereteinek elmélyítése, bővítése, új vagy már részben megismert terápiás eljárások (pl. Snoezelen terápia, Szenzoros történetmesélés, AAK, MOKKA, DigiMóka) gyakorlati alkalmazásának támogatása belső képzéseken a szakmai délutánok

keretében, valamint a nevelő-oktató munkát segítő kollégákkal a mindennapi munkájukat segítő technikák, eszközök és módszerek megismertetése, gyakorlatban való alkalmazásának elsajátíttatása.

Céljaink megvalósítása érdekében differenciált tervező munkát végzünk. A lehető legpontosabban feltérképezzük bemeneti mérésekkel a tanulók képességstruktúráját:

- folyamat diagnosztikával - 8-12 hetes megfigyeléssel spontán és strukturált helyzetekben,
- kommunikációs mátrix felvételével,
- kommunikációs útlevél készítésével,
- valamint az „Állapot megfigyelésen (megismerésen) alapuló egyéni fejlesztési program készítése a súlyosan halmozott fogyatékos gyermekek fejlesztéséhez” című képzésen elsajátított ismeretek alapján egyéni fejlesztési tervek készítésével,
- egy új tanulóinkra kialakított fejlődés-diagnosztikai eljárás kidolgozásával.

Csoportjainkban

- differenciált speciális gyógypedagógiai és terápiás segítségnyújtással,
- a hagyományok, jeles napok és témahetek figyelembevételével készített éves, heti és napi tervek készítésével,
- speciális órarenddel,
- TEAM kialakításával,
- valamint a családok bevonásával valósítjuk meg céljainkat.

A tanév intézményi rendszerének fejlesztése

<u>A tanulók képességprofiljához igazodó tanulói portfóliók fejlesztése:</u>

- Az „Állapot megfigyelésen (megismerésen) alapuló egyéni fejlesztési program készítése a súlyosan halmozott fogyatékos gyermekek fejlesztéséhez” című képzés alapján, valamint az új fejlődés-diagnosztikai eljárásunk következtetéseit levonva az egyéni fejlesztési programok elkészítése a tanévre.

- Egységes felépítésű Tanulói portfólió összeállítása és elkészítése minden tanuló számára, valamint a portfóliók bővítése.
- Szakmailag megfelelőbb, tanulóink képességstruktúráira igazított fejlődés-diagnosztikai eljárás kidolgozása a szakmai délutánok keretein belül, mely során igyekszünk olyan állapotfelmérő adatlapot létrehozni, mely áttekinthetőbb, a súlyos-halmozottan fogyatékos tanulói csoport számára relevánsabb szakmai anyag.
- A folyamatdiagnosztikára épülő egységes értékelési rendszer alkalmazása, valamint az ehhez szükséges tárgyi eszközök kialakítása.
- A Kommunikációs doboz bővítése az Augmentatív és Alternatív Kommunikáció elvei mentén.

A szakmai együttműködés és tudásmegosztás intézményi rendszerének fejlesztése:

- Szakmai munkaközösségi délutánjaink programjaiba igyekszünk bevonni más területeken és tagozatokon dolgozó kollégáinkat tudásmegosztás céljából. Szakmai ismereteinket kívánjuk bővíteni új fejlődés-diagnosztikai eljárás során egyéni fejlesztési programok elkészítésével, augmentatív alternatív kommunikáció-, autizmus specifikus terápiák, érzelem- és viselkedésszabályozás, evésterápia és szondatáplálás, valamint beszédindítás területén.

- Hospitálások lehetőségét is megszervezzük a csoportokban, hogy támogatni tudjuk az egymástól való tanulást és a különböző szakmai területek közötti átjárhatóságot. A megosztott szakmai ismeretek és jó gyakorlatok beépülnek a mindennapi pedagógiai, gyógypedagógiai munkánkba.

- A fejlesztő nevelés-oktatás munkaközössége aktívan részt vesz a bázisintézményi programban, melyben 3 jó gyakorlatunkat is szeretnénk bemutatni más, - fejlesztő nevelés-oktatást végző - intézmények számára.
- Munkaközösségünk három jó gyakorlattal is hozzájárult a bázisintézményi program kialakításához:
    - DigiMóka – digitális feladat- és játékgyűjtemény súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztő iskolai nevelés-oktatásához;
    - Mesélj nekem! – szenzoros történetmesélés a fejlesztő nevelés-oktatásban;
    - MOKKA – Mozgás Kommunikáció Komplex Alkalmazása.

A belső kommunikáció és információáramlás fejlesztése intézményi célhoz kapcsolódóan:

- Az információátadás, az információáramlás hatékonyságának elősegítése érdekében az e-mailes és mobiltelefonos kapcsolattartás mellett Messenger csoportokat használunk (teljes munkaközösség), melyek segítik az információk még gyorsabb átadását a kollégák részére.

A családokkal és a partnerintézményekkel való együttműködés erősítésének fejlesztése intézményi célhoz kapcsolódóan:

- Népszokásainkhoz, ünnepeinkhez kapcsolódó fejlesztő programokat szervezünk, amelyekbe más tagintézményeink tanulói is bekapcsolódhatnak.
- A pályaorientációs napon a munkaközösség és a tanulóink szülei számára látogatást szervezünk felnőtt fogyatékos személyek nappali ellátó intézményébe, ahol felmérjük tanulóink lehetőségeit a ballagást követően.
- Munkaközösségünk kiemelt fontosságú partnerei a tanulók mellett a szülők. Szeretnénk őket is minél jobban bevonni tevékenységeinkbe, ezért nyílt napokat, kirándulást, családi napot,

szülő klubot és saját élményes alkalmakat szervezünk számukra, hogy az iskolai munkát, a közreműködő szakembereket és a terápiás tevékenységeket megismerhessék.

- A valamilyen okból problémás (sokat hiányzó, veszélyeztetett, elhanyagolt, …) tanulók esetében családlátogatásokat szervezünk, egyéni igények és egyeztetés alapján.
- A szülőkkel, mint partnerekkel való elsődleges kapcsolattartási eszköz a telefon, e-mail, valamint a csoportok számára külön-külön létrehozott zárt Facebook csoportok. Az üzenőfüzetek alkalmazását is folytatjuk.
- A szülőket bevonjuk a különböző témahetek és ünnepkörök eseményeibe is: közös kézműves foglalkozásokat, kirándulásokat, családi napot és programokat szervezünk.
- Ebben a tanévben karácsonyi és anyák napi műsorral is készülünk a szülők számára, valamint idén is szervezünk évzáró és ballagási ünnepséget.
- Tanév végén tábort szervezünk a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulóink számára, ezzel is támogatva a szülők kikapcsolódását, tehermentesítését.
- Folyamatos kapcsolatot tartunk a veszélyeztetett tanulók családgondozóival, iskolánk szociális szakemberével, az iskolai védőnővel, valamint indokolt esetben az iskolaorvossal.

<u>Az élményalapú, motiváló tanulási környezet fejlesztése intézményi célhoz kapcsolódóan</u>

- Törekszünk a tanulóink harmonikus fejlődésére, a csoportkohézió erősítésére, a jó hangulatú csoportlégkör megteremtésére és a pedagógusok szakmai fejlődésére.
- Igyekszünk a tanulóink számára a témahét anyagát, az évszakokat, illetve az ünnepeket a csoportszoba dekorációján, valamint vizuális szemléltető eszközökön keresztül is megjeleníteni.

- Célunk, hogy tanulóink a lehetőségekhez mérten minél komplexebb módon tapasztalhassák meg az őket körülvevő világot, a természet változásait, akár iskolán kívüli környezetben, séták alkalmával, az udvaron vagy csoportszobai körülmények között.

- Figyelmet fordítunk arra, hogy az ünnepeket, jeles napokat az iskolai ünnepségek mellett csoport szinten is megéljük, minél komplexebb megközelítésben, minél több érzékszervi csatornán keresztül.

- Az egyéni képességekhez igazodva szeretnénk tanulóinkat egyre inkább bevonni a csoportszoba dekorálásába, a közös tér rendben tartásával kapcsolatos tevékenységekbe.

- Szeretnénk nyílt napokat és bemutató foglalkozásokat szervezni a fejlesztő nevelés-oktatásban tanuló gyermekek szülei számára, ezzel is lehetőséget teremtve arra, hogy

megismerhessék gyermekeik iskolai mindennapjait, gyermekeik osztálytársait, a fejlesztéseket végző szakembereket, munkaközösségünk tagjait.

- További nyílt napokat szervezünk a korai fejlesztésben, valamint az óvodai nevelésben résztvevő, leendő tanulóink és családjaik számára, hogy megismerhessék közösségünket, esetleges félelmeiket, kétségeiket eloszlathassuk, felmerülő kérdéseikre válaszokat adhassunk.

A Marketing intézményi célhoz kapcsolódóan:

- Jelentősebb ünnepeink alkalmával (karácsony és húsvét) vásárt tervezünk, az eladásra szánt termékeinket munkaközösségünk tagjai készítik, tanulóink és a szülők közreműködésével. A vásárra készített termékeket a fejlesztő nevelés-oktatás, az intézmény, valamint alapítványaink honlapján és közösségi média felületein is bemutatjuk.

Munkaközösségünk több intézménnyel, alapítvánnyal és szervezettel ápol partneri kapcsolatot:

- a Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézménnyel,
- a Szimbiózis Alapítvánnyal,
- a Támogató szolgálatokkal,
- a Megyei Kórház Gyermek-rehabilitációs osztályával,
- az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karral,
- az azonos típusú nevelési-oktatási intézményekkel megyei és országos szinten,
- a B.-A.-Z. Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal,
- a „Csupaszív” Alapítvánnyal,
- az „Együtt a fogyatékos gyermekekért” Alapítvánnyal,
- a B-.A.-Z. Megyei Halmozottan Sérültek Szülőszövetségével.

Feladataink, tevékenységeink és programjaink részletesen, havi bontásban

SZEPTEMBER		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
egész hónap	Partnerközpontúság – Családlátogatások egyéni igények és egyeztetések szerint	munkaközösség- vezető, osztályfőnökök
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
09.01.	Szülői értekezlet	munkaközösség- vezető, osztályfőnökök
09.01-11.	Új tanulók megismerése, állapotfelmérés, csoportkohézió alakítása.	osztályfőnökök

09.08.	akmai délután – Fejlődés diagnosztikai eljárások tanulócsoportra szabása, egyéni célok teljesítése Felülvizsgálati kérelmek elkészítésének határideje	munkaközösség-vezető
09.15.	Tanmenet elkészítésének határideje	munkaközösség- vezető
09.15.	akmai délután – Fejlődés diagnosztikai eljárások tanulócsoportra szabása, egyéni célok teljesítése	Tóthné Blaskó Judit
09.14-18.	Témahét: Őszi időjárás megfigyelése, megismerése	osztályfőnökök
09.22.	Szakmai délután – Átdolgozott fejlődés diagnosztikai kérdőívek prezentálása rész területenként, korrekció	munkaközösség- vezető osztályfőnökök
09.21-25.	Témahét: Őszi időjárás ismétlése, őszi ruhadarabok válogatása	osztályfőnökök
09. 23.	Ortopédiai szakkonzultáció	munkaközösség- vezető
09.29.	akmai délután – Fejlődésdiagnosztikai rendszerek véglegesítése, összegzése, nyomtatása	munkaközösség- vezető
OKTÓBER		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
egész hónap	Partnerközpontúság – Családlátogatások egyéni igények és egyeztetések szerint	munkaközösség- vezető, osztályfőnökök
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
09.28-10.02.	Témahét: Az állatok világnapja	osztályfőnökök
10. 02.	Állatok világnapjának ünneplése mozgásos, multiszenzoros fejlesztésekkel (teljes tagozat)	munkaközösség-vezető osztályfőnökök
10.05-09.	Témahét: Állatok és élőhelyeik	osztályfőnökök
10.06.	Szakmai délután – Fejlődés diagnosztikai adatlapok kitöltése, tanulói portfóliók aktualizálása	Tóthné Blaskó Judit
10. 12-16.	Témahét: Szüreti népszokások megismerése	osztályfőnökök
10.13.	Szakmai délután – Fejlődés diagnosztikai adatlapok kitöltése, tanulói portfóliók aktualizálása	Tóthné Blaskó Judit
10.19-22.	Témahét: Halloweeni és sütőtökös mulatságok	osztályfőnökök
10.21.	Iskolai halloween	munkaközösség-vezető osztályfőnökök
10.22.	któber 23-ai iskolai műsor - tanulásban akadályozott tanulókkal	munkaközösség-vezető

10.20.	zakmai délután – Szenzoros történetmesélésben rejlő pedagógiai lehetőségek	Tari Istvánné

NOVEMBER		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
11.02-06.	Témahét: Őszi gyümölcsök megkülönböztetése, megfigyelése	osztályfőnökök
11.04.	Szakmai délután – Mozgásfejlesztés lehetőségei tanórai keretek között	Soltész Gabriella
11. 09-13.	Témahét: Márton-napi népszokások megismerése	osztályfőnökök
11. 10.	zakmai délután – Mozgásos történetmesélés – mesefeldolgozás a tornateremben	Marozsi Dorina
11.16-20.	Témahét: Őszi termések gyűjtése, szortírozása	osztályfőnökök
11.18.	Pályaorientációs nap: Intézménylátogatás a felnőtt fogyatékos ellátásban	munkaközösség-vezető Marozsi Dorina
11.23-12.27.	Témahét: Járművek, közlekedési eszközök megismerése, megkülönböztetése	osztályfőnökök
11.23.	Szakmai délután – A Mozgáskotta módszertanának gyakorlati alkalmazása SNI tanulók testnevelés oktatásában	Labantné Berta Orsolya
11. 28.	Adventi gyertyagyújtás	Tanulásban akadályozott munkaközösség

DECEMBER		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
hetente	Adventi gyertyagyújtás	osztályfőnökök
11.30- 12.04.	Mikulás-váró témahét	osztályfőnökök
11.30- 12.04.	Mikulásvonat- – tanulásban akadályozott tanulókkal	Tóthné Blaskó Judit
12. 01.	Szakmai délután – Gesztusjelek szótárának bővítése karácsonyi népszokások témakörén belül	Marozsi Dorina
12.	Intézményi Mikulás ünnepség - tanulásban akadályozott tanulókkal	munkaközösség- vezető
12.05.	Adventi gyertyagyújtás – tanulásban akadályozott tanulókkal	munkaközösség- vezető
12.04.	Mikulás ünnepség	Harsányi Anna

12.07-18.	Adventi készülődés, karácsonyi ünnepkör megismerése	munkaközösség- vezető osztályfőnökök
12.08.	Szakmai délután – Augmentatív alternatív kommunikációs zközök sokoldalú alkalmazása súlyosan halmozottan fogyatékos tanulóknál	munkaközösség- vezető Borza Barbara Enikő
12.12.	Adventi gyertyagyújtás	osztályfőnökök
12.15.	zakmai délután – Komplex fejlesztés lehetőségei terápiás kutya asszisztenciájával	Tóthné Blaskó Judit
12.17.	Iskolai karácsonyi műsor	munkaközösség- vezető
JANUÁR		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
01.04-08.	Témahét: Téli időjárás megismerése multiszenzorosan	osztályfőnökök
01.05.	Szakmai délután - Evésterápia a fejlesztő nevelésben, változatos textúrák kínálása, megkedveltetése	Tari Istvánné
01.11-15.	Témahét: Téli öltözködés megfigyelése, megismerése	osztályfőnökök
01.12.	zakmai délután – Evésterápia lehetőségei szondatáplálás esetén	Marozsi Dorina
01.18-22.	Témahét: A téli élővilág felfedezése – madáretető készítése	osztályfőnökök
01.19.	Szakmai délután – Az Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai- képzés anyagának megosztása	Soltész Gabriella
01.25-29.	Témahét: Különböző halmazállapotok megfigyelése, megtapasztalása - játék a hóval	osztályfőnökök
01.26.	Szakmai délután – Kommunikációs kör tevékenységeinek adaptálása otthon ellátott tanulók fejlesztésében	Tóthné Blaskó Judit
01.27.	Félévi szülői értekezlet	munkaközösség- vezető osztályfőnökök

FEBRUÁR		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
02.01- 05.	Témahét: Farsangi népszokások felidézése	osztályfőnökök

02.02.	Szakmai délután – Boccia lehetőségei a fejlesztő nevelésben	Tari Istvánné
02.05.	Iskolai farsangi ünnepség	munkaközösség- vezető osztályfőnökök
02. 08.	Tanítás nélküli munkanap: Rekreációs nap	munkaközösség- vezető osztályfőnökök
02.09- 12.	Témahét: Medve-hét	osztályfőnökök
02.09.	Szakmai délután - Coaching eszközök, lehetőségek a szülőkkel való kommunikáció során	Soltész Gabriella
02.15-19.	Témahét: Vizek élővilágának megismerése, szenzoros játékok	osztályfőnökök
02.16.	Szakmai délután – Egy multiszenzoros történet ismertetése, mesedoboz létrehozása csoportspecifikusan	Marozsi Dorina
02.22- 26.	Egészségünk alapkövei - egészséges ételeink, higiéniai szükségleteink megismerése	osztályfőnökök
02.23.	Szakmai délután – Fordított integráció lehetőségei szabadidős tevékenységekben (tanulásban akadályozott– és fejlesztős tanulók esetében)	Harsányi Anna
MÁRCIUS		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
03.01-05.	Témahét: A tavasz hírnöke, a hóvirág	osztályfőnökök
03.02.	Szakmai délután – Évkör: ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek tervezése a fejlesztő nevelésben	Tari Istvánné
03. 08-12.	Témahét: Tavaszi időjárás és öltözködés	osztályfőnökök
03.09.	Szakmai délután – Gesztusjelek szótárának bővítése húsvét témakörében	Marozsi Dorina
03. 16-24.	Témahét: Húsvéti népszokásaink	osztályfőnökök
03.17.	Szakmai délután – Gesztusjeleink szótárának bővítése húsvéti témakörben	Marozsi Dorina

03.23.	Szakmai délután – Snoezelen szoba használatának lehetőségei súlyos mozgáskorlátozottság esetén	Soltész Gabriella
ÁPRILIS		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
04.05-09.	Témahét: Színjátszás világnapja – mesék bábjátékkal, kosztümökkel elmesélve	osztályfőnökök
04.13.	Szakmai délután – Augmentatív alternatív kommunikációs eszközök sokoldalú alkalmazása súlyosan halmozottan fogyatékos tanulóknál	munkaközösség- vezető Borza Barbara Enikő
04.12-17.	Gasztro-hét: konyhai eszközeink, élelmiszereink megismerése, megkülönböztetése, közös főzés, vagy sütés	osztályfőnökök
04.19-23.	A Föld napja témahét	osztályfőnökök
04.21.	Szakmai délután – Augmentatív alternatív kommunikációs eszközök sokoldalú alkalmazása, esetmegbeszélés, aktualitások	Tóthné Blaskó Judit
04. 26-30.	Anyák napja témahét	osztályfőnökök
04.27.	Szakmai délután – A DigiMóka használatának lehetőségei a kommunikáció fejlesztésben shf. tanulók esetében	Tari Istvánné
MÁJUS		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
05.03-07.	Témahét: Időjárási jelenségeink megfigyelése	osztályfőnökök
05.04.	Szakmai délután – Konduktív eszközök használata a fejlesztő nevelésben	Soltész Gabriella
05.10- 14.	Madarak és fák napja témahét	osztályfőnökök
05.11.	Szakmai délután – Kommunikációs doboz bővítése madarak és fák napja témakörben (workshop)	Marozsi Dorina

05. 17- 21.	Méhek világnapja témahét	osztályfőnökök
05.18.	Szakmai délután – „Tanóra az udvaron” – szabadban megvalósítható fejlesztő tevékenységek bemutatása súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelésében	Tóth Attila
05. 24-28.	Témahét: Családunk, emberek	osztályfőnökök
05.25.	Szakmai délután – Szabadidős tevékenységek lehetőségei a fejlesztő nevelésben (programlehetőségek a napköziben)	Harsányi Anna
05. 28.	Tanítás nélküli munkanap: Gyereknap	munkaközösség- vezető osztályfőnökök
JÚNIUS		
idő	**feladat/tevékenység/program**	**felelős**
havonta	Boccia	Tari Istvánné
hetente	Kutyaterápia	Tóthné Blaskó Judit
hétfőnként	Egész napos mozgásnevelés	osztályfőnökök
05. 31-06. 03.	Témahét: Nyári időjárás megfigyelése	osztályfőnökök
06.01.	Szakmai délután – Autizmus specificikus terminológiák és megújulásuk	Tohainé Jova Valéria
06. 04.	Tanítás nélküli munkanap – intézményi csapatépítő programok	munkaközösség- vezető
06. 07-11.	Témahét: Nyári ruhadarabok szortírozása, megkülönböztetése más ruhadaraboktól	Szeles utcai
06. 08.	Szakmai délután – Mesefeldolgozás drámapedagógiai módszerek segítségével	Szatmári Tímea
06. 14-18.	Vakáció témahét – nyári tevékenységek megtapasztalása	osztályfőnökök
06. 15.	Szakmai délután –Évvégi értékelések véglegesítése, konzultáció a munkaközösségen belül	munkaközösség-vezető
06.16.	Ballagási ünnepség a fejlesztőben	munkaközösség- vezető osztályfőnökök

Miskolc, 2026. augusztus 31.

_____

Tóthné Blaskó Judit
fejlesztő nevelés-oktatás
munkaközösség-vezető

5. számú melléklet
Értelmileg akadályozott tanulókat nevelő oktató gyógypedagógusok szakmai módszertani munkaközössége

2026/2027. évi munkaterve

Tüskevár tagiskola

A munkaközösség tagjai:9 fő
Munkaközösség - vezető: Balsai Gabriella

- Balogh Zsófia
- Borza Barbara
- Csekéné Altrichter Judit (Kórházi tagozat)
- Drótos Adrienn Margit
- Hudák Erika
- Juhász Katalin
- Juhász Péter
- Pétervári Anna
- Rasztik Rita
- Szilágyi Sarolta

Tanulócsoportjaink:
A tanévet 7 értelmileg akadályozott tanulócsoporttal kezdjük:

- 7+1 osztály (1.b; 2. b; 3. b; 4-5.b; 6.b ; 7.b, 8.b; kórházi tagozat)

Tanévkezdést megelőző feladatok:

Alakuló értekezlet
Megbeszélés a pedagógusokkal
Megbeszélés a gyógypedagógiai asszisztensekkel
Tankönyvek átvétele (osztályfőnökök)
Felkészülés a tanulók fogadására (termek rendezése, dekorálás)
Tűz- és balesetvédelmi oktatás az egység dolgozóinak

A tanév legfontosabb feladatait:

Tárgyi feltételek megteremtése (tanulócsoport, tanterem kialakítása, karbantartási munkálatok, tisztasági festés,)
Tantárgyfelosztás korrigálása az óraszámok, gyermeklétszámok, kialakítandó csoportok/osztályok változásának figyelembevételével.
Munkaterv előkészítése. Kiemelt figyelmet fordítva az intézményegység speciális feladataira, hagyományaira.
A fenntarthatóság - új pályázatok figyelése.
Az intézmények közvetett és közvetlen partnereivel a szakmai kapcsolat folyamatos fenntartása, új partnerek keresése.
Szervezési, szervezeti feladatok – felelősök, határidők, intézményi programok, kalendárium összeállítása, kivitelezése.
Tanulók képességeit mérő, osztályfokokra lebontott bemeneti mérés, értékelés, tanulói portfólió folyamatos készítése.

Tanítás nélküli munkanapok felhasználásának tervezete a 2026/2027-os tanévben

1.	2026. december 12. Családi nap
2.	2026. november PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP
3.	2026. május 5. Szakmai nap
4.	2027. május 26. Tüskevár – séta (DÖK nap).
5.	2026. június. 4 Csapatépítés-Közös program

A munkaközösségünk céljai és feladatai:

1. **Belső képzési rendszer - Kedd délutáni szakmai programunk**

Célunk a folyamatos, tanévbe ágyazott tudásmegosztás rendszerének működtetése, a tantestület szakmai fejlődése és egységes szemléletének erősítése érdekében.

A keddi szakmai délutánok keretében az alábbi feladatokat valósítjuk meg:

a) **Műhelymunka / tematikus szakmai nap - havi 1 alkalom**

Fókusztéma mentén /pl. AAK, mozgásnevelés, differenciálás/ egy kolléga vagy team mutatja be jó gyakorlatát, módszereit.

b) **Hospitálás, nyílt órák**

Előzetes egyeztetés alapján egymás óráinak látogatása, célzott megfigyelés, hospitálási napló vezetése, utólagos reflektálás.

c) **Belső előadások, visszacsatolás**

Külső képzés, konferencia után beszámoló /pl. „Mit tanultam az AAK-továbbképzésen?”/, digitális eszközök belső bemutatása.

d) **Tanulói esetmegbeszélés, team-munka**

Nehezen fejleszthető tanulók kapcsán szakmai konzultáció, közös fejlesztési javaslatok kidolgozása.

e) **Belső tudásbázis építése**

Közös Google Drive felület folyamatos töltése: óratervek, AAK-táblák, fejlesztési sablonok, módszertani anyagok, dokumentált jó gyakorlatok.

Várt eredmény: támogató, reflektív szakmai közösség, hatékonyabb fejlesztő munka.

2. Családokkal való kapcsolattartás

Munkánk alapelve a gyermekközpontúság és a szülők partnerként való kezelése. Célunk a családbarát iskola szemléletének erősítése, a családból hozott pozitív minták megerősítése és a támogató, bizalmon alapuló légkör kialakítása.

Az együttműködés formái és feladatai:

- A tanulók családi hátterének megismerése, egyéni fejlesztésük segítése tanácsadással /otthoni tanulás, szabadidő, egészséges életmód/.
- Folyamatos, hiteles tájékoztatás: iskolai célokról, helyi tantervről, tanulmányi előmenetelről, magatartásról, osztály- és iskolai programokról, közoktatási változásokról.
- Rendszeres kapcsolattartási formák működtetése: szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási órák, családi nap, ünnepségek, gyermeknap.
- A szülői vélemények, kérdések, javaslatok összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.
- Probléma esetén esetmegbeszélés szervezése az érintettek bevonásával /vezetőség, osztályfőnök, családsegítő, társintézmények, szülő/ és közös megoldási terv készítése.

Célunk, hogy a szülők betekintést nyerjenek mindennapi nevelő-oktató munkánkba, és aktívan támogassák gyermekük fejlődését, az iskola pedig minden család számára elérhető partner legyen.

3. Tanulói utánkövetés

Célja: visszajelzést kapni volt tanulóink életútjáról, társadalmi beilleszkedéséről, melynek tapasztalatait beépítjük nevelő-oktató munkánk fejlesztésébe.

Vizsgálati szempontok:

- **Élethelyzet:** lakhatási körülmények /család, lakóotthon/, életminőség, önállósági szint.
- **Társadalmi integráció:** közösségi életben való részvétel, szociális kapcsolatok.
- **Foglalkoztatás:** munkaviszony, munkarehabilitációban / támogatott foglalkoztatásban való részvétel.
- **Fejlesztési szükségletek:** önálló életvitelhez hiányzó készségek feltárása, utógondozási igény meghatározása /szociális segítő, mentor, gyógypedagógus/.

Módszer: kapcsolattartás a volt tanulókkal, családokkal, befogadó intézményekkel.

4. Partnerkapcsolatok

Intézményünk kiegyensúlyozott működésének alapja a jól működő belső és külső partnerhálózat.

- **Belső kapcsolatok:** intézményen belüli és tagintézmények közötti munkaközösségek, Szülői Szervezet, Diákönkormányzat.
- **Szakmai és segítő partnerek:** Családsegítő Központok, gyermekorvos, védőnői hálózat.

· **Külső szakmai kapcsolatok:**

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhely Szakértői Bizottság
- ÉFOÉSZ Értelmi Fogyatékosok Országos Szervezete
- Supersum Közhasznú alapítvány

5. Tehetséggondozás, képességfejlesztés

Célunk tanulóink egyéni adottságainak, speciális érdeklődésének feltárása és differenciált fejlesztése. Ennek érdekében a bevált, tanulóink által kedvelt foglalkozási formákat továbbra is biztosítjuk:

· művészeti-kulturális területen: néptánc, dráma- és bábjáték, csengettyű szakkör,

· terápiás jellegű képességfejlesztés: kutyaterápiás foglalkozás

· sport, mozgásfejlesztés: a FODISZ által támogatott úszás- és korcsolyaoktatás

Feladatunk a foglalkozások tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása, a tanulók motiválása és rendszeres bemutatkozási, versenyzési lehetőség biztosítása.

6. Rendezvények, programok, hagyományápolás

Hagyományaink ápolása közösségépítő erővel bír, hozzájárul tanulóink harmonikus személyiségfejlődéséhez és sikerélményhez juttatja őket. A felkészülés folyamata maga is fontos személyiségfejlesztő tényező.

Feladataink:

· Nemzeti ünnepeinkről - tanulóink értelmi állapotához igazodó formában - minden évben megemlékezünk.

· Hagyományos iskolai rendezvényeinket rendszeresen megszervezzük: Tüskevár séta, Családi Nap, tanév végi Balatoni tábor /volt és leendő tanulóink bevonásával/.

A budapesti Fővárosi Állat- és Növénykert szeptemberben a Sérült Gyerekek Napja alkalmából fogadja a fogyatékossággal élő gyermekeket. Ezen a programon iskolánk idén is részt vesz.

A rendezvényt 1992 óta minden évben megtartják, jellemzően szeptemberben, az ÉFOÉSZ (Értelmi Fogyatékossággal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetsége) szervezésében. Ilyenkor az ország különböző intézményeiből érkező gyermekek és kísérőik számára biztosítanak különleges állatkerti programokat.

· Októberben kétnapos erdei iskolai kiránduláson veszünk részt Varbó-Fónagyságon. A program során a természet közelségében, élményekben gazdag környezetben tölthetünk el két napot, miközben lehetőségünk nyílik a környezeti értékek felfedezésére és a közösségi élmények erősítésére.

· Biztosítjuk tanulóink rendszeres szereplési és bemutatkozási lehetőségét iskolán kívüli programokon, kiemelten a Csengettyűs találkozókon, valamint a FODISZ által támogatott úszás és korcsolya programokon, versenyeken.

· Intézményünk minden évben részt vesz a Koncz Dezső Tanulmányi Versenyen, amely lehetőséget biztosít tanulóink számára tudásuk és képességeik megmérettetésére, valamint új élmények és tapasztalatok szerzésére.

· Az úszás és korcsolyaoktatásban való részvételt közösségi élményszerzésre, a kitartás, szabálykövetés erősítésére és sikerélmény biztosítására is felhasználjuk.

Célunk a közösségi élmény erősítése, hagyományaink megőrzése és tanulóink tehetségének, erőfeszítésének elismerése.

7. Honlap, kommunikáció, arculat

Feladatunk ebben a tanévben is a hiteles és naprakész külső és belső tájékoztatás biztosítása.

Ennek érdekében:

· Iskolánk honlapját folyamatosan frissítjük, aktualizáljuk és tartalmilag bővítjük.

· Gondoskodunk a közösségi média felületeken való rendszeres, igényes megjelenésről.

· Biztosítjuk, hogy a szülők, érdeklődők és külső partnereink valós, aktuális képet kapjanak nevelő-oktató munkánkról, programjainkról, eredményeinkről.

Felelős: intézményvezetés, rendszergazda, munkaközösség-vezetők

8. Egészségnevelés

Kiemelt feladatunk tanulóink speciális szükségleteihez igazodó, gyakorlatias egészségnevelés, melynek célja nemcsak az ismeretátadás, hanem a mindennapi életben hasznosítható készségek kialakítása.

Fő területek:

· **Testi higiéné és önellátás:** kézmosás, fogmosás, hajápolás, menstruációs higiénia - napirendbe építve, vizuális segítséggel /piktogramok/.

· **Egészséges táplálkozás:** egészséges és egészségtelen ételek megkülönböztetése, gyakorlati ismeretek /közös bevásárlás, egyszerű ételkészítés/.

· **Mozgás, aktív életmód:** rendszeres, játékos, sikerélményt nyújtó testmozgás biztosítása.

· **Mentális egészség:** érzelemfelismerés, -kezelés, stressz- és konfliktuskezelés fejlesztése.

· **Betegségmegelőzés, elsősegély:** alapvető teendők sérülés esetén, orvoshoz fordulás módjának gyakorlása.

Módszereink:

Személyre szabott, differenciált tananyag; multidiszciplináris együttműködés /gyógypedagógus, pszichológus, védőnő, szülő/; tapasztalati, életközeli tanulás; pozitív megerősítés, önbizalomépítés.

9. Komplex Alapprogram (KAP) továbbvitele

A KAP számunkra nemcsak módszertani megújulást, hanem szemléletváltást jelent: tanulóközpontú, élményszerű, inkluzív oktatást, amely kiemelten fontos értelmileg akadályozott tanulóink esetében. Célunk elemeinek fokozatos, tanulóink szükségleteihez adaptált beépítése mindennapjainkba.

Adaptált céljaink:

A tanulás élményszerűségének fokozása, mozgás és játék integrálása a tanításba, az önállóság, együttműködés és kommunikáció fejlesztése, tanulóink aktivizálása, motiválása és sikerélményhez juttatása.

Megvalósítás:

- **Tanórákba, fejlesztő foglalkozásokba ágyazva:** tantárgyi integráció, játékos, projektalapú óraszervezés; óratervek, eszközök készítése.
- **Moduláris projektek, témahetek:** KAP szellemiségű projekt- és témahetek szervezése /pl. Mozgásos gyermek hét, Kézműves nap, Digitális meseprojekt/.
- **Tanórán kívüli tevékenységekben:** tehetséggondozó délutánok /zenés-mozgásos, népi játékok/, napközis KAP-alapú játékos foglalkozások.

Feladatunk a KAP elemeinek hosszú távú, fenntartható beépítése pedagógiai gyakorlatunkba.

Intézményi célokhoz való kapcsolódás

1. Az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai támogató szerepének erősítése

Munkaközösségünkben három utazó gyógypedagógus látja el az SNI tanulók gyógypedagógiai fejlesztését általános iskolai környezetben. Kiemelt feladatunk az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai támogató és tanácsadó szerepének erősítése, valamint a partnerintézmények pedagógusaival való folyamatos, együttműködő szakmai kapcsolat kialakítása és fenntartása.

A szakmai együttműködés keretében:

- szakmai konzultációt és egyéni esetmegbeszélést biztosítunk az SNI tanulók nevelését-oktatását végző pedagógusok számára;
- szakmai tanácsadással támogatjuk az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai és gyógypedagógiai módszerek alkalmazását;
- lehetőséget biztosítunk hospitálásra, tapasztalatcserére és a jól működő szakmai gyakorlatok megismerésére;
- jó gyakorlatokat, módszereket és tapasztalatokat osztunk meg a partnerintézmények pedagógusaival;
- igény szerint szakmai előadásokat, tájékoztatókat és módszertani bemutatókat szervezünk;
- erősítjük a partnerintézmények közötti szakmai kapcsolattartást és együttműködést;

- törekszünk a gyógypedagógiai és pedagógiai kompetenciák összehangolására, ezáltal támogatva az SNI tanulók eredményes integrációját, fejlesztését és iskolai előrehaladását.

Célunk, hogy az utazó gyógypedagógusok szakmai tudásuk és tapasztalataik megosztásával aktív támogató szerepet töltsenek be a partnerintézményekben, és hozzájáruljanak az inkluzív nevelés-oktatás szakmai színvonalának folyamatos fejlesztéséhez.

2. Szakmai együttműködés és tudásmegosztás

A munkaközösségünk kiemelt feladata a szakmai együttműködés, a tapasztalatok megosztása és a módszertani kultúra folyamatos fejlesztése. Ennek érdekében a keddi szakmai délutánok keretében rendszeres tudásmegosztó és szakmai műhelymunkákat szervezünk.

A szakmai alkalmak során:

- aktuális szakmai kérdések és a mindennapi gyógypedagógiai gyakorlat során felmerülő problémák közös feldolgozását, esetmegbeszéléseket valósítunk meg;
- megosztjuk egymással a bevált módszereket, fejlesztési eljárásokat és jó gyakorlatokat;
- közösen gyűjtjük és rendszerezzük a hatékonyan alkalmazható módszertani eszközöket, segédanyagokat és szakmai tapasztalatokat;
- lehetőséget biztosítunk az új szakmai ismeretek, módszerek és innovatív megoldások bemutatására;
- támogatjuk egymás szakmai fejlődését, a tapasztalatok kölcsönös hasznosítását és az egységes szakmai szemlélet kialakítását.

Célunk olyan együttműködő szakmai közösség működtetése, amelyben a munkaközösség tagjai aktívan megosztják tudásukat és tapasztalataikat, ezáltal hozzájárulva a gyógypedagógiai munka szakmai színvonalának és eredményességének folyamatos fejlesztéséhez.

3. Belső kommunikáció és információáramlás fejlesztése

Munkaközösségünk kiemelt feladata a hatékony belső kommunikáció és a szakmai információáramlás erősítése. Ennek érdekében törekszünk a munkaközösség tagjai közötti rendszeres, célirányos információ megosztásra, valamint a partner intézményekben szerzett tapasztalatok és a felmerülő szakmai kérdések közös feldolgozására.

A szakmai információáramlás támogatása érdekében:

- a munkaközösségi megbeszéléseken rendszeresen megosztjuk az aktuális szakmai információkat, tapasztalatokat és a partnerintézményekben felmerülő kérdéseket;
- összehangoljuk az SNI tanulók ellátásával és fejlesztésével kapcsolatos szakmai feladatokat;

· biztosítjuk a fontos információk időben történő továbbítását az érintett pedagógusok és szakemberek felé;

· az esetmegbeszélések során megosztjuk a tapasztalatokat, és közösen keressük a hatékony megoldásokat;

· rendszerezzük és hozzáférhetővé tesszük a munkavégzéshez kapcsolódó szakmai anyagokat, módszertani segédleteket és jó gyakorlatokat;

· erősítjük az együttműködést a munkaközösség tagjai, az intézmény vezetése, a pedagógusok és a partnerintézmények között.

Célunk a gyors, pontos és kölcsönös információáramlás biztosítása, amely elősegíti az összehangolt szakmai munkát, az egységes gyógypedagógiai szemlélet érvényesülését és az SNI tanulók eredményes támogatását.

4. Családokkal és a partner intézményekkel való együttműködés erősítése

Munkaközösségünk szakmai tevékenységének alapvető és folyamatos feladata a családokkal és a partner intézményekkel való együttműködés kialakítása, fenntartása és erősítése. A hatékony és eredményes szakmai munka egyik meghatározó feltétele a kölcsönös bizalmon, nyitott kommunikáción és partneri szemléleten alapuló kapcsolattartás.

A mindennapi munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egyéni szükségleteinek, fejlődésének és aktuális állapotának folyamatos nyomon követésére, valamint az ezekkel kapcsolatos tapasztalatok megosztására. A családokkal történő rendszeres egyeztetés lehetővé teszi a fejlesztési célok összehangolását, a felmerülő nehézségek közös értelmezését és a megfelelő megoldások keresését. Fontos feladatunk a szülők és pedagógusok szakmai támogatása, a gyógypedagógiai szemlélet és módszerek megosztása, valamint az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési lehetőségek közös kialakítása. Szükség esetén együttműködünk az érintett szakemberekkel és segítő szolgáltatásokkal a tanulók komplex támogatása érdekében.

Célunk a folyamatos, kölcsönös és konstruktív együttműködés erősítése, amely hozzájárul a tanulók fejlődésének eredményességéhez, az iskolai beilleszkedés támogatásához és a család, az intézmény, valamint a szakemberek közötti hatékony partneri kapcsolat kialakításához.

5. Tanulói portfólió fejlesztése

Munkaközösségünk kiemelt feladata a tanulói portfóliók tudatos és folyamatos fejlesztése, amely támogatja az értelmileg akadályozott tanulók egyéni fejlődésének nyomon követését és dokumentálását. A portfólió kialakítása során törekszünk arra, hogy a tanulók képességeihez, egyéni szükségleteihez és fejlesztési céljaihoz igazodó, sokoldalú képet adjon a tanuló fejlődéséről és elért eredményeiről.

A portfóliókba a tanulók munkái, produktumai, fejlesztési folyamatot bemutató dokumentumok és a fejlődést tükröző egyéb szakmai anyagok kerülnek. A dokumentáció rendszeres áttekintése lehetőséget biztosít a fejlődési folyamatok értékelésére, az elért eredmények nyomon követésére, valamint a további fejlesztési célok és feladatok meghatározására.

Kiemelt szempont a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevétele, az önállóság és a sikerélmény erősítése, valamint a tanulói erősségek és fejlődési lehetőségek láthatóvá tétele.

Célunk olyan jól strukturált, folyamatosan bővülő tanulói portfólió kialakítása, amely a pedagógiai és gyógypedagógiai tervezés, a fejlődés nyomon követése, az értékelés és a szülőkkel való együttműködés hatékony eszközévé válik.

Miskolc, 2026. 09.15.

Balsai Gabriella

6. számú melléklet

Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola és EGYMI Tüskevár Tagiskola

Autista osztályok szakmai munkaközössége

2026/2027. évi munkaterve

„Az én világom oszthatatlan,
és elmerülnék most magamban,
de hadd legyek mégis itt veled,
mert belülről tudom, hogy így szeretsz,
és értesz olyankor is, mikor én nem értelek!”

/Szabó T. Anna: Van egy világ/

1. Tanulócsoportjaink

Autizmussal élő értelmileg sérült tanulócsoportjaink száma nyolc.

A diagnosztikus rendszerben az autizmus spektrumába tartozó állapotok a pervazív (átható) fejlődési zavarok körébe tartoznak, ami azt jelenti, hogy a zavar a fejlődés minden aspektusát érinti. Az autizmus spektrumzavarok (ASD) gyakran társulnak egyéb problémákkal, amelyek az ellátási szükségletet, taníthatóságot és a gyermek jövőjére vonatkozó előrejelzéseket jelentősen befolyásolják. Ezek lehetnek: értelmi fogyatékosság (mint a leggyakoribb társuló fejlődési zavar), beszéd-, érzékszervi-, mozgás-, vagy egyéb fogyatékosság, valamint viselkedésproblémák (agresszió, önbántalmazás).

A nyolc osztályban az autizmus spektrumzavar mellé minden esetben intellektuális képességzavar is társul, melynek súlyossága tanulásban akadályozottság (enyhe értelmi fogyatékosság), vagy értelmileg akadályozottság (középsúlyos értelmi fogyatékosság). Iskolánkban az autisztikus spektrum széles skáláján helyezkednek el a sokféle személyiségű és viselkedésű tanulók az egészen súlyos formáktól, az alig észlelhető megjelenésig.

A gyermekek délután összevont napközis tanulócsoportokban vannak elhelyezve.

autista osztályok	*osztályfőnökök, csoportvezetők*
1.a 5 fő	Juszkó Lilla
2.a 8 fő	Váradi-Zoltán Annamária
2.c 8 fő	Baktai Ágnes
4.a 6 fő	Magyar Eszter
4.c 6 fő	Czetter-Kis Csilla
5.a 9 fő	Lipcseyné Dakos Katalin
7.a 7 fő	Misliné Kocsis Zsuzsanna
8.a 8 fő	Bencsikné Korbely Eszter

2. Munkaközösségünk tagjai

Munkaközösségünk tagjainak száma **11** fő. Az autista osztályok osztályfőnökei, az autista osztályokban tanító gyógypedagógusok alkotják a szakmai munkaközösséget. Sajnos nincs autizmus spektrum pedagógiája szakos gyógypedagógus közöttünk, de elkötelezettek vagyunk az autizmussal élő gyermekek fejlesztése iránt. Misliné Kocsis Zsuzsanna sikeres felvételt nyert, ebben a tanévben kezdi meg ezt a szakot. Törekszünk a specializáció minél szélesebb körű megismerésére, elsajátítására lehetőség szerint továbbképzések formájában is. Minden gyógypedagógus munkáját gyógypedagógiai asszisztens segíti.

Munkaközösség vezető: Bencsikné Korbely Eszter

Tagok: Baktai Ágnes, Bódi-Fekete Ágnes Anna, Czetter-Kis Csilla, Juszkó Lilla, Kovács Adrienn, Lipcseyné Dakos Katalin, Magyar Eszter, Misliné Kocsis Zsuzsanna, Radácsi Szabó Fanni, Váradi-Zoltán Annamária

3. A munkaközösség általános céljai

· Távlati cél:

A legáltalánosabb távlati célunk az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori **szociális adaptáció és önállóság** feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése, a differenciált, önálló munkavégzés. A tér-idő strukturálásán túl célunk a munkarend és a munkaszervezés lépéseinek megtanítása, a strukturált feladatok önálló munkavégzésének kialakítása, feladattartása. Ezek tanítása távlati célunkat a védő-óvó munkahelyen való önálló feladatvégzést szolgálják majd.

· Kiemelt cél:

A fejlesztés során a tanítás lehetséges módszertanát illetően a **gyermek autizmusa** az elsődlegesen meghatározó tényező. Általában a szükségletek egyéni kombinációjához kell a járulékos zavar speciális szempontjait és az autizmus-specifikus pedagógiai módszereket összehangolni. Az autizmussal élő tanulók iskolai nevelésének-oktatásának irányelvei alapján az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő **tananyag adaptálása, redukálása.** A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése érdekében a felesleges információkat szűrni kell, mert a tipikusan fejlődő gyermek által spontán, ösztönösen elsajátított nagy mennyiségű információ és készség az autizmussal élő gyermek számára nehéz tananyagot jelent.

· A tanulók **diagnosztikus mérése**

4. Céljaink az intézményi célok tükrében

1. Az **utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai támogató szerepének erősítéséhez** kapcsolódva szeretnénk a többségi pedagógusoknak hospitálási lehetőséget felajánlani utazó gyógypedagógusaink fejlesztő óráiba. Valamint ha igény lenne rá SNI szaktanácsadói, illetve ADHD-val kapcsolatos konzultációs lehetőséget is tudunk biztosítani a partnerintézményeknek.

2. A **szakmai együttműködéshez, tudásmegosztáshoz** kapcsolódva elkészültek munkaközösségünk konkrét tervei az első félévre. Minden szakmai délutánhoz kapcsolódik egy gyakorlati jellegű 45 perces szakmai előadás, melyet majd megbeszélés követ.

A munkaközösség minden hónap első keddjén a TREVA módszer (fizikai erőszakmentes önvédelmi és konfliktuskezelő program) felelevenítését tervezi. Az autizmussal élő gyermekek agresszív viselkedésproblémáit egyre nehezebben tudjuk kezelni, ezért is fontos, hogy akik nem tudták elvégezni a tanfolyamot, megtanulják, akik pedig elvégezték ne felejtsék el a tanultak alkalmazását. A hatás növelése érdekében szeretnénk igény és lehetőség szerint gyógypedagógiai asszisztenseinket is bevonni.

Szakmai délutánok, tudásmegosztás témáinak tervezete az első félévre

dátum	**téma**	**előadó, felelős**
2026.09.08.	A TREVA módszer fizikai erőszakmentes önvédelmi és konfliktuskezelő program felelevenítése, a közösség bevonása, a hatás növelése	Misliné Kocsis Zsuzsanna
2026.09.15.	„Látlak téged”- érzékenyítés látássérült gyermekek befogadására	Czetter-Kis Csilla
2026.09.22.	A kutyaterápia hatékonysága	Baktai Ágnes
2026.09.29.	Matematika a Sakkpalota módszerrel	Lipcseyné Dakos Katalin
2026.10.06.	A TREVA módszer fizikai erőszakmentes önvédelmi és konfliktuskezelő program felelevenítése, a közösség bevonása, a hatás növelése	Magyar Eszter
2026.10.13.	Szenzoros feladatok alkalmazása autista gyerekeknél	Juszkó Lilla
2026.10.20.	Szenzoros ingerfeldolgozási zavar, érzékenység a hangokra	Bencsikné Korbely Eszter
2026.11.03.	A TREVA módszer fizikai erőszakmentes önvédelmi és konfliktuskezelő program felelevenítése, a közösség bevonása, a hatás növelése	Czetter-Kis Csilla
2026.11.10.	Gyakorlati lépések a nehéz viselkedéshez. Esetismertetés.	Misliné Kocsis Zsuzsanna
2026.11.17.	Konduktív pedagógia	Kovács Adrienn

2026.11.24.	Az elme-olvasás képessége, a mentális állapotok, érzelmek felismerése. Eszközbemutató	Bencsikné Korbely Eszter
2026.12.01.	A TREVA módszer fizikai erőszakmentes önvédelmi és konfliktuskezelő program felelevenítése, a közösség bevonása, a hatás növelése	Lipcseyné Dakos Katalin
2026.12.08.	Szó-kép-tár beszédindítás, szókincsbővítés	Czetter-Kis Csilla
2026.12.15.	Tanuláskönnyítő program fejlesztő eszközei, játékai	Váradi--Zoltán Annamária
2027.01.05.	A TREVA módszer fizikai erőszakmentes önvédelmi és konfliktuskezelő program felelevenítése, a közösség bevonása, a hatás növelése	Juszkó Lilla
2027.01.12.	Kódos munka, mint egy kiváló strukturálási módszer	Baktai Ágnes
2027.01.19.	Gyakorlati lépések a nehéz viselkedéshez. Esetismertetés.	Misliné Kocsis Zsuzsanna

Szeretnénk egymás között úgy hospitálni, hogy egy kolléga aktuálisan megbeszélve egyezteti le a hospitálás időpontját a másik kollégával. Ezáltal nem zavarja meg az autizmussal élő tanulók napi rutinjait.

3. A **kommunikáció áramlását** már sokszor próbáltuk fejleszteni, valahogy mindig akadnak problémák. Tavaly például gondot okozott nálunk, hogy több program ideje módosult és az új időpont nem jutott el mindenkihez. Célunk, hogy a heti aktualitások a faliújságon frissítve is ki legyenek téve, valamint a közös digitális felületeken is minden információ megjelenjen a határidőkkel, felelősökkel.

4. A **családokkal való együttműködés** továbbra is kiemelt célunk, mint eddig is. Szülőkkel közösen szervezett programok többször lesznek ebben a tanévben is. Nyitottak vagyunk a szülők igényeinek megfelelően további konzultációkra megadott keretek szerint.

Partnerintézményeinkkel továbbra is erősítjük kapcsolatainkat. Nagyon jó partneri kapcsolat alakult ki a Jabil Circuit Magyarország Kft. egy munkacsoportjával, brigádjával. A társadalmi felelősségvállalás programja keretében önkéntes munkában már többször segítettek iskolánk megújulásában. Tervezzük a további lépéseket. A miskolci Értelmi Fogyatékosok Érdekvédelmi Szövetségével (ÉFOÉSZ) közös programokat tervezünk, többek között budapesti állatkerti kirándulást, Kulturális Fesztivál megrendezését.

5. A **Tanulói portfóliók** elkészítésében, rendezésében egységre törekszünk. Az év elején készült mérések, tervek és egyéb dokumentációk belekerülnek az intézményi szempontrendszer szerint. Egész évben folyamatosan rendezzük a portfóliókat.

6. Az **élményalapú tanulás, a közvetlen tapasztalás** a gyógypedagógiában kulcsfontosságú. Célunk az élmény- és tevékenységalapú játékos oktatás, erre épül számos iskolai programunk is.

5. A munkaközösség feladatai

A **protetikus környezet** biztosítása, a tananyag **redukálása** egyéni szükségletek szerint, tanmeneteket elkészítése, feltöltése a Kréta felületre, a **Komplex Alapprogram** (KAP) további beépítése.

Kognitív készségek fejlesztése: biztonságérzet kialakítása, zavaró vagy veszélyes viselkedésformák megelőzése és kezelése, alkalmazkodást segítő viselkedésformák kialakítása, az elsajátított ismeretek, készségek bővítése, szinten tartása, általánosítása, az önálló életre való felkészítés. **Vizuálisan segített kommunikációs rendszer alkalmazása**, a speciális környezeten belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt. AAK-s kommunikációs kártyák, napirendek, folyamatábrák, viselkedési szabályok készítése. Erkölcsi nevelés terén alapvető **viselkedési normák, szokásrendszer** kialakítása, kiemelt figyelmet fordítva a sérült készségek fejlesztésére.

A közösen meghatározott **mérőeszközök** - egyéni szociális, kommunikációs és viselkedési skálák – felvétele, melynek alapján egyéni **fejlesztési tervek** készítése.

Továbbképzéseken való részvétel, autizmusspecifikus képzés előnybe részesítése.

Gyógypedagógus hallgatók fogadása, egyéni gyakorlatuk biztosítása, valamint gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatára is nyitottak vagyunk.

A hagyományőrző- és ünnepkörökhöz tartozó **programok, projekthetek** szervezésében, lebonyolításában való részvétel, szoros együttműködés a Diákönkormányzatot segítő kollégával.

A Tüskevár Alapítvány munkájának segítése

Közösségfejlesztés, mentorálás

Iskolánk tantestületében vannak pályakezdő gyógypedagógusok, akik a pedagógus életpályamodell gyakornok besorolása alá tartoznak. Fontosnak tartjuk, hogy lehetőséget kapjanak a fejlődésre és szakmai önmegvalósításra. A mentorálási program keretein belül a mentor tanárok segítik a gyakornok kollégákat portfólióik sikeres elkészítésében, hospitálások által hasznos módszertani tudáshoz segítik a minősülésre váró gyógypedagógusokat.

Marketingtevékenység

Tagintézményünk, valamint a Tüskevár Alapítvány nyilvános Facebook oldalát naprakészen kezeljük. Megosztjuk tagiskolánkkal, alapítványunkkal kapcsolatos híreket, programjainkat, felhívásainkat. Szeretnénk minél nagyobb körben népszerűsíteni az oldalakat miközben az intézményi honlapon is megjelennek tagintézményünk aktualitásai.

6. Tanítás nélküli munkanapok felhasználásának tervezete a 2026/2027-es tanévben

nap	*programterv*
1.	Pályaorientációs nap 2026. november 16.
2.	Karácsonyi kavalkád / Családi kézműveskedés 2026. december 12.
3.	Tantestületi kirándulás 2027. május 5.
4.	DÖK-nap: Tüskevár-séta 2027. május 26.
5.	Intézményi szintű csapatépítő nap 2027. június 4.

Miskolc, 2026. szeptember 1.

Készítette:

Bencsikné Korbely Eszter
munkaközösség-vezető

7. számú melléklet

Napközis munkaközösség munkaterve
2026/2027. tanév

Helyzetelemzés:

A munkaközösség tagjai és csoportjaik:

1. Nádaskiné Titka Brigitta: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 2.c
2. Mikoláné Pálkovács Katalin: 3.b, 4.a, 4.c, 4-5.b, 5.a
3. Ráczné Fodor Éva: 6.b, 7.a, 8.a, 8.b
4. Barna Erika Ibolya: 7.b

Csoportok, személyi, és tárgyi feltételek:

Az idei tanévben a napközi 4 csoporttal működik a Tüskevár Tagiskolában, ahol a napközi vezetők munkáját csoportonként több gyógypedagógiai asszisztens segíti.
Egyre több tanteremben használhatunk interaktív táblát, ez a napköziben dolgozó pedagógusok számára is új lehetőségeket teremt.

Szakmai munkaközösségi foglalkozások keretében próbáljuk ismereteinket tovább bővíteni, a felmerülő problémákat megbeszélni, megoldani.
Törekszünk arra, hogy jó kapcsolatot ápoljunk a székhely-és tagintézményekkel, részt vegyünk szakmai és egyéb programjaikon.

Tervezett témáink az első félévre:

dátum	**téma**	**előadó, felelős**
2026.09.08.	Tehetségfejlesztés alulteljesítő gyermekek esetében	Nádaskiné Titka Brigitta
2026.09.15.	A tehetségfejlesztés lépései és módszerei coach segítségével	Nádaskiné Titka Brigitta
2026.09.22.	Tanulási zavarok fejlesztése	Mikoláné Pálkovács Katalin
2026.09.29.	A Kognitív képességek fejlesztésének módszertana, a kognitív képességek rendszere	Mikoláné Pálkovács Katalin
2026.10.06.	Könyvismertető: Csillag Ferenc-Takács István: Utak, tévutak. Példák az iskolai konfliktusok kialakulására és kezelésére Vagy: Yuval Noah Harari: Homodeus	Barna Erika
2026.10.13.	A játék, mint tevékenységi forma. A játék feszültséglevezető szerepe.	Ráczné Fodor Éva
2026.10.20.	TSMT terápia ismertetése	Mikoláné Pálkovács Katalin
2026.11.03.	Mozgásfejlesztés fontossága az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek számára	Mikoláné Pálkovács Katalin
2026.11.10.	Zeneterápia fontossága/lehetőségei autizmus esetén	Nádaskiné Titka Brigitta

2026.11.17.	Habilitációs és rehabilitációs zenei módszerek, az idegrendszer erősítése alternatív zenei lehetőségekkel	Nádaskiné Titka Brigitta
2026.11.24.	A balkezesség - kialakulási elméletek Diane Paul: Balkezesek kézikönyve	Barna Erika
2026.12.01.	Alvásproblémák és megoldási lehetőségek	Ráczné Fodor Éva
2026.12.08.	A téri tájékozódás fejlesztésének részletes lépései	Mikoláné Pálkovács Katalin
2026.12.15.	Újrakezdeni nap mint nap – fogyatékkal élő gyerek a családban	Ráczné Fodor Éva
2027.01.05.	Mentortanár szerepe a mentorálás során	Nádaskiné Titka Brigitta
2027.01.12.	A mentorálás szerepe a generációk közötti tudásmegosztásban és az együttműködés építésében	Nádaskiné Titka Brigitta
2027.01.19.	Grafológia -az íráselemzés alapjai	Barna Erika

Programjaink:

Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezzük. Részt veszünk a munkaközösségek és a Diákönkormányzat által szervezett iskolai emléknapokon, ünnepeken, jeles napokon, hagyománnyá vált rendezvényeken. Igyekszünk a délutáni foglalkozások és programok alkalmával is minél több élményhez juttatni a gyerekeket. Szeretnénk olyan lehetőségeket teremteni, melyek segítségével közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek az őket körülvevő környezetről.

Ebben a tanévben is igyekszünk új ötletekkel színesíteni, gazdagítani a gyerekek délutáni elfoglaltságát. Heti egy alkalommal minden napközi vezető készül az általa választott „szakkör” bevezetésére 15.00 – 15.45 – ig. Egy délutáni alkalmat Kovács Adrienn konduktor is elvállalt, sport foglalkozást fog tartani a napköziben maradó gyerekeknek.

	Szakkör	Pedagógus
Hétfő	Sport	Kovács Adrienn
Kedd	„Felfedezzük a természetet”	Mikoláné Pálkovács Katalin
Szerda	Az én egészségem	Barna Erika
Csütörtök	Zeneterápia	Nádaskiné Titka Brigitta
Péntek	Kézműves szakkör	Ráczné Fodor Éva

Miskolc, 2026. 09.06.

Ráczné Fodor Éva

munkaközösség vezető

8. számú melléklet

Miskolci Éltes Mátyás Óvoda Általános Iskola és EGYMI Tüskevár Tagóvodája

2026-2027 munkaterv

A Tüskevár Tagóvoda 2026/2027-es tanévet hat csoportban 52 beírt tanulóval kezdte meg. A előző tanévben távozott gyermekek száma a Gagarin tagozaton 18 fő, a Miklós úton 9 fő. Eddig már beiratkozott a Gagarin tagozaton 23 fő, a Miklós úton 4 fő. Annak ellenére, hogy két óvodai csoport indult a Miklós úti tagiskolában, még így is meglehetősen magas csoportlétszámmal kezdjük meg a tanévet. A Miklós úti csoportok és a Gagarin úti csoportok maximális létszámmal fognak működni. A maximális létszámunk a Gagarinon 52 fő, a Miklós úti óvodások maximális létszáma 17 fő.

A gyerekek összetételére jellemző, hogy túlnyomóan autista gyermekeket kapunk.

A HHH gyerekek létszáma a Gagarin úti tagozaton 7 fő, a Miklós úti tagozaton 2 fő. Sajnos az óvodás gyermekek szüleinek nem érdeke, hogy ezt intézze a jegyzőnél, ezért ezt szorgalmaznunk szükséges.

Fejlesztésüket munkaközösségünkben 8 gyógypedagógus segíti. Heti 10 órában egyéni fejlesztéseket és csoportos zenei foglalkozásokat vezet *Dr. Boryné Rhúz Anna*. Heti 6 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztést tart Molnárné Szalai Zita. Heti 2 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztést fog végezni Bencsikné Korbely Eszter, a mozgássérült gyermekeink fejlesztését heti 4 órában konduktor látja majd el. Kutyaterápiás foglalkozás heti 1 alkalommal zajlik. Ebben az évben a Baráthegyi Vakvezető és Segítő Kutya Iskola Alapítvány támogatásával ingyenes kutyaterápiát biztosítunk minden óvodásunk számára. Az óvodai délutáni tevékenységek ellátását Daliné Gőz Mária gyógypedagógus irányítja, végzi a tanévben.

Minden csoportban gyógypedagógiai *asszisztens* dolgozik, összesen 6 fő. Továbbra is *3 dajka* segíti a munkát.

Jelenleg 2 gyógypedagógiai asszisztensünk folytatja a főiskolai tanulmányaikat, ez komoly szervezési feladatokat jelent óvodai szinten a hiányzásuk miatt.

Szeptembertől a Miklós úti óvodában új csoport kezdi meg a működését, amelynek szakmai és pedagógiai irányítását Kádas Nóra gyógypedagógus látja el csoportvezetőként. Szeretettel köszöntjük és nagyon örülünk fiatal, lelkes személyének. A tavalyi évben több alkalommal kezdeményeztük a két egység szakmai együttműködését. A múlt év tapasztalatai alapján bízunk abban, hogy ebben a tanévben ez tovább erősödik. A Miklós úti ovis kollegák szakmai tapasztalataikkal, ötleteikkel, innovatív szemléletükkel aktívan hozzájárulhatnak a munkaközösségünk szakmai fejlődéséhez.

Munkatervünket az intézmény kiemelt céljait figyelembe véve állítottuk össze, de a gyermekeink életkori sajátosságait és intellektuális képességeit maximálisan szem előtt tartva.

Az intézményi célokhoz igazodva kiemelt figyelmet szeretnénk fordítani a szakmai együttműködésre és tudásmegosztásra. A szakmai együttműködés keretében fontos szerepet kap a kollegák közötti tapasztalatcsere, a korábbi években megszerzett gyakorlati tudás és jó gyakorlatok megosztása, valamint azok mindennapi pedagógiai munkába beépítése.

A keddi szakmai délutánok tervezésekor arra törekedtünk, hogy azok tartalma szorosan kapcsolódjon az intézményi célkitűzésekhez és konkrét, a mindennapi gyógypedagógiai munkába is hasznosítható ismeretekkel, módszerekkel és tapasztalatokkal gazdagítsa a szakmai eszköztárunkat.

A munkatervünkben továbbra is megjelennek a már hagyományos rendezvényeink. Továbbra is megtartjuk a jeles napokhoz kapcsolódó projektheteinket (Víz világnapja, Föld napja, Állatok világnapja, Márton nap), természetesen az ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeinket is. (Karácsony, Mikulás, gyermeknap stb.)

Tanítás nélküli munkanapok

Téma	Dátum	Felelős
1.Mádi szüreti kirándulás a Miklós úti tagóvodával közösen	2026.09.18. péntek	Molnárné Szalai Zita
2. Szakmai nap. Látogatás az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégiumba	2026. 11.05. csütörtök	Radványi Tivadarné
3. Karácsonyi kavalkád	2026.12.12. szombat	Vargáné Dobos Emese
4. Szakmai nap. Látogatás a Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménybe Budapest	2026.04. 20. kedd	Jordánné Spisák Beáta
5. Közös tanítás nélküli program	2026.06.05. péntek	Molnárné Szalai Zita

Időpont	Program	Felelős	Költség, Megjegyzés
SZEPTEMBER			
2023. szeptember 01.	Szülői értekezlet	Minden pedagógus	nincs
07.	Felülvizsgálati kérelmek leadásának határideje	minden pedagógus	*nincs*
18.	**Mádi szüret a Miklós úti tagóvodával közösen** **1. tanítás nélküli munkanap**	**Molnárné Szalai Zita**	
25.	Játékos mozgások a mezítlábas taposón a Miklós úti tagóvodával közösen	Dobos Katalin	
OKTÓBER			
09. 28. – 10. 04-ig	Projekthét az állatok világnapja alkalmából Látogatás az erdei iskolába vagy Vadasparkba	Jordánné Spisák Beáta, Kovács Réka	nincs
Okt. 30-ig	Bozsik foci 1. alkalom	Jordánné Spisák Beáta	
NOVEMBER			
5.	**Látogatás az Egri Szalaparti EGYMI és Kollégiumba** **2. Tanítás nélküli munkanap**		
november 16-tól	Adventi – Karácsonyi vásár	minden dolgozó Kulikné Majoros Melinda	
16.	Pelehács Bábszínház	Molnárné Szalai Zita	

16.	Bemeneti mérések elvégzésének határideje	minden pedagógus	nincs
9-13.	Márton napi projekthét	Kulikné Majoros Melinda Kovács Réka	
18.	Őszbúcsúztató	Dobos Katalin, Kovács Réka	
23-27.	Adventi koszorú készítése szülőkkel a csoportokban	minden csoportvezető	10 ezer Ft/ csoport alapítvány
DECEMBER			
01.	1. Adventi gyertyagyújtás	Dr. Boryné Rhúz Anna	
07.	2. Adventi gyertyagyújtás	Dr. Boryné Rhúz Anna	
07.	Mikulás ünnepség	Dr. Boryné Rhúz Anna	Diri-Dongó együttes 65 ezer Ft alapítvány
11.	3. Adventi gyertyagyújtás Luca napi forgatag a Szent Imre Általános Iskola 8. osztályosaival	Sallainé Bartha Ágnes	10 ezer Ft/csoport alapítvány
12.	**Karácsonyi Kavalkád** **3. Tanítás nélküli munkanap**	Vargáné Dobos Emese	
15.	4. Adventi gyertyagyújtás Karácsonyi ünnepség	Dr. Boryné Rhúz Anna Vargáné Dobos Emese	nincs
18-ig	2. Bozsik foci	Jordánné Spisák Beáta	
JANUÁR			
14.	Egészségnap, egészséges életmóddal kapcsolatos játékos feladatok	Sallainé Bartha Ágnes, Kádas Nóra	nincs

26.	Népi mesemondó Zámborszky Eszter	Vargáné Dobos Emese	alapítvány
25-29.	Szülői értekezlet, a mérések eredményei alapján készült félévi szöveges értékelés kiosztása	Csoportvezető pedagógusok	*nincs*
FEBRUÁR			
01-05.-ig	„Maradj ma velem az oviban” innovatív nyílt nap a csoportokban a szülőkkel	Minden pedagógus	
05.	Farsangi ünnepség az óvodában	Vargáné Dobos Emese Sonkoly Jutka	Diri-Dongó együttes díja, 65 ezer Ft alapítvány
16.	Szeretet-barátság kézműves délelőtt a Szent Anna Óvoda gyermekeivel	Majorosné Kulik Melinda Kádas Nóra	alapítvány
MÁRCIUS			
11.	Séta a Kossuth szoborhoz szülőkkel	csoportvezetők	nincs
12.	Március 15. ünnepség a tornateremben	Dr. Boryné Rhúz Anna Vargáné Dobos Emese	nincs
16-19.	A Víz Világnapja projekthét	Dobos Katalin Kovács Réka	nincs
ÁPRILIS			
19-23.	A Föld Világnapja projekthét	Vargáné Dobos Emese Kádas Nóra	nincs
20.	**Látogatás a Mozgásjavító EGYMI-be Budapest** **4. Tanítás nélküli munkanap**	**Jordánné Spisák Beáta**	*nincs*

április végéig	3. Bozsik foci	Jordánné Spisák Beáta	
MÁJUS			
03-07.	Anyák napi programok a csoportokban	*Minden pedagógus*	
21.	Játékos mozgások és szenzoros játékok az udvaron a Miklós úti tagóvodásokkal közösen	*Kádas Nóra, Kovács Réka*	
24-28.	Gyereknapi hét	Molnárné Szalai Zita, Kulikné Majoros Melinda	
31-18.	Évzáró ünnepségek, ballagás	Minden csoportvezető	
JÚNIUS			
04.	***Közös Csapatépítő*** ***5. Tanítás nélküli munkanap***		
09.	Családi sportnap a szülőkkel Miklós úti tagóvodával közösen	Jordánné Spisák Beáta Vargáné Dobos Emese	
07-11.	Kimeneti mérések elkészítése, eredmények kiosztása	csoportvezető pedagógusok	nincs
június 18-ig	4. Bozsik foci	Jordánné Spisák Beáta	

Intézményi fő célok 2026-2027-es tanév

1. A szakmai együttműködés és tudásmegosztás intézményi rendszerének fejlesztése

- Lehetőséget szeretnénk biztosítani minden kollégának, hogy hospitáláson vehessen részt, akár más tagozaton is.

Azokban a csoportokban ahol betegség miatt magasabb a hiányzás összevonásokkal a felszabadult pedagógus lehetőséget kap más egység délelőtti munkájának betekintésre.

- A keddi szakmai napok alkalmával a kollégák gyakorlati példákkal, interaktívan mutatják be az általuk megismert különböző módszereket.

- Azt tervezzük, hogy a munkaközösségi foglalkozásokon rendszeresen megbeszéljük a csoportokban felmerülő problematikus gyermekekkel kapcsolatos nehézségeket illetve az egyéb szakmai segítséget nyújtunk egymásnak.

2. A belső kommunikáció és információáramlás fejlesztése

- A közös Drive felületre az óvoda is próbál szakmai anyagokat tölteni és rendszeresen használni az ott meglévő segédanyagokat.
- Újra bevezetésre kerül a havi egyszeri vezetői és munkaközösségi vezetői tájékoztatás. A megbeszélés utáni munkanapon pedig tájékoztatják a vezetők a kollégákat az ott elhangzottakról.
- A munkatervben meghatározott programok felelősei egymással és a kollégákkal is rendszeresen konzultálnak.
- A kollégák naprakész tájékoztatást kapnak a közös online felületen.
- A szakmai programokkal kapcsolatosan az intézményvezetés havonta elküldi a információkat.

3. A családokkal és a partner intézményekkel való együttműködés erősítése

- Egy évben három alkalommal tartunk szülői értekezletet, de kérés vagy szükség esetén a csoportvezetők fogadóórát is tartanak.
- A szülők rendszeres visszajelzést kapnak a gyermekük fejlődéséről félévkor és év végén szöveges értékelés és grafikus formában, melyet egyéni vizsgálatok előznek meg. (Strassmeier, TARC, kommunikációs mátrix,
- Ebben a nevelési évben bevezetésre kerül a TEACCH program, melynek keretében útmutatást adhatunk a szülőknek a gyerekekkel kapcsolatos feladatok mindennapi kezeléshez és fejlesztéshez.
- Az új program segítségével személyre szabott fejlesztési terv készül negyedévente, mellyel kapcsolatosan a szülőkkel folyamatosan konzultálunk.
- A munkatervünk összeállítása során törekedtünk arra, hogy a lehetőségekhez mérten minél több alkalommal vonjuk be a szülőket a közös tevékenységekbe (kirándulások, erdei iskola, közös adventi koszorúkészítés stb.)
- Tanév elején az elbeszélgetések során leszűrjük a szülő igényeit, majd év végén elégedettségi kérdőív formájában visszajelzést kérünk tőlük
- Továbbiakban is folytatjuk a régi partnerintézményeinkkel való kapcsolatot működtetését (MIOVI, MESZEGYI, Szimbiózis, Rotary Club,Kamilla Korai Fejlesztő Központ,)
- A társadalmi integráció segítése érdekében évek óta szoros kapcsolatban állunk és közös programokat szervezünk a Miskolci Könyves Kálmán Általános Iskolával, Szent Anna Katolikus Óvodával, a Szent Imre Római Katolikus Általános Iskolával.

4. Tanulói portfólió fejlesztése

- Egységesítettük a portfólió tartalmi elemeit és minden dokumentum, ami a gyermek fejlődésével, munkájával kapcsolatos ebbe kerül.
- A szülői konzultációk megtörténtét és lényeges megállapításait a tanulói portfólióban rendszeresen dokumentáljuk.
- A gyermekek félévi és év végi szöveges értékelését, a mérések eredményeit a portfólió tartalmazza.
- A gyermekek munkáinak, fejlődési eredményeit, produktumait rendszeresen dokumentáljuk és elhelyezzük a porfólióban.
- Az előző évekhez képest részletesebb fejlesztési tervet készítünk a szülői konzultáció után.

5. Az élményalapú, motiváló tanulási környezet fejlesztése

- A projekt heteket a tematikus ütemtervben külső helyszínek bevonásával tervezzük. Eddig 4 projekthetet dolgoztunk ki és valósítunk meg minden évben.(Márton nap, Föld napja, Víz világnapja, Állatok világnapja) Ebben a tanévben kerül bevezetésre a Környezetvédelmi témahét.
- A gyermekek fejlettségéhez igazodva igyekszünk számukra élményalapú- és tevékenység alapú foglalkozásokat szervezni és tartani játékos módon, a gyerekek maximális bevonásával. (Bozsik foci, Mádi szüret, Erdei iskola, Vadasparki kirándulás, bábszínház)
- Nagy igény lenne a digitális eszközök alkalmazására is, de sajnos a tárgyi feltételek erre nem alkalmasak.
- Évekkel ezelőtt bevezettük a „Maradj velem az oviban” jó gyakorlatot, mely során a szülők közvetlen módon betekinthetnek a csoport életébe, a napi tevékenységünkbe.
- Kihasználjuk az udvar adta lehetőségeket kinti foglalkozások megvalósításával mely az élményalapú ismeretszerzést segíti.

Miskolc, 2026. 09. 02. Vargáné Dobos Emese

9. számú melléklet

Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Miklós Utcai Tagóvodája és Tagiskolája

Autizmus–IKZ tanulás támogatása Szakmai Munkaközösség

MUNKATERV

2026/2027

Az Autizmus–IKZ tanulás támogatása Szakmai Munkaközösség a 2026–2027-es tanévben kezdi meg működését. A munkaközösség tagjai olyan gyógypedagógusok, akik az autizmus spektrum zavarral és intellektuális képességzavarral élő tanulók nevelésében-oktatásában vesznek részt.

A tagiskolában az alacsony támogatási igényű tanulók mellett több, magas támogatási szükségletű tanuló nevelése-oktatása is megvalósul. Az autizmus spektrum zavarral társuló enyhe, illetve középsúlyos intellektuális képességzavar sajátos és egyénre szabott pedagógiai megközelítést, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó támogatási formák alkalmazását igényli.

Munkatervünk elkészítése során törekedtünk arra, hogy az intézmény célkitűzéseihez igazodva határozzuk meg a munkaközösség szakmai fókuszait, figyelembe véve tanulóink egyéni szükségleteit, valamint a mindennapi nevelő-oktató munka során felmerülő szakmai kihívásokat.

Utazó gyógypedagógusi hálózat munkája

A munkaközösség több tagja már évek óta részt vesz az utazó gyógypedagógusi hálózat munkájában. A 2026–2027-es tanévben is több kolléga lát el integrációban gyógypedagógiai feladatokat.

Célunk, hogy az integrációban szerzett tapasztalatainkat és autizmus-specifikus szakmai tudásunkat megosszuk az érintett gyermekekkel, családjaikkal, valamint a velük együtt dolgozó pedagógusokkal. Az együttműködés során törekszünk arra, hogy az integrált környezetben tanuló, autizmussal élő gyermekek számára is megfelelő, egyénre szabott támogatási lehetőségek valósuljanak meg.

Tudásmegosztás és szakmai fejlődés

Szakmai munkánkat az együttműködés, a tudásmegosztás és a folyamatos szakmai fejlődés szemlélete határozza meg. Kiemelt célunk az autizmus-specifikus támogatási lehetőségek minél hatékonyabb és következetesebb alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban. A tanév során minden kedden szakmai délutánt tartunk, amelyek során az autizmuspedagógiai munkához kapcsolódó szakmai témákat dolgozunk fel.

Az alkalmak lehetőséget biztosítanak szakirodalmak közös feldolgozására, módszerek és gyakorlati eszközök megismerésére, valamint a kollégák tapasztalatainak és jó gyakorlatainak megosztására.

A tanév során többek között megismerkedünk a Babzsák módszerrel és a szociális történetek alkalmazásával, valamint a strukturált tanítás és a vizuális támogatás további lehetőségeivel.

Kiemelt figyelmet fordítunk a strukturált, protetikus és autizmusbarát környezet kialakítására és továbbfejlesztésére. Ennek részeként közösen áttekintjük a tantermek térbeli elrendezését, a vizuális támogatások, napirendek, munkarendszerek és egyéb strukturáló eszközök alkalmazásának lehetőségeit.

A szakmai kommunikáció és az anyagokhoz való könnyebb hozzáférés támogatása érdekében közös szakmai felületet hozunk létre, amelyen szakmai anyagok, segédletek, jó gyakorlatok és a mindennapi munkát támogató dokumentumok megosztására, rendszerezésére és közös használatára nyílik lehetőség.

Tananyag- és feladatrendszer adaptációja

A tanulók eltérő képesség profiljához és támogatási szükségleteihez igazodva kiemelt feladatunk a tananyagok, feladatok és taneszközök adaptációja. Törekszünk arra, hogy a tanulási tartalmak a gyermekek aktuális képességszintjéhez igazodó, érthető és hozzáférhető formában jelenjenek meg.

A tanév során a munkaközösségen belül lehetőséget biztosítunk adaptált feladatok, vizuális segédanyagok, munkalapok és egyéb pedagógiai eszközök megosztására. Kiemelt figyelmet fordítunk az egyszerűsített instrukciók, a vizuális támogatások, a differenciált feladat formák és az egyéni munkarendszerek alkalmazására.

Célunk olyan közösen használható feladattár és eszköztár kialakítása, amely a mindennapi pedagógiai gyakorlatot segítve támogatja a differenciált és egyénre szabott nevelő-oktató munkát.

Esetmegbeszélések

A szakmai délutánok keretében minden hónap utolsó keddjén esetmegbeszélést tartunk. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak a felmerülő nehézségek, kihívást jelentő pedagógiai helyzetek és konkrét esetek közös áttekintésére.

Az esetmegbeszélések során törekszünk a helyzetek hátterének feltárására, a lehetséges kiváltó tényezők és támogatási szükségletek azonosítására, valamint olyan megvalósítható, egyénre szabott támogatási és megoldási lehetőségek közös kialakítására, amelyek a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is alkalmazhatók.

Szülőkkel való partneri kapcsolat erősítése

A szülőkkel való együttműködés kiemelt jelentőségű szakmai munkánkban. A gyermekek egyéni szükségleteinek és erősségeinek minél pontosabb megismerése érdekében törekszünk a szülők aktívabb bevonására.

A tanév során szülői kérdőív alkalmazását tervezzük, amelynek segítségével információkat gyűjtünk többek között a tanulók kommunikációjáról, érdeklődési köréről, motivációiról, szenzoros sajátosságairól, önállóságáról, nehézségeiről, valamint az otthon alkalmazott, bevált támogatási lehetőségekről.

A családok tapasztalatait, észrevételeit és a gyermek otthoni környezetben megjelenő szükségleteit a fejlesztési folyamat fontos információ forrásának tekintjük. Célunk, hogy a szülői tapasztalatokat és a pedagógiai megfigyeléseket összehangolva vegyünk részt az egyéni fejlesztési célok meghatározásában és felülvizsgálatában.

Tanulói portfólió készítése és fejlesztése

Kiemelt feladatunk a tanév során a tanulói portfóliók elkészítése és folyamatos bővítése. A portfólió célja, hogy a tanulókról rendelkezésre álló pedagógiai információkat, megfigyeléseket, felmérési eredményeket és a fejlődésükhöz kapcsolódó dokumentumokat rendszerezett formában tartalmazza.

A tanulók képességeinek és fejlődésének feltérképezéséhez olyan felmérési eljárásokat és eszközöket választunk, amelyek igazodnak az egyéni képességekhez, szükségletekhez és kommunikációs sajátosságokhoz.

A felmérések során kiemelt figyelmet fordítunk a szociális-kommunikációs készségek, a kommunikációs szükségletek, az érdeklődési kör és motiváció, a szenzoros sajátosságok és ingerfeldolgozás, az önállóság, valamint az önkiszolgálási készségek feltérképezésére.

A felmérések célja nem kizárólag a nehézségek azonosítása, hanem a tanulók erősségeinek, meglévő készségeinek és támogatási szükségleteinek minél pontosabb megismerése. Az így nyert információk megfelelő alapot biztosítanak az egyéni fejlesztési célok meghatározásához és a pedagógiai támogatás megtervezéséhez.

Kiemelt fejlesztési területek

Az intellektuális képességzavarral és autizmus spektrum zavarral élő tanulók nevelése-oktatása során kiemelt szerepet kap a funkcionális kommunikáció fejlesztése és támogatása. A nem vagy alig beszélő tanulók esetében különösen fontos az egyéni kommunikációs szükségletekhez igazodó kommunikációs

eszközök és módszerek alkalmazása, beleértve az alternatív és augmentatív kommunikáció lehetőségeit is.

A tanulók szociális képességeinek, önállóságának és önkiszolgálási készségeinek fejlesztése szintén kiemelt terület. A mindennapi nevelés-oktatás során olyan helyzetek kialakítására törekszünk, amelyek lehetőséget biztosítanak az önálló feladatvégzés, a segítségkérés, az együttműködés, a társas kapcsolatok és az önkiszolgálási készségek gyakorlására.

A fejlesztési célok meghatározásakor törekszünk arra, hogy azok reálisak, mérhetők és a tanulók aktuális képességszintjéhez igazodók legyenek, ugyanakkor lehetőséget teremtsenek a folyamatos fejlődésre és az önállóság fokozatos növelésére.

Élményalapú tanulás biztosítása

A tanév során törekszünk minél több olyan program, témahét és élményszerű tanulási helyzet szervezésére, amelyek támogatják a tanulók tapasztalati úton történő tanulását és aktív részvételét.

A programok megtervezésekor figyelembe vesszük a tanulók érdeklődési körét, egyéni szükségleteit és terhelhetőségét. Ennek megfelelően kirándulások, bábelőadások, intézményen kívüli programok, valamint tematikus és közösségi események szervezésére is törekszünk.

Célunk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket és készségeket minél több valós élethelyzetben is alkalmazhassák, ezáltal erősítve önállóságukat, alkalmazkodóképességüket és társas részvételüket.

Tanítás nélküli munkanapok a 2026/2027-es tanévben

1. 2026. november 16. – Pályaorientációs nap
2. 2026. december 12. – Karácsonyi kavalkád a gyermekekkel és szüleikkel
3. 2027. május 7. – Tapasztalatcsere
4. 2027. május 28. – Gyermeknap
5. 2027. június 4. – Csapatépítő program (EGYMI)

Osztályozó vizsgák a 2026/2027-es tanévben

1. Félévi osztályozó vizsga: 2027. január 18–19.
2. Év végi osztályozó vizsga: 2027. június 14–15.
3. Pótjavító/osztályozó vizsga: 2027. augusztus 23–24.

Osztályozó értekezletek a 2026/2027-es tanévben

1. Félévi osztályozó értekezlet: 2027. január 22.
2. Év végi osztályozó értekezlet: 2027. június 18.

Szakmai délutánok

2026. szeptember – 2027. június

Szeptember

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2026.09.01.	Tanévnyitó	Tantestület
2026.09.01.	Szakmai délután: Tanmenet, tanulói adatok, Kréta adatok ellenőrzése, Minisztériumi ajánlás áttekintése	Munkaközösség
2026.09.08.	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök
2026.09.08.	Szakmai délután: Bemeneti mérések, egyéni fejlesztési tervek, célok	Munkaközösség
2026.09.15.	Szakmai délután: A tanulói portfólió elemeinek megbeszélés	Munkaközösség
2026.09.22.	Szakmai délután: Kommunikációs Mátrix használata, Szimbólumszint felmérés	Hubay Bianka
2026.09.25.	Diáksport Napja: Vadaspark	Nemes Zsolt Győző
2026.09.29.	Szakmai délután: Instrukcióértés, expresszív kommunikáció, szabadidő felmérése autizmussal élő gyermekénél	Munkaközösség

Október

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2026.10.06.	Szakmai délután: Protetikus környezet elemei	Munkaközösség
2026.10.13.	Szakmai délután: Szempontok a napirendek kialakításában	Munkaközösség
2026.10.20.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Munkaközösség

2026.10.23-11.01	Őszi szünet

November

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2026.11.03.	Szakmai délután: Digitális tartalommegosztás formái, lehetőségei	Révész Julianna Rita
2026.11.05.	Tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs nap	Tantestület és Tüskevár Tagintézmény
2026.11.10.	Szakmai délután: Jó gyakorlat:Jutalmazási rendszer az osztályokban	Tavasziné Lengyel Szilvia, Hubay Bianka
2026.11.17.	Szakmai délután:Szakirodalom feldolgozás	Munkaközösség
2026.11.24.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Munkaközösség

December

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2026.12.01.	Szakmai délután: Autizmussal élő gyerekek ünnepvárás, ünneplése	Emődi Beáta, Révész Julianna Rita
2026.12.08.	Szakmai délután: Autizmussal élő gyermekkek étkezéssel kapcsolatosa nehézségei, megoldási javaslatok	Munkaközösség
2026.12.12.	Karácsonyi kavalkád	Tantestület
2026.12.15.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Munkaközösség

2026.12.18- 2027.01.04	Téli szünet	

Január

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2027.01.05.	Szakmai délután: Félévi értékelés, mérések eredménye	Munkaközösség
2027.01.12.	Szakmai délután: Babzsák foglalkozások bemutatása	Ujj Bernadett
2027.01.19.	Szakmai délután: Szakirodalom feldolgozás	Munkaközösség
2027.01.22.	Félévi osztályozó értekezlet	Tantestület
20.27.01.22.	Első félév vége, értesítők kiosztása	Osztályfőnökök
2027.01.26.	Szülői értekezlet	Munkaközösség
2027.01.26.	Szakmai délután:Esetmegbeszélés	Munkaközösség

Február

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2027.02.02.	Szakmai délután: Szülői kérdőívek készítése	Révész Julianna Rita
2027.02.09.	Szakmai délután: AAK eszközök használata autista gyermekeknél	Borza Barbara
2027.02.16.	Szakmai délután: Szülői kérdőív kiértékelése	Munkaközösség

2027. 07. 19.	Farsang	Tantestület
2027.02.23.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Munkaközösség

Március

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2027.03.02.	Szakmai délután: Tananyag-adaptáció autizmussal és intellektuális képességzavarral élő tanulóknál	Hubay Bianka
2027.03.09.	Szakmai délután: Szakirodalom feldolgozás	Munkaközösség
2027.03.16.	Szakmai délután: Differenciálás autizmussal és IKKZ-val élő tanulóknál	Munkaközösség
2027.03.23.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Munkaközösség
2027.03.25-04.04.	Tavaszi szünet	

Április

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2027.04.06.	Szakmai délután: Kód rendszer	Emődi Beáta
2027.04.13.	Szakmai délután: Társas kapcsolatok kialakítása	Munkaközösség
2027.04.19-23.	Fenntarthatósági témahét	Tantestület
2027.04.20.	Szakmai délután Önálló és társas szabadidő kialakítása	Munkaközösség

2027.04.27.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Munkaközösség

Május

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2027.05.04.	Szakmai délután: Érzelemszabályozás az autizmussal élő gyermekek esetében	Munkaközösség
2027.05.07.	Tanítás nélküli munkanap: Tapasztalatcsere	Tantestület
2027.05.11.	Szakmai délután: Kihívást jelentő viselkedések pozitív menedzselése	Munkaközösség
2027.05.18.	Szakmai délután: Év végi felmérések összeállítása	Munkaközösség
2027.05.24-28.	Miklós-hét	DÖK
2027.05.25.	Szakmai délután: Esetmegbeszélés	Munkaközösség
2027.05.28.	Tanítás nélküli munkanap: Gyermeknap	Tantestület

Június

Dátum	Szakmai program / téma	Felelős
2027.06.01.	Szakmai délután: Eredmények értékelése, következő félév céljainak kitűzése	Munkaközösség
2027.06.04.	Tanítás nélküli munkanap: Csapatépítő	Tantestület
2027.06.08.	Szakmai délután: Esetbeszélés	Munkaközösség
2027.06.14-15.	Év végi osztályozó vizsga	Tantestület

2027.06.15.	Szakmai délután: Évvégi értékelés, mérés	Munkaközösség
2027.06.17.	Bankett	8. osztályos osztályfőnökök
2027.06.18.	Ballagás	8. osztályos osztályfőnökök
2027.06.18.	Osztályozó értekezlet	Tantestület

10. számú melléklet

MIKLÓS UTCAI TAGISKOLA ÉS TAGÓVODA
MINDENNAPOK TÁMOGATÁSA AUTIZMUS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG
2026/2027. TANÉV MUNKATERVE

A 2026/2027-es tanévet a Miklós Utcai Tagiskolában és Tagóvodában 2 óvodai csoporttal, 13 iskolai osztállyal, valamint 4 napközis csoporttal kezdjük meg.

Intézményünkben összesen 120 tanuló nevelése és oktatása zajlik.

A munkaközösség szakmai munkáját 24 fő gyógypedagógus, 2 fő általános iskolai tanító, valamint 16 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti. A felsőbb évfolyamok tanórai foglalkozásait intézményünk gyógypedagógus végzettséggel is rendelkező szaktanárai, valamint külső szaktanárok látják el.

Tagintézményünkben alacsony, illetve magas támogatási szükségletű, autizmussal élő gyermekek**,** valamint figyelemhiányos/hiperaktivitási zavarral (ADHD) élő tanulók nevelését és oktatását biztosítjuk. Intézményünk kiemelt feladata, hogy a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó, támogató és elfogadó környezetet biztosítson, amely elősegíti képességeik kibontakozását és iskolai fejlődésüket.

Az autizmussal élő gyermekek nevelésének és oktatásának elsődleges célja, hogy a meglévő képességeikre és erősségeikre építve fejlesszük készségeiket, ismereteiket és önállóságukat. Munkánk során nagy hangsúlyt kap az önálló tanuláshoz szükséges képességek fokozatos kialakítása és fejlesztése, valamint annak elősegítése, hogy a tanulók a mindennapi élet során lehetőség szerint önállóan, vagy a lehető legkevesebb segítség igénybevételével legyenek képesek feladataik és élethelyzeteik megoldására. A fejlesztés során fontosnak tartjuk a tanulók felkészítését a mindennapi élet kihívásaira, valamint azt, hogy egyéni képességeikhez és szükségleteikhez igazodva támogassuk őket a társadalomba való lehető legteljesebb beilleszkedésben. Emellett törekszünk arra is, hogy megismerjék és értékeljék kulturális örökségünket, hagyományainkat, szülőföldünket és nemzeti értékeinket, ezáltal erősödjön bennük a közösséghez és kulturális gyökereikhez való kötődés.

A jelentős szervezeti és infrastrukturális változások mellett arra is figyelünk, hogy az akadémiai készségek fejlesztése mellett az autizmusban gyakran érintett területek is megfelelő figyelmet kapjanak. Munkánk során támogatjuk a szociális és kommunikációs készségek, a rugalmas gondolkodás, valamint a viselkedés és a mindennapi élethelyzetek megfelelő szervezésének fejlődését.

Kiemelt szerepet kap továbbá a tananyagok egyéni szükségletekhez történő adaptálása, a differenciált feladatadás és feladatvégzés, valamint az impulzuskontroll és az önszabályozás fejlesztése. Törekszünk olyan protetikus, strukturált és kiszámítható környezet kialakítására, amely segíti a tanulókat a

környezetükben való eligazodásban, és számukra érthetővé, átláthatóvá és előre jelezhetővé teszi a mindennapi helyzeteket.

Munkatervünk összeállítása során figyelembe vettük az intézmény közös célkitűzéseit, tanulóink életkori és egyéni sajátosságait, valamint az intézményegységben felmerülő speciális szükségleteket, problémákat és fejlesztési igényeket.

A kitűzött célok megvalósításához jelentősen hozzájárul intézményünk folyamatosan fejlődő infrastrukturális háttere és a szakmai együttműködéseken alapuló partnerkapcsolataink. Kiemelt jelentőségűnek tartjuk a szülőkkel való szoros és folyamatos együttműködést, valamint a különböző területeken dolgozó szakemberekkel kialakított szakmai kapcsolatokat. Munkánkat pszichológus, pszichiáter, óvodai és iskolai szociális segítő, valamint az autizmus területén elismert szakemberek tudásmegosztása és szakmai támogatása is segíti.

A szakmai együttműködések mellett fontos szerepet kap az intézmény alapítványa, a Csupaszív Alapítvány, amely programjaival, támogatásával és kezdeményezéseivel hozzájárul tanulóink fejlődéséhez, valamint az intézményi célkitűzések megvalósításához. A különböző szakmai és partneri kapcsolatok lehetőséget teremtenek a tapasztalatok megosztására, az új módszerek megismerésére és a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó támogatás folyamatos fejlesztésére.

Kitűzött céljaink:

Korábbi célkitűzéseinket a 2026/2027-es tanévben is szeretnénk folytatni. Fontosnak tartjuk, hogy a sport és a mozgás öröme a gyermekek mindennapjainak részévé váljon. Ennek megvalósulását a mindennapos testnevelés, a rendszeres sportolási lehetőségek, valamint a tagiskolákkal közösen szervezett barátságos sportversenyek egyaránt segítik. A közös sporttevékenységek során nemcsak a mozgás iránti pozitív attitűd erősödik, hanem fejlődik az együttműködés, a csapatmunka, a társakkal való kapcsolat kialakítása, a türelem és a kudarctűrés is. Folyamatosan bővülő sporteszköztárunk, tágas tornatermünk és mozgásfejlesztő szobánk megfelelő feltételeket biztosítanak a mozgásos tevékenységekhez. A jövőben szeretnénk ezeket a lehetőségeket külső helyszíneken megvalósuló sportprogramokkal is bővíteni.

Intézményünk a tanulókövetés rendszerének fokozatos, felmenő rendszerben történő bevezetését tervezi. A program hosszabb távon értékes információkkal szolgálhat tanulóink továbbtanulásának alakulásáról és eredményességéről, ezáltal segítve pedagógiai munkánk és támogatási gyakorlatunk további fejlesztését.

A 2026/2027-es tanév legfontosabb intézményi céljai:

1. *Az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai támogató szerepének erősítése*

A hatékony szakmai együttműködés érdekében kiemelt szerepet kap a rendszeres teammunka, a tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztása. A minőségbiztosítás részeként fontosnak tartjuk az esetek közös áttekintését, a felmerülő szakmai kérdések megbeszélését és a tapasztalatok beépítését a mindennapi munkába. Ez hozzájárul az egységes szakmai szemlélet kialakításához és a gyógypedagógiai támogatás színvonalának folyamatos fejlesztéséhez.

2. *A szülők, az intézmény, az utazó gyógypedagógusok, partnerek rendszeres visszajelzése*

A folyamatos és hatékony együttműködéshez elengedhetetlen a rendszeres visszajelzés biztosítása a szülők, az intézmény, az utazó gyógypedagógusok és a szakmai partnerek között. Az e-mailes kapcsolattartás lehetőséget ad az aktuális információk, tapasztalatok és felmerülő kérdések gyors megosztására. A visszajelzések hozzájárulnak a gyermekek támogatásának összehangolásához és a szakmai munka folyamatos fejlesztéséhez.

3. *A szakmai együttműködés és tudásmegosztás intézményi rendszerének fejlesztése*

A szakmai együttműködés és tudásmegosztás erősítését a kollégák tapasztalatainak, jó gyakorlatainak és módszereinek rendszeres megosztásával kívánjuk megvalósítani. Fontosnak tartjuk az új szakmai lehetőségek és módszerek megismerését, valamint a külső szakemberekkel kialakított együttműködések további bővítését.

4. *A belső kommunikáció és információáramlás fejlesztése*

A hatékonyabb belső kommunikáció és információáramlás érdekében fontos a gyors, pontos és minden érintett számára elérhető tájékoztatás biztosítása. Ennek részeként a munkaközösségi megbeszélések és a heti programtábla segítik a kollégák naprakész tájékoztatását az aktuális programokról, változásokról és újdonságokról. Törekszünk arra, hogy az információk időben és megfelelő formában jussanak el minden érintetthez, ezzel is támogatva a mindennapi munkavégzés gördülékenységét.

5. *Családokkal és partnerintézményekkel való együttműködés erősítése*

A családokkal és partnerintézményekkel kialakított együttműködés további erősítésére törekszünk, a kölcsönös bizalomra és a rendszeres kommunikációra építve. Fontosnak tartjuk a szülők visszajelzéseinek figyelembevételét, valamint a közös tapasztalat- és információmegosztást. A partnerintézményekkel való kapcsolattartás és közös programok szervezése hozzájárul a szakmai együttműködés bővítéséhez és tanulóink sokoldalú támogatásához.

6. *Tanulói portfólió fejlesztése*

Az óvodai csoportokban, valamint az 1–8. évfolyamos tanulók esetében egységes tanulói portfólió kialakítására törekszünk. A portfólió tartalmazza a gyermekek felméréseit, fejlődésének és eredményeinek dokumentációját, valamint a nevelés-oktatás szempontjából fontos hivatalos dokumentumokat. A rendszeres dokumentálás segíti a tanulók fejlődésének nyomon követését, valamint a további fejlesztési feladatok és célok meghatározását.

7. *Az élményalapú motiváló tanulási környezet fejlesztése*

Az élményalapú, motiváló tanulási környezet kialakítását a konyhaprojekt és a Komplex Alapprogram elemeinek alkalmazásával kívánjuk tovább erősíteni. A gyakorlati, tevékenységközpontú feladatok lehetőséget teremtenek az ismeretek élményszerű elsajátítására, miközben fejlődnek a tanulók önállósági és együttműködési készségei. Törekszünk olyan változatos tanulási helyzetek biztosítására, amelyek felkeltik és fenntartják a tanulók érdeklődését és motivációját.

8. *Integrált oktatásba való visszavezetés*

Célunk, hogy azoknak a tanulóknak, akiknél erre lehetőségük van és megfelelő feltételek adottak, segítsük az integrált oktatásba való visszakerülést. Ennek érdekében figyelemmel kísérjük fejlődésüket, egyéni képességeiket és szükségleteiket, valamint az önállóság és az alkalmazkodóképesség alakulását. A tanulókat saját tempójuknak és lehetőségeiknek megfelelően támogatjuk az integrált környezethez szükséges készségek kialakításában és megerősítésében.

További feladataink közé tartozik az egyéni fejlesztési szükségletek nyomon követése, a tanulói motiváció és az önállóság erősítése, valamint a szociális és kommunikációs készségek fejlesztése. Fontos szerepet kap a digitális kompetenciák fejlesztése, az élményalapú és differenciált tanulás támogatása, valamint a módszertani eszköztár folyamatos bővítése. Törekszünk a szülői együttműködés, a szakmai teammunka és a jó gyakorlatok megosztásának erősítésére, továbbá a tanulói fejlődés rendszeres dokumentálására. Feladataink között szerepel a szabadidős, sport- és kulturális programok szervezése, a pályaorientáció és az életpálya-tervezés támogatása, valamint a konfliktuskezelési és problémamegoldó készségek fejlesztése. Kiemelt figyelmet fordítunk az önálló életvezetéshez szükséges készségek kialakítására, az egészségnevelésre, a közösségi élmények biztosítására, illetve az intézményi környezet folyamatos fejlesztésére és szépítésére. Az újonnan érkező kollégák beilleszkedését mentorálással, szakmai támogatással és a tapasztalatok megosztásával segítjük.

Tanítás nélküli munkanapok 2026/2027-es tanévben:

1. 2026. 11.16. Pályaorientációs nap
2. 2026.12.12. Karácsonyi kavalkád a gyermekekkel és szüleikkel
3. 2027.05.07. Tapasztalatcsere

4. 2027. 05.28. Gyermeknap
5. 2027.06.04. Csapatépítő program (EGYMI)

Osztályozó vizsgák 2026/2027-es tanévben:

1. Félévi osztályozó vizsga: 2027.01.18-19.
2. Év végi osztályozó vizsga: 2027.06.14-15.
3. Pótjavító/ osztályozó vizsga: 2027.08.23-24.

Osztályozó értekezletek 2026/2027-es tanévben:

1. Félévi osztályozó értekezlet: 2027.01.22.
2. Év végi osztályozó értekezlet: 2027.06.18.

ÉVES MUNKATERV HAVI LEBONTÁSBAN

SZEPTEMBER			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
09.01.	Tanévnyitó	Tantestület	Miklós utca
09.01.	Munkaközösségi szakmai délután – Év eleji teendők megbeszélése, felülvizsgálati kérelmek, házirend aktualizálása	Munkaközösség vezető	Miklós utca
09.08.	Munkaközösségi szakmai délután – Bemeneti mérések (Szimbólumszint mérés)	Munkaközösség vezető	Miklós utca
09.08. 16:00	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök és a tantestület	Miklós utca
09.15.	Munkaközösségi szakmai délután – Bemeneti mérések (Önálló szabadidő, társas szabadidő)	Munkaközösség vezető	Miklós utca
09.22.	Munkaközösségi szakmai délután – Bemeneti mérések (Expresszív és receptív kommunikáció)	Munkaközösség vezető	Miklós utca
09.25	Sportnap-Vadaspark	Testnevelő pedagógus	Miklós utca

09.29.	Munkaközösségi szakmai délután – Bemeneti mérések (Feladatanalízis, munkakészség, munkaviselkedés)	Munkaközösség vezető)	Miklós utca

OKTÓBER			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
10.06.	Munkaközösségi szakmai délután – Protetikus környezet kialakítása	Munkaközösség vezető	Miklós utca
10.13.	Munkaközösségi szakmai délután – Tanulói portfólió	Munkaközösség vezető	Miklós utca
10.20.	Munkaközösségi szakmai délután – Bemeneti mérések tapasztalatainak megbeszélése	Munkaközösség vezető	Miklós utca
10.23-11.01.	Őszi szünet		

NOVEMBER			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
11.03.	Munkaközösségi szakmai délután – Csapatépítő szakmai délután	Munkaközösség vezető, 1.b osztály osztályfőnöke	Miklós utca
11.10.	Munkaközösségi szakmai délután – Babzsák Fejlesztő Program bemutatása	Munkaközösség vezető	Miklós utca
11.16.	Tanítás nélküli munkanap – Pályaorientációs nap	DÖK	Miklós utca
11.17.	Munkaközösségi szakmai délután – Szakirodalom feldolgozása: Adaptációs kisokos	Munkaközösség vezető	Miklós utca

11.24.	Munkaközösségi szakmai délután – Szakirodalom feldolgozása: Adaptációs kisokos	Munkaközösség vezető	Miklós utca

DECEMBER			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
12.01.	Munkaközösségi szakmai délután – Szülői kérdőívek elkészítése és megbeszélése	Munkaközösség vezető	Miklós utca
12.08.	Munkaközösségi szakmai délután – Borza Barbara: Bevezetés a DigiMókába!	Munkaközösség vezető	Miklós utca
12.12. (szombat)	Tanítás nélküli munkanap – Karácsonyi kavalkád a gyerekekkel és szüleikkel	Tantestület	Miklós utca
12.15.	Munkaközösségi szakmai délután – Esetmegbeszélés	Munkaközösség vezető	Miklós utca
12.18.-01.03	Téli szünet		

JANUÁR			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
01.05.	Munkaközösségi szakmai délután – Első félév tapasztalatainak megbeszélése, felkészülés a második félévre	Munkaközösség vezető	Miklós utca
01.18-19.	Osztályozó vizsga	Munkaközösség vezető, osztályfőnökök	Miklós utca
01.22.	Osztályozó értekezlet	Munkaközösség vezető, osztályfőnökök, betanító kollégák	Miklós utca

01.22.	I.félév vége, félévi értesítők kiosztása	Osztályfőnökök	Miklós utca
01.26.	Munkaközösségi szakmai délután – Szatmári Tímea meseterápia	Munkaközösség vezető	Miklós utca
01.26. 16:00	Szülői értekezlet	Osztályfőnökök és a tantestület	Miklós utca

FEBRUÁR			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
02.02.	Munkaközösségi szakmai délután – Visszamérések	Munkaközösség vezető	Miklós utca
02.09.	Munkaközösségi szakmai délután – Mozgásfejlesztés a tanórákba ágyazva/ bemutató óra	2.osztályos osztályfőnök	Miklós utca
02.16.	Munkaközösségi szakmai délután – Szakirodalom feldolgozása: Adaptációs kisokos	Munkaközösség vezető	Miklós utca
02.19.	Farsang	Tantestület	Miklós utca
02.22.	Parasport-nap	Testnevelő pedagógus	Miklós
02.23.	Munkaközösségi szakmai délután – Esetmegbeszélés	Munkaközösség vezető	Miklós utca

MÁRCIUS			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
03.01.-03.05.	Pénz7	7.osztály osztályfőnöke	Miklós utca
03.02.	Munkaközösségi szakmai délután – Szakirodalom feldolgozása: Kathleen Ann Quill: Tedd, Nézd, Hallgasd, Mondd!	Munkaközösségvezető, osztályfőnökök	Miklós utca

03.09.	Munkaközösségi szakmai délután – Visszamérések tapasztalatainak megbeszélése	Munkaközösség vezető	Miklós utca
03.16.	Munkaközösségi szakmai délután – Jutalmazási rendszer kialakítása	Munkaközösség vezető	Miklós utca
03.23.	Munkaközösségi szakmai délután – Esetmegbeszélés	Munkaközösség vezető	Miklós utca
03.24.	Közös Húsvéti készülődés a szülőkkel	Tantestület	Miklós utca
03.25.-04.04.	Tavaszi szünet		

ÁPRILIS			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
04.05.-04.09.	Digitális témahét	Betanítók	Miklós utca
04.06.	Munkaközösségi szakmai délután – Szakirodalom feldolgozása: Kathleen Ann Quill: Tedd, Nézd, Hallgasd, Mondd!	Munkaközösség vezető	Miklós utca
04.13.	Munkaközösségi szakmai délután – Szakirodalom feldolgozása: Kathleen Ann Quill: Tedd, Nézd, Hallgasd, Mondd!	Munkaközösség vezető	Miklós utca
04.19.-04.23.	Fenntarthatósági témahét	Betanítók	Miklós utca
04.20.	Munkaközösségi szakmai délután – Tóth Andrea pszichológus	Munkaközösség vezető	Miklós utca
04.27.	Munkaközösségi szakmai délután – Mozgásfejlesztés a tanórákba ágyazva/ bemutató óra	Betanító gyógypedagógus	Miklós utca

MÁJUS			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
05.04.	Munkaközösségi szakmai délután – Jó gyakorlatok összegyűjtése, megosztása	Munkaközösség vezető	Miklós utca
05.07.	Tanítás nélküli munkanap – Tapasztalatcsere	Tantestület	Miklós utca
05.11.	Munkaközösségi szakmai délután – Az első osztályosok tapasztalatainak megbeszélése	Munkaközösség vezető, osztályfőnökök	Miklós utca
05.18.	Munkaközösségi szakmai délután – Év végi felmérések	Munkaközösség vezető	Miklós utca
05.21.	Óvodai ballagás	Óvodai csoportok gyógypedagógusai	Miklós utca
05.25.	Munkaközösségi szakmai délután – Szimbiózis Alapítvány tapasztalatcsere	1.osztályos osztályfőnök	Miklós utca
05.24.-28.	Miklós-hét	DÖK	Miklós utca
05.28.	Tanítás nélküli munkanap – Gyermeknap	Tantestület	Miklós utca

JÚNIUS			
DÁTUM	**PROGRAM**	**FELELŐS**	**TELEPHELY**
06.01.	Munkaközösségi szakmai délután – Utazó gyógypedagógiai hálózat tapasztalatcsere	Munkaközösség vezető	Miklós utca
06.04.	Tanítás nélküli munkanap – Közös csapatépítő	Tantestület	Miklós utca

06.08.	Munkaközösségi szakmai délután – Év végi tapasztalatok megosztása	Munkaközösség vezető	Miklós utca
06.15.	Munkaközösségi szakmai délután – Mérések eredményeinek megbeszélése	Munkaközösség vezető	Miklós utca
06.14-15.	Osztályozó vizsga	Munkaközösség vezető, osztályfőnökök	Miklós utca
06.18.	Osztályozó értekezlet	Munkaközösség vezető, osztályfőnökök, betanító kollégák	Miklós utca
06.17.	Bankett	8.osztályos osztályfőnök	Miklós utca
06.18.	Ballagás	8.osztályos osztályfőnök	Miklós utca

11.számú melléklet

MUNKATERV
2026/2027

MISKOLCI ÉLTES MÁTYÁS ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, EGYMI
AZ UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI HÁLÓZAT SZAKMAI TÁMOGATÓ SZEREPÉNEK AZ ERŐSÍTÉSE

AUTIZMUS-EGYÜTTNEVELÉS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG

Statisztikai adatok:
Helyzetelemzés, nyitóadatok:

Autizmus szakirányos munkatársak száma	Autizmus Alapítvány képzésén részt vett munkatársak száma	Autizmussal élő tanulókat együtt nevelő intézmények száma	Ellátandó gyerekek létszáma	A 2011. évi CXC. tv. 6. melléklet „E" oszlopa szerinti óraszámok	A csoportok összóraszáma a csoportlétszám alapján
3 fő (2 fő utazó hálózatban, 1 fő szegregáltban)	13 fő	21 intézmény	47 fő	329	164,5

Ebben a tanévben az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezése során azt tapasztaltuk, hogy az ellátandó autizmus diagnózissal rendelkező tanulók száma megemelkedett, intézményi elhelyezkedésük szórttá vált. Ezen tanulók ellátása már az előző tanévben is nehezített volt, azonban ebben a tanévben 1 szakirányos kollégával kevesebben vagyunk, valamint a korábban óraadói szerződéssel az ellátásba vont munkatárs nem vállal órákat.

Az autizmus spektrumzavar diagnózissal rendelkező tanulók ellátása, valamint az együttnevelésük támogatása érdekében több szakmai ajánlás (MAGYE-Az utazó gyógypedagógiai hálózat és az EGYMI-K szerepének a megerősítése), valamint új irányelv készült (AOSZ-Új egészségügyi szakmai irányelv).

Az új szakmai állásfoglalások, valamint az ellátás biztosítása érdekében már a tavalyi évben elindult a munkatársaink szakmai fejlesztése, továbbképzése az Autizmus Alapítvány gyakorlati képzését 13 munkatársunk végezte el, valamint 3 munkatársunk tanul jelenleg, és 2 munkatársunk szeptemberben kezdi a Bárczi szakirányú továbbképzését.

Elsődleges célunk minél több olyan munkatárs bevonása az ellátásba, akik intézményegységeinkben autizmus diagnózissal rendelkező tanulókkal dolgoznak együtt és elvégezték az Autizmus Alapítvány gyakorlati képzését. Számukra és a szakirányos kollégák számára is szükséges a szakmai útmutatás, egy egységes protokoll kidolgozása, a már korábban bevált módszerek átültetése, új módszerek kidolgozása, esetmegbeszélés, fejlődési lehetőség biztosítása.

Az Autizmus-Együttnevelés Szakmai Munkaközösség feladatai mindezek biztosítása, mely munkaközösség vezetője Kis Istvánné, akinek a nevéhez fűződik az a sikeresen működő modell, amit TEAM munkában a Bükki Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola munkatársaival dolgozott ki („Sikerült!" Az integráció, inklúzió sikerességének az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált tanulók esetében.)

Ezt a TEAM szemléletet és az intézményi, pedagógusi és szülői támogatói légkört szeretnénk elérni és megvalósítani, aminek legelső állomása munkatársaink edukálása, motiválása, támogatása.

Mellékletek:

- Feladatok-A munkaterv ütemezése
- Autizmus spektrum diagnózissal rendelkező tanulókat együtt nevelését támogató integráló intézményi tájékoztató
- Az autizmus diagnózissal rendelkező tanulók megismerésére használt eszközök (Nottingham fejlődési kérdőív, Kathleen Ann Quill kommunikációs, szociális kérdőív, inform_felm_űrlapok, szimbólumszint mérése,
- Szülői konzultációs nyomtatvány
- TEAM megbeszélések jegyzőkönyve (a gyermekkel együtt dolgozó összes dolgozó részére)
- Alkalmazható kiadványok, szakirodalmak:
- MAGYE-Az utazó gyógypedagógiai hálózat és az EGYMI-K szerepének a megerősítése
- AOSZ-Új egészségügyi szakmai irányelv
- Szigethy Zsófia: Ilyen vagyok

FELADATOK - A munkaterv ütemezése

HATÁRIDŐ	Autizmus-Együttnevelés Szakmai Munkaközösség
2026. szeptembertől folyamatosan	Konzultáció az ellátott tanulókról a változások tükrében.
2026. szeptember 1.	Autizmus-Együttnevelés Szakmai Munkaközösség megalakulása. · Szakmai program összeállítása · Elvárások megfogalmazása · A tagok elérhetőségének összeállítása · Célok kijelölése
2026. szeptember 8.	Individuális szűrő eszközök bemutatása · Quill és munkatársai által összeállított Szociális-Kommunikációs kérdőív · Szimbólumszint mérő Fejlesztés során alkalmazható eszköz bemutatása · Szigethi Zsófia: Ilyen vagyok, Önismereti feladat gyűjtemény bevezetése
2026. szeptember 15.	Szakértői vélemények értelmezése · Autizmus spektrumzavar diagnózis BNO kódja · A diagnózis során alkalmazott szakszavak értelmezése · Intelligencia mérés eredményének értelmezése · Fejlesztési javaslatok megismerése
2026. szeptember 22.	Fejlesztési terv készítése · Fejlesztési Terv – Varázsló program megismerése · Quill mérés eredményeinek értékelése, fejlesztendő kompetenciák kiemelése · Fejlesztendő területek kijelölése · Egyéni terv elkészítése
2026. szeptember 29.	Kommunikációs nehézségek beazonosítása · Érzelmek felismerése · Szószerinti értelmezés nehézsége · Beszédértési problémák · Kezelésükhöz alkalmazható eszközök bemutatása

2026. október 6.	Az iskolákban tapasztalható nehézségek feltárása · A szülői kapcsolattartás erősítése · Felkészülés a szülői konzultációra (dokumentum mellékletben) · Egy osztályban tanítók TEAM megbeszélésének lebonyolításához támogatás
2026. október 13.	Esetmegbeszélés · Az eltelt idő során tapasztaltak bemutatása · Tanulói nehézségek a beillesztés során · Szociális hátrányok kezelése (családsegítői kapcsolat kiépítése)
2025. október 14.	Problémás viselkedés az integrációban · Jegyzőkönyvezés technikájának megismerése · Együttnevelő kollégák bevonása a jegyzőkönyvelés megismerésébe · Strukturálatlan idő és problémás viselkedés kapcsolata
2026. október 20.	Tapasztalat megosztás · Változások az idő függvényében · Fejlesztő eszközök szerepe · Tanulók bemutatása, sikerek-kudarcok Eszközkölcsönző használata · Kölcsönzési lehetőségek megismerése · Fejlesztési célokhoz rendelt eszközök megismerése
2026. október 27.	Őszi szünet

2026. november 3.	Vizuális jelek alkalmazása · Boardmaker szoftver használata · Viselkedési kártyák készítése · Egyéni támogatási lehetőségek
2026. november 10.	Esetmegbeszélés · Tapasztalatok összegzése · Fejlesztési célok módosítási lehetősége · Kapcsolattartás a szülőkkel · Én könyv bemutatása · Viselkedési nehézségek kezeléséhez tanácsok megfogalmazása

2026. november 17.	Tananyag differenciálás · Együttnevelő kollégák bevonása a tanuló szintjének megfelelő differenciált feladatkészítésbe · Differenciált tananyag bemutatása · Tanulás támogatási lehetőség: EFOP 3.1.6 szakmai anyagok megismerése
2026. november 24.	Strukturálatlan idő kezelése · A tanulók számára segédanyag összeállítása · Vizuális támogatás, lehetőségek bemutatása · Kortárs segítő kiválasztása a helyzet kezeléséhez · Közös foglalkozás korosztályának megfelelő tanulóval

2026. december 1.	Reális önismeret kialakítása · Tulajdonságlista készítése · Külső-belső tulajdonságok feltérképezése, rögzítése · Változtatási lehetőség, írásbeli rögzítés (Én napló)
2026. december 8.	TEAM megbeszélésre készülés · Együttnevelő kollégákkal megbeszélés előkészítése · Témák gyűjtése · Dokumentáció felelevenítése Esetmegbeszélés · Rugalmatlanság kezelése, időjárás változás és öltözködés · Intézményben történő vándorlás (felső tagozat) támogatása
2026. december 15.	Tanulók felkészítése az ünnepre · Viselkedési protokoll bemutatása · Várható változások bemutatása · Vizuális támogatás elkészítése · Érzelmek beazonosítása, öröm különböző arcokon. képek gyűjteménye, játék bemutatása
2026. december 22.	Téli szünet

2026. december 29.	Téli szünet
2027. január 5.	Szülői konzultáció előkészítése · Lebonyolításhoz nyomtatvány bemutatása · Résztvevők felkéréséhez tanácsadás
2027. január 12.	TEAM megbeszélés bevezetése · Egy osztályban tanítókkal konzultáció · Dokumentum bemutatása
2027. január 19.	Félévi értékelés segítése · Szempontok bemutatása · Célok kijelölése
2027. január 26.	Problémás viselkedés kezelése · Jegyzőkönyvelés megismerése · Együttnevelők számára tanácsok
2027. február 2.	Ötletbörze · Bevált módszerek bemutatása · Vizuális támogatások megismerése
2027. február 8.	Tanítás nélküli munkanap
2027. február 9.	Reális önismeret kialakítása · „Ilyen vagyok!” munkafüzet átgondolása
2027. február 16.	Eszközbemutató · Eszközkölcsönzés utazó gyógypedagógusoknak · Eszközkölcsönzés integráló iskoláknak
2027. február 23.	TEAM szemlélet: szakmaközi megbeszélés vendéggel · Iskolapszichológus és utazó gyógypedagógus kapcsolódása · Közös gondolkodás a gyerekek ellátásában
2027. március 2.	Esetbemutatás · Két diák viselkedés változásának bemutatása a fejlesztés tükrében
2027. március 9.	Viselkedési nehézségek kezelése · Saját érdeklődési kör motiváló hatása · Terelési lehetőségek
2027. március 16.	Strukturálatlan helyzet kezelése · Szüneti tanácsok · Testnevelés órai nehézségek kezelése
2027. március 23.	TEAM megbeszélésre felkészülés · Témák felvetése · Időpontok kijelölése
2027. március 30.	Tavaszi szünet

2027. április 6.	Szociális történet használata · Szociális történetek II. megismertetése · Részfeladatok kipróbálása
2027. április 13.	Tapasztalatok összegzése · Eddigi munkáról beszámoló · Együttnevelő kollégák elfogadása
2027. április 20.	Tananyag adaptálása · Aktuális tantárgyi feladatok adaptálása · Egyéni segítségnyújtási lehetőség kialakítása
2027. április 27.	TEAM szemlélet: szakmaközi megbeszélés, vendég · Szociális segítő és utazó gyógypedagógus kapcsolódása · Közös gondolkodás a gyerekek ellátásában
2027. május 4.	Portfólió rendezés · A kialakított rendszer bemutatása · Tartalmának rendezése, rendszerezése
2027. május 11.	Szenzoros érzékenység kezelése · Túlhallás, fülvédő használata · Villanó fények kezelése
2027. május 18.	Tanítás nélküli munkanap
2027. május 19.	TEAM megbeszélés előkészítése az iskolában · Együttnevelő kollégák elégedettsége · A tanuló megítélése részükről
2027. május 25.	Szülői konzultáció előkészítése · Lebonyolításhoz nyomtatvány újra értelmezése · Résztvevők felkéréséhez tanácsadás
2027. június 1.	Szülők elégedettsége · Elégedettségi kérdőív összeállítása · Korábbi válaszok értelmezése
2027. június 4.	Tanítás nélküli munkanap
2027. június 8.	Visszamérés · Változások a Quill bemeneti méréséhez viszonyítva
2027. június 15.	A tapasztalatok összegzése · Fejlesztés eredménye · Szülők elégedettsége

Autizmus spektrum diagnózissal rendelkező tanulók együtt nevelését támogató integráló intézményi tájékoztató:

Integráló iskolák támogatása autizmus spektrumzavar diagnózissal rendelkező tanuló befogadása témában

Napjainkban egyre többször tapasztaljuk a mássággal élők társadalmi beilleszkedésének nehézségeit. Számukra létfontosságú, hogy a többség átérezze nehézségeiket, felismerje a segítségadás módjait. Egyre fontosabb feladat a fogyatékkal élők elfogadása, befogadása az inklúzió – az inklúziós szemlélettel működő intézmények létrejötte.

Az inkluzív és magas színvonalú oktatáshoz való jog egyetemesen illet meg minden gyermeket, fiatal és felnőtt személyt, köztük a fogyatékos személyeket is. A Salamancai nyilatkozat a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának alapelveiről, programjáról és gyakorlatáról (1994), megerősíti azt a gondolatot, hogy: „..mindenkinek joga van a tanuláshoz”. A fogyatékossággal elő személyek jogairól szóló ENSZ Egyezményét a Közgyűlés 2006. december 13-án fogadta el, mely 2008. május 3-án lépett hatályba. Ez volt az első olyan nemzetközi egyezmény, amely teljes egészében a fogyatékossággal élő emberek emberi jogainak biztosítására összpontosított.

A pedagógusok számára szükséges a specifikus tudás átadása az inkluzív, egyenlő hozzáférést biztosító oktatáshoz. A sajátos nevelési igényű tanulók iránti szemléletformálás, tolerancia a türelem a megértés az elfogadás a befogadás erősítése. Fontos a gyógypedagógusok tapasztalatának átadása, az együttnevelés módszereinek megosztása, megerősítve a meglévő hálózatokat, illetve újakat létrehozva, valamint meghatározva a továbblépés gyakorlati módjait.

Az autizmus diagnózissal rendelkező emberek száma az elmúlt években többszörösére emelkedett. Jelenleg minden 31-ik ember kap megfelelő szakvéleményt, orvosi diagnózist. Arra kell helyezni a hangsúlyt, hogy az integráló iskolák nagyobb arányban fogadják be az autizmussal élő tanulókat, a pedagógusok legyenek felkészülve a sikeres együttműködésre. A többségi pedagógusok sajnos még nincsenek felkészítve fogadásukra, integrációs törekvéseik megvalósításához segítségre szorulnak. A tünetek felismerése, a képességek szórtsága egyre többször kerül előtérbe, de a közben tapasztalható viselkedési anomáliák megoldatlanok maradnak.

A következőkben bemutatásra kerülnek azok a lépések, melyek útmutatást nyújtanak a befogadó intézmények többségi pedagógusainak. A felsorolásban az egymásra épülő elemek megismerése elengedhetetlen az integrációhoz, az inklúzió megvalósításához. Minden részletben olyan módszerek bemutatása történik, mellyel könnyebbé válik a tanulók beillesztése, az eltérő igényekre való reagálás, az ő sikeres életükre való felkészítés. Jól tudjuk, hogy mind a két oldalnak alkalmazkodnia kell egymáshoz, hogy nem csak a pedagógusoknak kell megtanulni elfogadni, hanem az autizmussal élő

gyermekeknek is azokat a szabályokat, melyeket a társadalom, a közösség vár el tőlük. A tanítási folyamatot elsősorban a szakirányos gyógypedagógus végzi, azonban az osztálytermi megerősítésre, valamint a szülői együttműködésre is feltétlenül szükség van. Amennyiben a team munka megvalósul, a tanulók megnyugodnak és a kitűzött cél, az inklúzió jól fog működni.

A bevezetés lépései:

1. Érzékenyítő program az iskola pedagógusainak „Bújj a bőrömbe" program autizmus részének bemutatása
2. Az érkező tanulók megismerése, diagnózis elemzés
3. Konzultáció a szülőkkel, nehézségek feltárása
4. Egy osztályban tanítók felkészítése a fogadásra, megbeszélés két havi rendszerességgel
5. A befogadó osztályterem strukturálása autizmus specifikusan
6. Idő strukturálása (Time-time óra megismerése)
7. Adaptált feladat készítés lépéseinek bemutatása
8. Szociális történet írás lépéseinek ismertetése
9. Mozgás és autizmus spektrumzavar kapcsolata (szomatopedagógiai megsegítés kivitelezése, fejlesztő órába beillesztés)
10. Tapasztalat megosztás (olyan többségi pedagógusok felkérése, akik már foglalkoztak diagnózissal rendelkező tanulókkal)

A lépések magyarázata

1. *Érzékenyítő program az iskola pedagógusainak „Bújj a bőrömbe" program autizmus részének bemutatása*

"Autizmus a mindennapokban" érzékenyítő program az autizmus spektrumzavarok diagnózissal rendelkező SNI tanulók inklúziójának elősegítése céljából készült, a sikeres befogadásuk érdekében. Az integráló pedagógusok számára ez a tudásátadás annak érdekében, hogy diákjaik megfelelően beilleszkedjenek a többségi tanulók közé. A tünetek tisztázása mellett az elfogadás erősítése, a más nézőpont bemutatása a cél. Célcsoport a többségi iskolák pedagógusai, integráló intézmények intézményvezetői, oktató-nevelő pedagógusok.

Az autizmus diagnózissal rendelkező emberek száma az elmúlt években többszörösére emelkedett. Ez a jó gyakorlat arra helyezi a hangsúlyt, hogy az integráló iskolák nagyobb arányban fogadják be a tanulókat, a pedagógusok legyenek felkészülve a sikeres együttműködésre. A fogalmak tisztázását, a háttérben meghúzódó okok megismertetése követi. Bemutatásra kerülnek a mindennapokban tapasztalható tünetek, melyek elsősorban viselkedéses formában jelennek meg. A kollégák megismerhetik a téves nézeteken alapuló eltéréseket, hiszen gyakran neveletlennek, szemtelennek titulálják az autizmussal élő

diákjaikat. A bemutató során kitérek a szó szerinti értelmezésre, mely diákjainknak a legtöbb nehézséget okoz.

2. A*z érkező tanulók megismerése, diagnózis elemzés*

Az autizmus spektrumzavar diagnózist csak szakorvosi vizsgálat után állíthat ki a Vármegyei Szakértői Bizottság. A folyamat sok részből épül fel és hosszú időt ölel fel. Mivel maga a diagnózis a korábbi triász eltérései helyett a diádra helyezi a hangsúlyt, így a Szakértői véleményben is ezekre az összefüggéseket mutató területekre terjed ki a fejlesztési javaslat.

A kötelező rehabilitációs foglalkozások óraszámát törvény szabályozza, 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 6 számú melléklete. Ebben a táblázatban van rögzítve a heti habilitációs óraszám, mely 9 főre van beállítva.

A Szakértői Vélemény több részre tagolódik, mely tartalmazza a vizsgálati eljárások leírását és a diák abban elért eredményeit is. A diagnózis megismerését követően a pedagógusnak, az iskola vezetésének az EGYMI felé kérvényt kell küldenie annak érdekében, hogy szakirányú végzettségű gyógypedagógus lássa el tanulójuk fejlesztését.

3. *Konzultáció a szülőkkel, nehézségek feltárása*

Az autizmus diagnózissal rendelkező tanulók megismerésére használt eszközök

Nottingham fejlődési kérdőív

Motoros fejlődés

Finommotoros készségek

Dátum:										
1.	**Nem csak markol, hanem ujjait is használja fogásra**									
2.	**Mutató-és hüvelykujjal felemel tárgyakat (csippentő fogás)**									
3.	**Vízszintes vonalat tud másolni**									
4.	**Kört tud másolni**									
5.	**Szabályosan fogja a ceruzát**									
6.	**Ollóval vágja a papírt**									
7.	**Embert rajzol fejjel és lábakkal**									
8.	**Tudja használni a ceruzahegyezőt**									
9.	**Leírja saját nevét**									
10.	**Leírja a számokat 1-9-ig**									
11.	**Ceruzával való rajzoláskor nyomatéka gyenge, túl halvány**									

12.	**Ceruzával való rajzoláskor nyomatéka megfelelő, jól látható**										
13.	**Ceruzával való rajzoláskor nyomatéka túl erős**										

Nyelvi fejlődés

Receptív nyelv

- **Hallásbeli készségek**
  - **Differenciálás**

1.	**Megijed a hirtelen zajtól**										
2.	**Mindennapi környezetében az értelmes hangokra megkülönböztetetten reagál**										
3.	**Lokalizálni tudja a hangforrást, jobbra vagy balra**										
4.	**Hallgat a nevére**										
5.	**Ismerős hangot vizuális segítség nélkül felismer**										

Receptív nyelv

- **Hallásbeli készségek**

Memória

1.	**Ki tudja választani 3 tárgy közül a megnevezettet**										
2.	**Ki tud két megnevezett tárgyat választani 3 közül**										
3.	**Egy ismerős tárgyat kérésre behoz egy másik helyiségből**										

Receptív nyelv
Nyelvi megértés

1.	**Nevén szólítva odanézéssel válaszol**										
2.	**Gesztusra (kinyújtott kézre) és „Add ide!” felszólításra reagál**										
3.	**Az „Add ide!” felszólításra reagál (csak szóbeli utasítás)**										
4.	**Néhány gesztussal kísért egyszerű utasításra reagál (pl Állj fel!, „Ülj le!”, „Gyere ide!”**										
5.	**Egyszerű, gesztusok nélküli utasításokat végrehajt**										
6.	**Általában megért tiltásokat, pl „Nem!”, „Hagyd abba!”**										
7.	**Megért és pontosan végrehajt olyan utasításokat tartalmazó mondatokat,melyek csak egy utasítást tartalmaznak (Pl „Vedd fel a kabátodat!”)**										

8.	**Ismerős tárgy képét kívánságra 3 közül kiválasztja**										
9.	**A megfelelő képet kiválasztja 3 cselekvést ábrázoló kép közül**										
10	**Megérti, hogy „kicsi” és „nagy”**										
11.	**Megért más, a tér viszonyait jelző szavakat**										
12.	**Megérti az utasítások sorrendjét**										
13.	**Megérti a múlt, jelen jövő időt**										
Expesszív nyelv **Verbális kifejezés**											
1.	**Mások által mondott szavakat utánoz**										
2.	**Egy-egy szót használ, nem szükségszerűen helyesen**										
3.	**Helyesen használja a „Nem” szót**										
4.	**Helyesen használja az „Igen” szót**										
5.	**6-20 felismerhető szót használ**										
6.	**A tárgy megnevezésével válaszol a „Mi ez?” kérdésre**										
7.	**Önmagára a nevével tud utalni**										
8.	**Főnév és ige kombinációt használ („A papa elment.”)**										
9.	**Főnév és melléknév kombinációt használ („Nagy labda.”)**										
10.	**Birtokjelet használ (Enyém, papáé)**										
11.	**Kezd kérdéseket feltenni**										
12.	**Kb 40-50 szót használ**										
13.	**Ragozza az igéket**										
14.	**Sok melléknevet tud**										
15.	**Sok igét tud**										
16.	**Személyes névmásokat használ**										
17.	**Használ helyhatározókat(-on, benne, alatta, mellette)**										
18.	**Használja többes számot**										
19.	**A múlt időt helyesen használja**										
20.	**Helyesen használja a jövő időt**										
21.	**„És”-t használ kötőszóként**										
22.	**Helyesen használja a tagadást**										
23.	**Folyamatosan és nyelvtanilag helyesen beszél**										
2.2. Non-verbális kifejezés											
1.	**Megrázza a fejét, hogy „nem”**										
2.	**Bólint, hogy „igen”**										
3.	**A helyzetnek megfelelően egy sor különböző arckifejezést használ**										

4.	**Néhány gesztust használ, hogy kísérje a beszédet**										

Intellektuális fejlődés

Akadémikus készségek

Írás

1.	**Kérésre leírja keresztnevét**										
2.	**Egyszerű szót, mint"busz", „ló" átír**										
3.	**Egyszerű szavakat lemásol**										
4.	**Ismerős szavakat kérésre leír**										
5.	**Írásfüzetében a füzet vonalazásának megfelelő méretű betűket ír**										
6.	**Egyszerű mondatokat átír, Pl „A busz kék."**										
7.	**Lemásol egyszerű mondatokat**										
8.	**Szókártyát használva összerak és lemásol egyszerű mondatokat**										
9.	**Minden betűt helyesen, szabályosan alakít**										

Akadémikus készségek

Olvasást megalapozó és olvasási készségek

1.	**Tud szókártyát ugyanolyan szó-aláírásos képhez egyeztetni**										
2.	**Tud szókártyát a hozzátartozó képhez egyeztetni**										
3.	**Felismeri saját nevét és még két főnevet szókártyán**										
4.	**Képes megszerkeszteni és elolvasni egyszerű mondatokat (Pl A kocsi zöld.) szókártyák használatával**										
5.	**Ismeretlen hárombetűs szót el tud olvasni**										

Akadémikus készségek

Pénz

1.	**Fel tud váltani pénzt**										
2.	**Szétválogatja/egyezteti a következő érméket: 5 Ft**										
	10 Ft										
	20 Ft										
	50 Ft										
	100 Ft										
	200 Ft										
3.	**Különböző érmékből össze tud állítani 100 Ft-ot**										

4.	**Különböző érmékből össze tud állítani 200 Ft-ot**										
5.	**Különböző érmékből és/vagy bankjegyekből össze tud állítani 500 Ft-ot**										
6.	**Különböző érmékből és/vagy bankjegyekből össze tud állítani 1000 Ft-ot**										
Szociális viselkedés											
1.	**Más ember figyelmére válaszul mosolyog**										
2.	**Cselekvéseket tud utánozni**										
3.	**Nyilvános helyen szociálisan elfogadhatóan viselkedik**										
4.	**Megnevezi saját érzéseit: bánat, öröm, stb**										
5.	**Veszélyérzete korának megfelelő**										
Önkiszolgáló készségek **Étkezés** **Étkezési szokások**											
1.	**Nagyon merev étkezési szokásai vannak (Pl Csak néhány ételfélét eszik meg)**										
2.	**Ül az asztalnál**										
3.	**Csak a saját tányérjából eszik**										
4.	**Nyugodtan megvárja, amíg kiszolgálják**										
5.	**Hajlandó megkóstolni új ételeket**										
Háztartási és önállósággal kapcsolatos készségek **Önállóság és a környezet ismerete az iskolában**											
1.	**Felismeri a saját osztályának tanárait, személyzetét**										
2.	**Megtalálja az osztálytermét**										
3.	**Megismer egy másik gyermeket az osztályból**										
4.	**Megtalál más ismerős termet is (tornaterem)**										
5.	**Minden gyermeket megismer az osztályban**										
6.	**Megnevezi a tanárokat az osztályában**										
7.	**Megnevezi az osztálytársait**										
8.	**A legtöbb tanárt felismeri**										

Kathleen Ann Quill kommunikációs, szociális kérdőív

Név: **Születési év:** **Vizsgálat időpontja:**		
I.A szociális és kommunikációs viselkedés vizsgálata		
A. Szociális viselkedés	**Igen/Nem**	**Megjegyzés**
Hogyan játszik a gyermek?		
1. Magányosan		
2. Felnőttekkel	**Igen Nem**	
3. Kortársakkal	**Igen Nem**	
Elfogadja a gyermek		
1. a rutinban bekövetkező változást?	**Igen Nem**	
2. tevékenységváltást irányítással?	**Igen Nem**	
Van-e a gyermeknek az alábbiakban felsorolt viselkedésproblémája?		
1. Öningerlő viselkedés	**Igen Nem**	
2. Ismétlődő és/vagy ritualisztikus játék	**Igen Nem**	
3. Negatív reakció a változásokra	**Igen Nem**	
4. Viselkedésproblémák otthon	**Igen Nem**	
5. Viselkedésproblémák máshol	**Igen Nem**	
2. Kommunikációs viselkedés		
A kommunikáció során használ		
1. Gesztusokat?	**Igen Nem**	
2. Beszédet?	**Igen Nem**	
Szokott-e a gyermek		
1. kérni, ha akar valamit,	**Igen Nem**	
2. jelezni, ha nem akar valamit?	**Igen Nem**	
3. kommentálni, amit csinál?	**Igen Nem**	
4. megosztani az érzéseit?	**Igen Nem**	
Kommunikál a gyermek		
1. felnőttekkel?	**Igen Nem**	
2. kortársakkal?	**Igen Nem**	
Akkor kommunikál a legjobban, ha mások		
1. egyszerű nyelvet használnak?	**Igen Nem**	
2. gesztusokat használ?	**Igen Nem**	
3. eljátsszák, amit akarnak?	**Igen Nem**	
4. egyéb módon?	**Igen Nem**	
Van-e az alábbiak közül valamilyen problémája a gyereknek?		

1. **Echolália (visszaismétli amit hall).**	**Igen Nem**		
2. Magában beszél.	**Igen Nem**		
3. Ismétlődően ugyanarról kérdez.	**Igen Nem**		
4. Könyv- vagy TV-/videó-szövegeket ismétel.	**Igen Nem**		
5. Nem megfelelő beszélgetési témái vannak.	**Igen Nem**		
3. **Explorációs viselkedés**			
Milyennek tűnik a gyermek?			
1. **Aktív.**	**Igen Nem**		
2. Passzív	**Igen Nem**		
Van intenzív érdeklődése vagy félelme?			
***M*ivel lehet megnyugtatni?**			
4. **Motivációk**			
Melyek a gyermek kedvenc ételei?			
1.			
2.			
3.			
Melyek a gyermek kedvenc játékai?			
1.			
2			
3.			
Melyek a gyermek kedvenc tevékenységei?			
1.			
2.			
3.			
Mi iránt érdeklődik különösképpen?			
1.			
2.			
3.			
2. **Alapkészségek vizsgálata**			
A. Nonverbális szociális interakciók	**Készség Igen/Nem**	**Generalizált Igen/Nem**	**Három cél kijelölése**

Szociális figyelem			
1. **Neve hallatán abbahagyja tevékenységét/ránéz a másikra.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Irányítással ránéz a tárgyakra.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Reciprok szociális interakciók			
1. **Szemkontaktust használ a szociális interakció fenntartására**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Szociális szabályozás (reguláció)			
1. **Gesztusok: Tolja/húzza/mozgatja a másikat, ha valamit kér.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Gesztusok: A másik kezébe tárgyat ad, vagy manipulál a tárggyal.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Rámutat a tárgyra, hogy elkérje.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
A figyelem/érdeklődés megosztása			
1. **A személyre és játékra/tárgyra felváltva néz, hogy megossza az érdeklődését**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Odaadja a másiknak a játékot/tárgyat, hogy megossza érdeklődését.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Rámutat a tárgyra/játékra, hogy megossza érdeklődését.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. **Utánzás**			
Mozgás utánzása			
1. **Játéktárggyal való tevékenységet utánoz.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Egyetlen mozdulatot utánoz.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Két egymást követő mozdulatot utánoz.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Verbális utánzás			
1. **Szájmozgásokat/hangokat utánoz**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. szavakat utánoz	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Kérésre szavakat utánoz.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. **Szervezés**			

Idő			
1. **A játékokat/tárgyakat a helyükön tartja.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Azzal fejezi be a tevékenységet, hogy elteszi eszközeit.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Választás/döntés			
1. **Tevékenységen belül tud választani.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Két tárgy/tevékenység között tud választani.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Idő			
1. **Addig folytatja a tevékenységét, amíg be nem fejezi.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Képes várni, ha irányítják.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Elvárások			
1. **Ismerős tevékenységekben önálló**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Új tevékenységek során követi az utasításokat	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Tevékenységváltás			
1. **Irányítással át tud térni a következő tevékenységre**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Elfogadja tevékenysége megszakítását, hogy áttérjen a következő tevékenységre	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Képes váratlanul tevékenység váltásra	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Birtoklás			
1. **Felismeri saját tulajdonát (enyém)**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Felismeri a másik tulajdonát (tied).	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Megnyugtatás			
1. **Meg lehet nyugtatni.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Képes önmagát megnyugtatni.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. **Szociális készségek vizsgálata**			
A. Csoport készségek			

Részvétel			
1. **Étkezésben**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Strukturált helyzetben (kézimunka, házimunka)	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Meghallgatást igénylő tevékenységekben (beszámoló, zene)	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
4. Strukturált játékokban (társas játék, körjátékok)	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Várakozás			
1. **Ül a csoportos tevékenységek során**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Felemeli a kezét, ha ő szeretne következni	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Sorban áll	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Utasítások követése			
1. **Nem verbális utasítások (szó nélküli gesztusok)**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Figyelem felhívó utasítások (pl. Mindenki…”)!	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Rutinszerű verbális utasítások („Mosakodj meg!, „Sorakozó!”)	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. **Közösségi szociális készségek**			
Ünnepek			
1. **Születésnap**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Mikulás	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Karácsony	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Iskolai közös tevékenységek			
1. **Ünnepség**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Kirándulás	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
4. **Kommunikációs készségek vizsgálata**			
A. Alapvető kommunikációs funkciók			
Igényei kifejezése			

1. **Még (tovább)**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Preferencia kifejezése (ha választhat)	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Étel, ital kérése	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
4. Tárgy kérése	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
5. Kedvenc tevékenység kérése	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
6. Tevékenység befejezése	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
7. Segítség kérése	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Válasz adása másoknak			
1. **Nevére válaszol („Tessék.”, „Mi?”,”Igen.”, „Aha.”)**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Elutasít tárgyat.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Elutasít tevékenységet.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
4. Válaszol a köszönésre.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Megnevezés			
1. **Megnevez tárgyakat**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Megnevezi a saját tulajdonát	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Megnevezi a számára ismerős embereket	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. **Társas-érzelmi készségek**			
Kifejezi érzéseit			
1. **Szünetet kér, ha dühös.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Megnyugtató tevékenységet kér, ha dühös.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Kifejezi, hogy valamit szeret/nem szeret	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
4. Kifejezi, ha dühös/mérges.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	

5. Kifejezi, ha boldog/szomorú.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
6. Kifejezi, ha nyugodt.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
7. Kifejezi, ha fáj valamije/megsérült/fáradt.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
8. Kifejezi, ha megsérült/beteg/fáradt.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
9. Kifejezi büszkeségét („Én csináltam!")	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
10. Kifejezi, ha „bohóckodik".	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
11. Kifejezi, ha fél/szorong.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
12. Kifejezi, ha összezavarodott/nem érti.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. **Alapvető beszélgetési készségek**			
Verbális			
1. **Kezdeményez azzal, hogy felhívja a másik figyelmét/nevén szólítja őt.**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
2. Be tud fejezni egy beszélgetést a megszokott módon.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. Fenn tud tartani egy beszélgetést azzal, hogy a megszokott módon infot oszt meg.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
4. Tisztáz, és fenntartja a beszélgetést azzal, hogy megismétli, amit hallott	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
5. Fenntartja a beszélgetést, ha a partner irányítja az interakciót.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
6. Beszélgetést kezdeményez a szokásos módon	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
7. Fenntartja a beszélgetést azzal, hogy visszajelzést ad („Hűha!", „Tényleg?")	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
8. Fenntartja a beszélgetést új helyzetben	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
9. A megfelelő témák felvetésével fenntartja a beszélgetést	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
Nem verbális			
1. **A beszélőre figyel, felé fordul**	***Igen Nem***	***Igen Nem***	

2. Megtartja a megfelelő távolságot a beszélővel.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
3. A beszélgetési helyzetben képes különbséget tenni a megfelelő és nem helyénvaló érintés között	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
4. A hangerejét a helyzethez igazítja	***Igen Nem***	***Igen Nem***	
5. Figyel/vár a beszélő megerősítésére (bólintás, mosoly), mielőtt folytatná.	***Igen Nem***	***Igen Nem***	

5. **Felmérő összegző ív**		
Nézze végig a felmérés adatait, és tegye a következőt: 1. **Vizsgálja meg az összes elemet a „Három cél kijelölése” oszlopban!** 2. **Válasszon ki három célt minden készségterületen!** 3. **Vezesse át az alábbi ív megfelelő oszlopaiba, viselkedéses célként megfogalmazva!**		
Alapkészségek		
Nem verbális szociális interakciók	***Utánzás***	***Szervezés***
1.		
2.		
3.		
Szociális készségek		
Játék	***Csoport készség***	***Közösségi szociális készség***
1.		
2.		
3.		

Kommunikációs készségek		
Alapvető kommunikációs funkciók	***Társas-érzelmi készségek***	***Alapvető beszélgetési készségek***
1.		
2.		
3.		

12. számú melléklet

MUNKATERV
2026 / 2027

Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI HÁLÓZAT

Miskolci Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógiai Munkaközösség (MI-TI)

Statisztikai adatok:

Helyzetelemzés, nyitóadatok:

Utazó gyógypedagógusok létszáma	Főállású teljes munkaidőben
25 fő	10 fő

Ebben a tanévben 2 fő gyógypedagógus csatlakozott az utazó gyógypedagógiai hálózatunkba. Kolozsvári Ágnes pszichopedagógiai és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányokkal, Kis Alicia logopédia és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányokkal Németh Rita gyermekgondozási távollétet követően ismét bekapcsolódik az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai munkájába. A beilleszkedésük és visszailleszkedésük segítését kiemelten fontos feladatnak tartjuk.

Utazó gyógypedagógusok által ellátott sajátos nevelési igényű tanulók és intézmények, óraszámok	Általános iskolában integráltan tanuló	Középiskolában integráltan tanuló
SNI tanulók	263 fő	32 fő
Intézmények/tagintézmények száma: Összesen:	Általános iskola 33+4 tagintézmény Összesen: 37 42 intézmény	Középiskola 5 intézmény

Fő célunk az utazó gyógypedagógiai hálózat keretében minden ellátandó sajátos nevelési igényű tanuló, és az ellátásuk részeként a re/habilitációs tanórák biztosítása. Az utazó gyógypedagógiai ellátás jelen

tanévre vonatkozó megszervezése, szervezési feladatok ellátása a Miskolci Tankerület nevelési-oktatási intézményeiben az integrált, inkluzív nevelés-oktatás segítése, támogatása.

Az inkluzív pedagógiai gyakorlat, a sikeres együttnevelés feltételeinek további fejlesztése szakmai együttműködéssel, valamint az együttnevelést segítő gyógypedagógusok munkájának mentorálása.
A **Miskolci Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógiai Munkaközösség (MI-TI)** műhely foglalkozások alkalommal. A programjainkat szakmai előadók meghívásával szeretnénk színesíteni valamint ebben az évben nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlatias szempontokra és a társszakmákkal való együttműködésre.

A 2026/2027. tanév kiemelt intézményi céljaihoz kapcsolódó munkaközösségi célok és feladatok:

1. **Az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai támogató szerepének erősítése**

Célunk, az utazó gyógypedagógiai ellátás szakmai színvonalának folyamatos biztosítása, az egységes szakmai szemlélet és a hatékony együttműködés erősítése. A tanulók egyéni szükségleteihez igazodó, tervszerű és eredményes gyógypedagógiai támogatás megvalósítása.
Ennek megvalósítása érdekében az alábbi feladatok megvalósítását tervezzük:

- Az egyéni fejlesztési szükségletek feltérképezése és a fejlesztési célok meghatározása.
- Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, folyamatos nyomon követése és szükség szerinti felülvizsgálata.
- A tanulók fejlődésének rendszeres megfigyelése, dokumentálása és értékelése.
- A fejlesztőmunka eredményességének belső mérésekkel és szakmai megfigyelésekkel történő vizsgálata.
- Az együttműködés erősítése az ellátott intézmények pedagógusaival, az intézményvezetőkkel és a szülőkkel.
- Rendszeres szakmai konzultációk, esetmegbeszélések és tapasztalatcserék megvalósítása az utazó gyógypedagógiai hálózaton belül.
- Jó gyakorlatok, hatékony módszerek és fejlesztőeszközök megosztása, valamint a módszertani kultúra folyamatos fejlesztése.
- A partneri elégedettség vizsgálata kérdőíves vagy egyéb visszajelzési formák alkalmazásával, a kölcsönösség megvalósulásával.
- A visszajelzések és mérési eredmények elemzése, valamint az ezek alapján szükségessé váló fejlesztési feladatok meghatározása.
- A szakmai dokumentáció pontosságának, következetességének és naprakészségének biztosítása.

- A szakmai kompetenciák fejlesztése továbbképzéseken, szakmai fórumokon és önképzés keretében (munkaközösség tagjai-folyamatosan).

2. A belső és külső kommunikáció és információáramlás fejlesztése

Az utazó gyógypedagógiai hálózat hatékony működésének támogatása érdekében fontos a belső és külső kommunikáció, valamint az információáramlás hatékonyságának fejlesztése. Cél a gyógypedagógusok, az együttműködő intézmények pedagógusai, az intézményvezetők, a szülők és a kapcsolódó szakemberek közötti rendszeres, pontos és célzott információcsere biztosítása. A szakmai egyeztetések, konzultációk és esetmegbeszélések hozzájárulnak az információk összehangolásához és a felmerülő problémák közös megoldásához. Kiemelt figyelmet fordítunk a szakmai dokumentáció naprakész vezetésére és az információk megfelelő továbbítására, valamint a hatékony digitális kommunikáció alkalmazására (munkaközösség tagjai-folyamatosan).

Az intézmény honlapjának fejlesztése, tartalmi megjelenések segítése a tanév folyamán, az intézményegységben történt eseményekről készült képek és beszámolók kezelése a közösségi médiában az intézményegység népszerűsítése céljából (Lehóczki Krisztina, Péter-Sárvári Virág).

3. Családokkal és partnerintézmények való kapcsolat erősítése, az együttnevelés segítése

Az inkluzív nevelés-oktatás támogatása érdekében az Inklúziós Index szempontrendszerének felhasználásával törekszünk az intézményi gyakorlat és a befogadó környezet folyamatos fejlesztésére. Kiemelt feladat az SNI tanulók egyéni szükségleteinek figyelembevétele, az egyenlő hozzáférés és a tanulói részvétel támogatása, valamint a differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásának segítése.

Az utazó gyógypedagógus együttműködik az intézmény pedagógusaival és szakembereivel az inkluzív szemlélet erősítésében, a tanulást és a részvételt akadályozó tényezők feltárásában, valamint a megfelelő pedagógiai támogatások kialakításában.

A tanév során folyamatosan sor kerül a tapasztalatok, visszajelzések és a tanulói fejlődés alapján az alkalmazott módszerek felülvizsgálatára. A feltárt erősségek és fejlesztendő területek alapján szükség szerint módosítjuk a pedagógiai és gyógypedagógiai gyakorlatot. Az Inklúziós Index alkalmazása hozzájárul a befogadó intézményi kultúra erősítéséhez, a szakmai együttműködés fejlesztéséhez és a tanulók egyéni szükségleteire érzékenyen reagáló nevelési-oktatási környezet kialakításához (munkaközösség tagjai-folyamatosan).

4. A tanulói portfólió fejlesztése (bemeneti mérés)

A tanulói portfólió fejlesztésének keretében kiemelt feladat a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségi szintjének és sajátos szükségleteinek feltárását szolgáló bemeneti mérések elvégzése. A mérési eredmények alapján meghatározzuk a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit, valamint a fejlesztés kiemelt célterületeit. A bemeneti mérés eredményei az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének és a gyógypedagógiai fejlesztés megtervezésének alapját képezik. A mérési eredményeket és a fejlesztés szempontjából releváns dokumentumokat a tanulói portfólióban rendszerezetten rögzítjük. A tanév során a portfólió folyamatos bővítésével és a fejlődés dokumentálásával nyomon követjük a tanulók előrehaladását. A dokumentált eredmények a fejlesztési folyamat értékelését és szükség szerinti módosítását is támogatják (munkaközösség tagjai-folyamatosan).

5. Tanulók utánkövetése

A tanulói utánkövetés a tanév folyamán folyamatos, az előző tanévben is fontos volt számunkra. Idén tovább folytatjuk ezt a tevékenységet, hogy az SNI integráltan oktatott gyermekek melyik óvodából érkeztek és melyik iskolában folytatják tovább a tanulmányaikat (munkaközösség tagjai-folyamatosan).

Az intézményi célok alkalmazkodnak és kiegészítik az **Utazó Gyógypedagógiai Hálózat 2.0** szakmai szemléletének és működési rendszerének szempontjait, segíti az utazó gyógypedagógiai hálózat újratervezését.

Ennek keretében cél a tanulói szükségletekre épülő, rugalmas és hatékony gyógypedagógiai ellátás biztosítása, **tanulóközpontú és szükségletalapú ellátás,** valamint a rendelkezésre álló szakmai erőforrások eredményesebb összehangolása.

Kiemelt szerepet kap a bemeneti és kimeneti mérések tudatos alkalmazása, a tanulói portfólió fejlesztése, a fejlesztési folyamatok nyomon követése és dokumentálása, valamint az eredményekre épülő szakmai tervezés.

További fontos feladat **a gyógypedagógusok, a többségi pedagógusok, az intézményvezetők, a szülők és a kapcsolódó szakemberek közötti partneri együttműködés**, illetve a belső és külső kommunikáció hatékonyságának erősítése.

A minőségbiztosítás részeként az Inklúziós Index szempontrendszerének alkalmazása, a partneri visszajelzések és a saját mérések eredményeinek elemzése támogatja a folyamatos szakmai fejlesztést, a **minőségbiztosítás, az önértékelés, a partneri visszajelzések és az eredményekre épülő szakmai fejlesztés**.

Az újratervezés célja egy korszerű, együttműködésen, tudásmegosztáson, szakmai önreflexión és eredményességen alapuló utazó gyógypedagógiai hálózat kialakítása, amely rugalmasan

reagál a tanulók és az együttműködő intézmények változó szükségleteire (munkaközösség tagjai-folyamatosan).

Miskolci Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógiai Munkaközösség (MI-TI) szerepe, feladatai

A Miskolci Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógiai Munkaközösség (MI-TI) kiemelt szerepet tölt be a tankerületben dolgozó gyógypedagógusok szakmai együttműködésének, tudásmegosztásának és módszertani fejlődésének támogatásában. A munkaközösség célja az egységes gyógypedagógiai szemlélet erősítése, a szakmai tapasztalatok megosztása, valamint az SNI tanulók integrált nevelését-oktatását támogató jó gyakorlatok közvetítése.

A tanév során szakmai műhelyek, előadások, esetmegbeszélések és tapasztalatcserék szervezésével biztosítja a korszerű gyógypedagógiai ismeretek átadását és a gyakorlati módszertani kultúra fejlesztését. Kiemelt feladat az együttműködés erősítése az utazó gyógypedagógiai hálózat, az integráló intézmények pedagógusai és az érintett szakemberek között, ezáltal támogatva az összehangolt és hatékony szakmai segítségnyújtást.

A munkaközösség fontos feladata továbbá a szakmai innovációk, jó gyakorlatok és fejlesztő módszerek megismerése és hálózati szintű megosztása, valamint az aktuális gyógypedagógiai kihívásokra való közös szakmai reflexió. A MI-TI működése hozzájárul a gyógypedagógiai ellátás szakmai színvonalának emeléséhez, az inkluzív szemlélet erősítéséhez és a tankerület intézményei közötti szakmai kapcsolatok fejlesztéséhez. A munkaközösség az **Utazó Gyógypedagógiai Hálózat 2.0** szakmai megújulásának egyik fontos szakmai platformjaként is működhet, támogatva az egységes szemlélet, a tudásmegosztás, a minőségbiztosítás és a folyamatos szakmai fejlődés megvalósulását (Péter-Sárvári Virág-folyamatosan).

Bázisintézményi programjaink

- „Autizmus a mindennapokban” Érzékenyítő program az autizmus spektrum zavarok diagnózissal rendelkező SNI tanulók inklúziójának elősegítése céljából (Kis Istvánné)
- Tanulási utak (Németh Rita)
- Tanulási kisokos – szülőklub (Németh Rita)

További feladataink:

- A befogadó intézmények számára az inklúziót segítő programok megvalósítása („Autizmus a mindennapokban” Érzékenyítő program az autizmus spektrum zavarok diagnózissal

rendelkező SNI tanulók inklúziójának elősegítése céljából, Tanulási utak, Tanulási kisokos - szülőklub) ((Kis Istvánné, Németh Rita).

- Gyógypedagógus-képzésben résztvevő hallgatók számára gyakorlóhely biztosítása – A Miskolci Egyetem gyógypedagógus karának kiemelt partnerintézményeként és a további képzőhelyeknek (Szendrei Brigitta Julianna, Kiss Gáborné, Romenda Zsuzsanna-gyakorlati időszakban).

Az új kollégák beilleszkedésének segítése a tavalyi tanévben kidolgozott gyakornokok mentorálását segítő protokoll és a gyakornokok integrációját segítő dokumentáció összegyűjtésével (munkaközösség tagjai-folyamatosan).

- A komplex fejlesztési forrás sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátó intézmények számára kiírt *„Komplex fejlesztési forrás sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátó intézmények számára”* RRF-1.2.4-25 pályázattal új eszközök kezelése, leltárba vétele, az eszközkölcsönző rendszer működtetése az új dokumentumok alapján. Az eszközkölcsönzés népszerűsítése eszközbemutató workshop keretén belül (Kiss Gáborné-folyamatosan).
- Pedagógus minősülés: ebben a tanévben egy munkatársunk fog minősülni: Péter-Sárvári Virág.

Tanítás nélküli munkanapok:

1. Csapatépítő program: 2026.11.02.
2. Karácsonyi kavalkád: 2026.12.12.
3. Mentálhigiénés nap: 2027.02.08.
4. Csapatépítő kirándulás: 2027.05.18.
5. Közös csapatépítő program: 2027.06.04.

FELADATOK - A munkaterv ütemezése

HATÁRIDŐ	MI-TI munkaközösség	Éltes Utazó munkaközösség
2026. szeptemberben folyamatosan	**MI-TI: tagok elérhetőségének frissítése:** címlista összeállítása, a MI-TI működésével kapcsolatos elemzések, visszajelzések, értékelés és panaszkezelés kidolgozása. (Szendrei Brigitta Julianna, Péter-Sárvári Virág)	Órarendek összeállítása; Utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai protokolljának felülvizsgálata, kiegészítése a minőségi mutatókkal, a szülői kapcsolattartás formáival, a különböző nyomtatványokkal, jegyzőkönyvekkel, a szülői konzultációs dokumentummal, a tanulói portfólió tartalmi részeinek kiegészítésével. A bemeneti és kimeneti mérések áttekintése szakirányoknak megfelelően.(munkaközösség tagjai)

	A tanév várható programjairól tájékoztató levél kiküldése	
2026. szeptember 1.	A MI-TI programok témáinak kiválasztása, összeállítása. (Szendrei Brigitta Julianna, Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Az utazó gyógypedagógiai hálózat protokolljának felülvizsgálata, kiegészítése.(munkaközösség tagjai) A munkaterv elkészítése, az intézményi és egyéni célok figyelembevételével (Péter-Sárvári Virág)
2026. szeptember 8.	Az előadásokkal kapcsolatban előadók megkeresése, az időpontok egyeztetése (Szendrei Brigitta Julianna, Péter-Sárvári Virág).	**Szakmai délután:** Az SNI-s tanulók adatainak egyeztetése, feldolgozása. A bemeneti mérések átnézése, egyeztetése szakirányonként. Konzultációval kapcsolatos dokumentum elkészítése, egyeztetése. (munkaközösség tagjai)
2026. szeptember 15.	Meghívó elkészítése, a programhoz szükséges dokumentáció elkészítése.(Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Szakmai műhelymunka, szervezési feladatok elvégzése. Az integráló intézményben dolgozó pedagógusokkal való kapcsolattartás lehetőségének kidolgozása.(Péter-Sárvári Virág) Az SNI gyermekek adatainak rögzítése a KRÉTA rendszerben. (munkaközösség tagjai)
2026. szeptember 22.	Az előadás részleteinek egyeztetése, a meghívók elküldése a munkaközösségi tagok számára.(Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** A munkaközösség aktuális feladatainak megbeszélése. Az új fejlesztő eszközök leltárba vétele, a új eszközkölcsönzési dokumentáció elkészítése. (munkaközösség tagjai)
2026. szeptember 29.	**Program**: Korai fejlesztés	

HATÁRIDŐ	MI-TI munkaközösség	Éltes Utazó munkaközösség
2026. október 6.	Egyeztetés az előadókkal, az előadások eszközigényének megvitatása. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** A szülői konzultációval kapcsolatos részletek megvitatása, dokumentáció összekészítése. Az új fejlesztő eszközök leltárba vétele. (munkaközösség tagjai)

2026. október 13.	A meghívó és a programhoz szükséges dokumentáció elkészítése. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** A kollégák tájékoztatása az SNI tanulók differenciálásával kapcsolatos tapasztalatokról, esetmegbeszélés. Az új fejlesztő eszközök leltárba vétele. (munkaközösség tagjai)
2025. október 14.	Az előadás részleteinek egyeztetése, a meghívók elküldése a munkaközösségi tagok számára. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** A szülői konzultációkkal kapcsolatos tapasztalatok megosztása. Az új fejlesztő eszközök leltárba vétele. (munkaközösség tagjai)
2026. október 20.	**Program**: Integráló intézményekben dolgozó gyógypedagógusok szakmai munkájának bemutatása	
2026. október 27.	**Őszi szünet**	
HATÁRIDŐ	**MI-TI munkaközösség**	**Éltes Utazó munkaközösség**
2026.11.02.		Tanítás nélküli munkanap
2026. november 3.	Egyeztetés az előadókkal, az előadások részleteinek és eszközigényének megvitatása. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Aktuális feladatok megvitatása, adminisztratív teendők elvégzése. (munkaközösség tagjai)
2026. november 10.	Meghívó elkészítése, a programhoz szükséges dokumentáció elkészítése. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** A DIFER méréssel kapcsolatos tudnivalók megvitatása, a mérés koordinálása. (munkaközösség tagjai)
2026. november 17.	Az előadás részleteinek egyeztetése, a meghívók elküldése a munkaközösségi tagok számára. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** A DIFER méréssel kapcsolatban felmerülő kérdések megvitatása, adminisztratív feladatok elvégzése. (munkaközösség tagjai)
2026. november 24.	**Program:** Differenciálás lehetőségei a mindennapi gyógypedagógiai munkában	
HATÁRIDŐ	**MI-TI munkaközösség**	**Éltes Utazó munkaközösség**

2026. december 1.		**Szakmai délután:** Aktualitások megvitatása, esetmegbeszélés. (munkaközösség tagjai)
2026. december 8.		**Szakmai délután:** DIFER mérés kiértékelése, a tapasztalatok megosztása a munkaközösségen belül. (munkaközösség tagjai)
2026. december 12.		Tanítás nélküli munkanap
2026. december 15.	Karácsonyi üdvözlet elküldése a munkaközösségi tagoknak. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Csapatépítés karácsony témakörében.
2026. december 22.	**Téli szünet**	
2026. december 29.	**Téli szünet**	
2027. január 5.	Az előadás részleteinek egyeztetése, az eszközigény felmérése. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Aktuális feladatok megvitatása, a sajátos nevelési igényű tanulók felvételijével kapcsolatos tudnivalók, kedvezmények átbeszélése és ezekből tájékoztató készítése az integráló intézmények és a szülők számára.(Kiss Gáborné, Kis Istvánné)
2027. január 12.	Meghívó elkészítése, a programhoz szükséges dokumentáció elkészítése. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** A team munkával, együttműködéssel kapcsolatos tapasztalatok megosztása a munkaközösségen belül (Németh Rita)
2027. január 19.	A munkaközösségi tagok tájékoztatása a programról meghívó formájában. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** A félév zárásával kapcsolatos feladatok átbeszélése, adminisztráció és statisztikák elkészítése. (munkaközösség tagjai)
2027. január 26.	**Program**: A team-munka hatékonyságának bemutatása, esetmegbeszélés	
HATÁRIDŐ	**MI-TI munkaközösség**	**Éltes Utazó munkaközösség**

2027. február 2.	Az előadás részleteinek egyeztetése, az eszközigény felmérése. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Gyakorlati tapasztalatok megosztása, tudásmegosztás, esetmegbeszélés. (munkaközösség tagjai)
2027. február 8.		Tanítás nélküli munkanap
2027. február 9.	A szakmai délutánnal kapcsolatos dokumentáció elkészítése (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Fejlesztő eszközök bemutatása a logopédia és szurdopedagógia területén (Kiss Gáborné, Romenda Zsuzsanna)
2027. február 16.	Egyeztetés az előadóval, a meghívók elküldése a munkaközösségi tagok számára (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok megosztása (munkaközösség tagjai)
2027. február 23.	**Program**: A hátrányos helyzetű tanulók támogatása és esélyegyenlőségük elősegítése	
HATÁRIDŐ	**MI-TI munkaközösség**	**Éltes Utazó munkaközösség**
2027. március 2.		**Szakmai délután** Aktuális feladatok megvitatása, adminisztratív teendők elvégzése. (munkaközösség tagjai)
2027. március 9.		**Szakmai délután** Esetmegbeszélés, tudásmegosztás (közös tudásanyag fejlesztése, bővítése), egymás munkájának a segítése, támogatása. (munkaközösség tagjai)
2027. március 16.		**Szakmai délután:** Tavasszal kapcsolatos fejlesztő feladatok és játékok bemutatása, közös tudásanyag fejlesztése. (munkaközösség tagjai)
2027. március 23.		**Szakmai délután:** Fejlesztő eszközök bemutatása az autizmus területén (Kis Istvánné)
2027. március 30.		**Tavaszi szünet**

2027. április 6.	Az előadás részleteinek egyeztetése, az eszközigény felmérése. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Esetmegbeszélés, közös tudásanyag fejlesztése. (munkaközösség tagjai)
2027. április 13.	A szakmai délutánnal kapcsolatos dokumentáció elkészítése (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Aktuális feladatok, teendők megbeszélése. (munkaközösség tagjai)
2027. április 20.	A meghívók elküldése a munkaközösségi tagok számára (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Fejlesztő eszközök bemutatása a pszichopedagógia területén (Lehóczki Krisztina)
2027. április 27.	**Program**: Új fejlesztő eszközök bemutatása, az eszközkölcsönzés népszerűsítése	
2027. május 4.	Az előadás részleteinek egyeztetése, az eszközigény felmérése. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Aktuális teendők megbeszélése, adminisztratív feladatok elvégzése. (munkaközösség tagjai)
2027. május 11.	A szakmai délutánnal kapcsolatos dokumentáció elkészítése (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Fejlesztő eszközök bemutatása a tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztő foglalkozásaihoz. (Németh Rita)
2027. május 18.		**Tanítás nélküli munkanap**
2027. május 19.	A meghívók elküldése a munkaközösségi tagok számára (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Esetmegbeszélés, közös tudásanyag fejlesztése (munkaközösség tagjai)
2027. május 25.	**Program:** Neurofeedback terápia bemutatása	
2027. június 1.	Az előadás részleteinek és eszközigényének egyeztetése. A meghívó és a jelenléti ív elkészítése. (Péter-Sárvári Virág)	**Szakmai délután:** Aktuális feladatok megbeszélése, a kimeneti mérések előkészítése, megvitatása. (munkaközösség tagjai)
2027. június 4.		**Tanítás nélküli munkanap**
2027. június 8.	**Program:** AIT/FST terápia bemutatása	

2027. június 15.		**Szakmai délután:** Év végi feladatok elvégzése, a tanulók év végi értékelése, esetmegbeszélés. (munkaközösség tagjai)

Miskolc, 2026. augusztus 27.

Szendrei Brigitta Julianna
Főigazgató helyettes

Péter-Sárvári Virág
MI-TI munkaközösség-vezető

13. számú melléklet

Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
038471 OM azonosító

Bázisintézményi munkaterv

2026/2027. tanév

Demeter Attiláné
intézményvezető

Szendrei Brigitta Julianna
intézményi koordinátor

1. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben

Időpont	Feladat/ téma*	Felelős	Intézményi munkatársak	Munkaforma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport
2026. 10. 02. 14:00-15:00	"Autizmus a mindennapokban" érzékenyítő program az autizmus spektrumzavarok diagnózissal rendelkező SNI tanulók inklúziójának elősegítése céljából	Kis Istvánné		Előadás	laptop, projektor	Bükki Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola 3557 Bükkszentkereszt, Széchenyi u. 2.	együttnevelő pedagógusok
2026.10.20. 14:00-15:00	Magatartási problémák kezelése az iskolában	Erdődi Orsolya		műhelymunka	laptop, projektor	Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 3526 Miskolc, Szeles utca 57.	pedagógusok, gyógypedagógusok
2026.11.04. 9:00-10:00	Komplex Alapprogram gyakorlati alkalmazásának bemutatása a sajátos nevelési igényű tanulóknál	Taraba Éva		műhelymunka	laptop projektor	Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 3526 Miskolc, Szeles utca 57.	pedagógusok, gyógypedagógusok
2026.11.10. 14:00-15:30	Pedagógusok AAK-kompetenciájának fejlesztése: multimodális kommunikációs támogatás bevezetése komplex kommunikációs igényű gyermekek és tanulók számára I.	Borza Barbara		online előadás (Teams felületén)		Microsoft Teams alkalmazás	óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, tanítók, konduktorok
2026.11.17. 16:30-17:30	Tanulási kisokos - Szülőklub	Németh Rita		műhelymunka	projektor, laptop	Kistokaji Általános Iskola 3553 Kistokaj, Szabó Lőrinc u. 51.	együttnevelésben érintett szülők
2026.11.24. 14:00-16:00	Pedagógusok AAK-kompetenciájának fejlesztése: multimodális kommunikációs támogatás bevezetése komplex kommunikációs igényű gyermekek és tanulók számára II.	Borza Barbara		műhelymunka	projektor, laptop	Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 3526 Miskolc, Miklós utca 13.	óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, tanítók, konduktorok
2026.12.12. 09:00-11:00	Tanulási utak	Németh Rita		előadás	projektor, laptop	Kistokaji Általános Iskola 3553 Kistokaj, Szabó Lőrinc u. 51.	együttnevelő pedagógusok

2027.02.09. 14:00-16:00	Pedagógusok AAK-kompetenciájának fejlesztése: multimodális kommunikációs támogatás bevezetése komplex kommunikációs igényű gyermekek és tanulók számára III.	Borza Barbara		műhelymunka	projektor, laptop	Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 3526 Miskolc, Miklós utca 13.	óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, tanítók, konduktorok
2027.02.22. 14:00-16:00	Tanulási utak	Németh Rita		előadás	projektor, laptop	Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola 3715 Gesztely, Posta u. 3.	együttnevelő pedagógusok
2027.02.23. 14:00-16:00	Pedagógusok AAK-kompetenciájának fejlesztése: multimodális kommunikációs támogatás bevezetése komplex	Borza Barbara		műhelymunka	projektor, laptop	Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai	óvodapedagógusok, gyógypedagógusok, tanítók, konduktorok
	kommunikációs igényű gyermekek és tanulók számára IV.					Módszertani Intézmény 3526 Miskolc, Miklós utca 13.	
2027.02.23. 14:00-15:00	"Autizmus a mindennapokban" érzékenyítő program az autizmus spektrumzavarok diagnózissal rendelkező SNI tanulók inklúziójának elősegítése céljából	Kis Istvánné		Előadás	laptop, projektor	Forrói Gárdonyi Géza Általános Iskola 3849 Forró, Fő út 131.	együttnevelő pedagógusok
2027.03.09. 16:00-17:00	Tanulási kisokos - Szülőklub	Németh Rita		műhelymunka	laptop, projektor	Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola 3715 Gesztely, Posta u. 3.	együttnevelésben érintett szülők
2027.03.17. 9:00-10:00	Komplex Alapprogram gyakorlati alkalmazásának bemutatása a sajátos nevelési igényű tanulóknál	Taraba Éva		műhelymunka	laptop projektor	Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 3526 Miskolc, Szeles utca 57.	pedagógusok, gyógypedagógusok
2027. 04.06 14:00-15:00	Magatartási problémák kezelése az iskolában	Erdődi Orsolya		műhelymunka	laptop, projektor	Miskolci Éltes Mátyás Óvoda, Általános Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 3526 Miskolc, Szeles utca 57.	pedagógusok, gyógypedagógusok